

Сыктывкарса муниципальной асшорлуна учреждение  
«Кагабс совмодан шорин – челядьбс 112 №-а видзанін» - школабдз велодан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара

Принято:  
педагогическим советом  
от 17.12.2020  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Директор МАДОУ №112  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Целищева  
Приказ № 57-п от 17.12.2020

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара

Срок освоения программы: 6 лет

г. Сыктывкар 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
<b>1.1. Пояснительная записка.</b>	5
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b>	13
1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте	13
1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте	13
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
<b>1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	79
2.3. Описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, в том числе описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы	82
2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ	92
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	104
4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	105
4.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	113
4.3. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	115
4.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	117
4.5. Планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы	117
4.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию ресурсов	122
4.7. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников	123
<b>5. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования</b>	124
<b>6. Заключение</b>	125
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	127

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №112» г. Сыктывкара (далее по тексту Программа) является новой редакцией образовательной программы МАДО, утверждённой приказом № 57 от 31.08.2018 года и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Уставом Учреждения;
- с учетом* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому. задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Дополнительным разделом основной образовательной программы является её краткая презентация.

Срок освоения программы – 6 лет (*указать срок освоения программы*).

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования

Руководствуясь положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), целью обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе решения следующих *задач*:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы направлено на воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Результатом реализации Программы должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в виде целевых ориентиров, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** предполагает углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части духовно-нравственного и нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления используется парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин.

Цель части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Реализация цели осуществляется за счет решения следующих задач:

- формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях: Светлая Надежда, светлый образ, доброе слово, добрые дела, напутственное слово, радость послушания, семейные традиции;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей личности: ценности культуры, ценности внутреннего мира человека, нравственные ценности, ценности деятельности человека, социокультурные ценности;
- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- формирование личностного отношения к окружающему миру.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.**

В основу формирования основной образовательной программы дошкольного образования легли культурно-историческая теория Л.С. Выготского, его тезис об активности ребенка и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева, которые являются методологической основой реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

6. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть

мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

7. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает построение образовательного процесса на принципе комплексной реализации Программы «Детство», парциальных программ и этнокультурного компонента с учетом многообразия социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, в дошкольной образовательной организации реализуется программа развития «Социокультурные истоки». Основными принципами реализации программы являются:

- интегративность,
- культуросообразность,
- системность процесса духовно-нравственного воспитания,
- творческая и активная позиция всех участников.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Образовательный процесс в ДОУ имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями Республики Коми.

Дошкольная образовательная организация расположена в центральной части МО ГО «Сыктывкар» Республики Коми, что вызывает необходимость в обеспечении этнокультурной направленности дошкольного образования, которая позволяет приобщить воспитанников к ценностям коми народа, создать условия для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой, согласно Концепции развития этнокультурного образования Республики Коми на период 2016 – 2021 гг.

Приоритетным направлением реализации *этнокультурного компонента* является создание и развитие коми традиционной культуры, формирование бережного отношения к ней, обеспечение преемственности в передаче этнокультурных ценностей. Этнокультурный компонент занимает не менее 10% образовательной деятельности и реализуется как в образовательной деятельности, так и в совместной партнерской деятельности взрослого и детей в режиме дня. Вместе с тем, этнокультурный компонент учитывается при создании предметно-пространственной развивающей среды ДООУ и групп. Данная работа создает благоприятные условия для формирования духовно-нравственной культуры детей.

*Климатические условия* северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. С учетом этого в ДООУ соблюдается сезонность, разработан режим дня холодного и теплого периода года. Режим пребывания детей в ДООУ гибкий. В образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. При организации образовательного процесса учитывается состояние здоровья детей, индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. Северные условия учитываются при планировании образовательной деятельности.

В непосредственной близости с дошкольной образовательной организацией находятся МОУ СОШ № 43, храм Покрова Пресвятой Богородицы, детская библиотека микрорайна «Орбита», с которыми организовано сотрудничество в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка, в том числе познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей. Всего дошкольную образовательную организацию посещают 650 детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Общее количество групп – 26. Все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы однородны по возрастному составу и представлены группами раннего возраста, первыми младшими, вторыми младшими, средними, старшими и подготовительными к школе параллелями, которым присущи следующие возрастные особенности.

***Возрастные особенности детей четвертого года жизни отражены в комплексной программе «Детство»/под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, стр.13.***

В условиях инклюзивного образования дошкольную образовательную организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. По состоянию на 1 сентября 2020 г. В Учреждение 5 детей – инвалидов и 14 детей с ОВЗ.

В отношении данных воспитанников, согласно заключениям соответствующих органов, рекомендована реализация основной образовательной программы дошкольного образования с созданием специальных условий, которые определяются основными особенностями, характерными для данного вида нарушения: социальная адаптация затруднена; тревожность, низкий уровень волевых качеств, контроль питания и физических нагрузок, проявляется неуверенность в себе.

Непосредственными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), поскольку контингент их в основном представлен трудоустроенными гражданами (91%), с высшим образованием (34%), активно участвующими в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации (42%). Основным запросом родительской общественности на основании результатов анкетирования становится целенаправленная и углубленная работа по познавательному-речевому, духовно-нравственному



воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с основными положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Помимо этого, определился круг родителей (законных представителей) желающих принимать непосредственное участие в реализации образовательной программы дошкольного образования посредством разработки и реализации совместных образовательных проектов и проектов, направленных на создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития. Необходимым условием для этого является налаживание информационно-коммуникативных связей ДООУ с учреждениями социума. (таблица 1)

Таблица 1.

***Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами***

Административные учреждения	- Администрация МО ГО «Сыктывкар» - Министерство образования и молодежной политики РК - Управление дошкольного образования АМО ГО «Сыктывкар»
Учебные заведения	- Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова - Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина - ГОУДПО «КРИРО»
Учреждения искусства и культуры	- детская библиотека в мкр. Орбита - Коми республиканская филармония - национальный музей Республики Коми
Социальные учреждения	- ГБУ РК «Республиканский Тентюковский дом-интернат для престарелых и инвалидов»
Учреждения по обеспечению безопасности населения	- ГИБДД г. Сыктывкара - Пожарная часть г. Сыктывкара
Медицинские учреждения	ГБУЗ «СДП №3»

***Виды и формы сотрудничества ДООУ с социальными партнерами.***

Наименование организации	Виды и формы сотрудничества
- Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова	- педагогическая практика студентов на базе ДОО - участие в конференциях, семинарах
ГОУДПО «КРИРО» Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина	- посещение курсов повышения квалификации - участие в республиканских конкурсах, научно-практических конференциях - участие в проведении семинаров, открытых показов, мастер-классов в рамках опорно-методической площадки
Детская библиотека в мкр. Орбита	- использование фонда библиотеки для организации образовательной деятельности с детьми; - организация тематических экскурсий, встреч

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах и викторинах</li> <li>- посещение выставок детской книги.</li> </ul>
Коми республиканская филармония Национальный музей Республики Коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение тематических экскурсий,</li> <li>- участие в конкурсах, викторинах</li> </ul>
ГБУ РК «Республиканский Тентюковский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие и проведение праздничных мероприятий, концертов</li> <li>- участие в акциях</li> </ul>
ГИБДД г. Сыктывкара - Пожарная часть г. Сыктывкара	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий с сотрудниками и мероприятий с детьми</li> <li>- экскурсии в пожарную часть</li> <li>- участие в родительских собраниях</li> </ul>
ГБУЗ «СДП №3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медосмотры детей и сотрудников</li> <li>- участие в родительских собраниях</li> <li>- информационно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>

Возможности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, который представлен 59 специалистами: 52 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 логопед, позволяют обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение данного процесса, а также осуществлять углубленную работу узких специалистов в части познавательно-речевого, музыкального и физического воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые материально-технические условия: оборудованы музыкальные и спортивные залы, кабинеты психолога и логопеда, студии творчества и экспериментирования, кабинет Монтессори, комната психологической разгрузки, бассейн, тематические зоны (зимний сад, выставки, стенды, мини-музеи), расположенные в коридорах и рекреациях дошкольной образовательной организации).

За период существования дошкольной образовательной организации в части организации и осуществления образовательной деятельности сложились традиции, которые подтвердили свою образовательную эффективность и способствуют включению всех участников в образовательных отношений, а именно:

- реализация образовательного проекта «День мира», посвященный дню Республики Коми, «Рождество Христово», «Светлая Пасха», «День матери»,
- благотворительный марафон «Дари добро», посвященный дню пожилого человека,
- флеш-моб ко Дню матери, Дню семьи, Дню народного единства
- акции «Белый цветок», «Подарок к Пасхе», «Голубь мира»,
- фестивали детского творчества «Под Покровом Богородицы», «Хоровод дружбы»

Таким образом, анализ сложившихся ситуации показал, что группы в дошкольной образовательной организации формируются по возрастному принципу, наполняемость групп соответствует САНПиН требованиям, образовательный процесс строится по принципу возрастной адекватности с привлечением к непосредственному участию в нем в детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

При этом определены направления деятельности, определяющие содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

1. В обязательной части программы:

- обеспечение этнокультурной направленности образовательного процесса во всех образовательных областях согласно Концепции развития этнокультурного образования Республики Коми на период 2016 – 2021 гг.;

- использование возможности социального партнерства для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования на договорной основе с МОУ СОШ №43, библиотекой, близлежащими дошкольными образовательными организациями по утвержденным планам;

- создание необходимых условий для образования детей-инвалидов и детей ОВЗ с отражением их в разделе основной образовательной программы дошкольного образования «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (или «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования»);

- привлечение семей воспитанников к разработке и реализации совместных проектов (образовательных и направленных на создание условий), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в рамках проведения традиционных мероприятий: -реализация образовательного проекта «День мира», посвященный дню Республики Коми, «Рождество Христово», «Светлая Пасха», «День матери», благотворительный марафон «Дари добро», посвященный дню пожилого человека, флеш -моб ко Дню матери и Дню семьи, акции «Белый цветок», «Подарок к Пасхе», «Голубь мира», фестивали детского творчества «Под Покровом Богородицы», «Хоровод дружбы»

2. В вариативной части:

- расширения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе программы «Социокультурные истоки»;

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры обязательной части основной образовательной программы:

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры ФГОС ДО в образовательной программе ДОУ конкретизированы в обязательной части с учетом комплексной образовательной программы «Детство» и в части, формируемой ДОУ с учетом программы «Сациокультурные истоки»

Целевые ориентиры по возрастам (к трем, четырем, пяти, шести и семи годам) представлены в комплексной программе «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), используемой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования на страницах 42-48.

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- у ребенка сформированы представления о духовно-нравственных категориях и ценностях отечественной цивилизации,
- ребенок понимает и признает необходимость соблюдения нравственных правил общения и поведения, делает выбор, основанный на отечественных ценностях; выделяет главные ценности жизни;
- ребенок имеет представления о традициях родного народа и национальной культуры, проявляет интерес, бережное отношение и уважение,
- ребенок проявляет уважение, участие и заботу о близких и сверстниках, проявление чувства привязанности и благодарности,
- у ребенка сформированы эмоциональные качества личности:
  - общительность и открытость,
  - доброжелательность, любовь к родным и близким людям,
  - любовь и уважение к труду,
  - эмоциональное восприятие нравственных поступков и неприятие безнравственных,
  - проявление внимания, отзывчивости, милосердия и социальной чувствительности к состоянию других людей

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья полностью соответствуют целевым ориентирам, обозначенным выше.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности с целью совершенствования образовательной деятельности по реализации Программы, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия, развивающую предметно-пространственную среду и т. д.

Оценивание условий происходит согласно программе осуществления внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации по определенным методикам на разных уровнях: внутреннем (оценка участниками образовательных отношений, в том числе самооценка) и внешнем (независимая профессиональная и общественная оценка).

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Материалы по проведению оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (программа и инструментарий) представлены в Программе внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, Мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.

При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта



## 5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
  - интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений заключается в проведении педагогической диагностики, позволяющей выявить степень достижения детьми на каждом возрастном этапе целевых ориентиров, обозначенных в основной образовательной программе дошкольного образования (как в ее обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений) и основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Этапы диагностики.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотнесительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так,

критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Фиксация результатов диагностики (наблюдения за определенными показателями) осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме):

- показатель сформирован;
- показатель не сформирован;
- показатель находится на стадии формирования.

При этом индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Педагогическая диагностика по реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится два раза в год (в начале и в конце) и заключается в отслеживании индивидуальных достижений целевых ориентиров воспитанниками в обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инструментарий и диагностические листы для проведения педагогической диагностики представлены:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.. – Спб. – Детство пресс.-2015 г.

Инструментарий и диагностические листы для проведения педагогической диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка – дошкольника. – Изд. дом «Истоки». – М., 2015 г.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические листы и служат средством оптимизации и индивидуализации образовательной деятельности в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой общее содержание дошкольного образования, представленное в двух взаимодополняемых частях (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), каждая из которых отражает следующую информацию:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, в том числе описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание каждой части основной образовательной программы дошкольного образования (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) представлено отдельно друг от друга (по блокам). В основу отбора содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части легло содержание комплексной программы «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), а также содержание Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на период 2016 – 2020 гг.; в части, формируемой участниками образовательных отношений – парциальной программы «Социокультурные истоки» / под ред. И.А. Кузьмина.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей, включая специально-организованную образовательную деятельность, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20.

Содержательный раздел предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими дошкольную образовательную организацию.

Содержание образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлено в двух частях: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования**

В каждой из пяти образовательных областей обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, исходя из возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определены цели, задачи, основные направления и содержание образовательной деятельности (таблица 3).

## Описание образовательной деятельности обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание представлено в комплексной программе «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с. 96. И дополняется содержанием Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255.

Таблица 2

Возрастная группа	Основные направления	Задачи
<p><b>Образовательная область:</b> Социально-коммуникативное развитие</p> <p><b>Цель:</b> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>		
2 группа раннего возраста		<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.</p> <p>Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.</p> <p>Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</p> <p>Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</p>
первая младшая		<p>Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p>

		<p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение</p>
вторая младшая	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.)</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>
	<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>
	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>
Средняя группа	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>

	<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>
	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p>	<p>Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>
	<p>Развиваем ценностное отношение к труду.</p>	<p>Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;</p> <p>Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p>
Подготовительная группа	Дошкольник входит в мир социальных отношений.	<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>
	Развиваем ценностное отношение к труду	<p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p> <p>□ Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>

**Образовательная область:**

Познавательное развитие.

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

2 группа раннего возраста		<p>От 1 года 9 месяцев до 2 лет:</p> <p>Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</p> <p>Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.</p> <p>Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</p> <p>Развивать практическое экспериментирование.</p>
первая младшая		<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>
2-я младшая	Развитие сенсорной культуры	<p>Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p>



		<p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>
	<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>
	<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>	<p>Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>

Средняя	Развитие сенсорной культуры	<p>Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <p>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</p> <p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками.</p> <p>Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.</p> <p>Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.</p> <p>Освоение умений отражать их в речи.</p> <p>Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город:</p> <p>Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p>Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>
	Ребенок открывает мир природы	<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.).</p> <p>Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений,</p>

		<p>животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)</p> <p>Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.</p> <p>Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	<p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.</p>
Старшая	Развитие сенсорной культуры	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур, освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов. Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.</p> <p>Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p>

		<p>различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. О семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p> <p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Освоение представлений о других странах и народах мира.</p>
	<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.</p> <p>Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.</p> <p>Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).</p> <p>Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и</p>

		т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</p> <p>Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</p> <p>Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>
Подготовительная	Развитие сенсорной культуры	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p> <p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных</p>

		<p>учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
	<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p> <p>Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).</p> <p>Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и</p>

		<p>собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
	<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.</p> <p>Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>
<p><b>Образовательная область:</b> Речевое развитие.</p> <p><b>Цель:</b> владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте</p>		
<p>2 группа раннего возраста</p>		<p>Развитие умений понимать речь взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;</li> <li>- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;</li> <li>- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;</li> <li>- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.</li> </ul> <p>Развитие активной речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); - учить отвечать на вопросы</li> <li>- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);</li> <li>- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;</li> <li>- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</li> </ul>
первая младшая		<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</p> <p>Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>
2-я младшая	Владение речью как средством общения и культуры.	<p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p>
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	<p>Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)</p> <p>Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка-котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p> <p>Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.</p>



	Обогащение активного словаря	<p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p>Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p>
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	<p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p>
Средняя группа	Владение речью как средством общения и культуры.	<p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.</p> <p>Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера</p>

		(Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;
	Развитие речевого творчества:	сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.
	Обогащение активного словаря.	Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.
Старшая	Владение речью как средством общения и культуры.	Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник)</p>
	<p>Развитие речевого творчества:</p>	<p>проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p>
	<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
	<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в</p>

		процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).
Подготовительная	Владение речью как средством общения и культуры.	Освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»); использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Освоение умений:  пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;  понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;  в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;  составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;  составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;  различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;  соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;  самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.  образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);  самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания</p>
	<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;  в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;  внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;</p>
	<p>Обогащение активного словаря:</p>	<p>Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности.</p>

		полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Формирование представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.
<b>Образовательная область:</b> Художественно-эстетическое развитие.		
<b>Цель:</b> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		
2 группа раннего возраста		Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

первая младшая		<p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</li> <li>– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</li> <li>– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</li> <li>– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</li> </ul>
2-я младшая группа	изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</li> <li>– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</li> </ul>
	развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</li> <li>– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</li> <li>– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</li> </ul>
	художественная литература	<p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p>

		<p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов</p>
	музыка	<p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>
Средняя группа	изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</li> <li>– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности</li> </ul>
	развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;</li> <li>– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</li> <li>– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</li> <li>– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</li> </ul>
	художественная литература	<p>Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p>



		<p>Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>
	музыка	<p>воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <p>развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</p> <p>развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</p> <p>стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>
Старшая группа.	изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</li> <li>– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</li> <li>– Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</li> <li>– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</li> </ul>
	развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные</li> </ul>

		<p>техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельности, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.</p> <p>– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>
	художественная литература	<p>Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки), коми сказки.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>
	музыка	<p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения; Стимулировать освоение умений игрового музицирования; Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;</p> <p>Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
Подготовительная группа.	изобразительное искусство	<p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических</p>

		<p>оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>
	развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p>Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>
	художественная литература	<p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
	музыка	<p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать умения чистоты интонирования в пении;</p>

		<p>Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;          Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;          Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
<p><b>Образовательная область:</b>          Физическое развитие.</p>		
<p><b>Цель:</b> приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>		
2 группа раннего возраста		<p>Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).          Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.          Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.          Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.          Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p>
первая младшая		<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.          Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.          Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.          Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.          Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>
2-я младшая группа	Двигательная деятельность.	<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.          Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;          Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</p>

	становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>
Средняя группа	Двигательная деятельность.	<p>Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности</p>
	становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>формировать интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>
Старшая группа.	Двигательная деятельность.	<p>Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</p> <p>Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей</p> <p>Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>Развивать творчества в двигательной деятельности;</p> <p>Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p>
	становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p>

Подготовительная группа	Двигательная деятельность.	<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <p>Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p>
	становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках речевого развития детей дошкольного возраста организуется углубленная работа по ознакомлению воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет с детской художественной литературой по программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина.

Содержание представлено в «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина и дополняется содержанием Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2021 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255. (таблица 3)

Таблица 3

Возрастная группа	Основные направления деятельности	Задачи
<p><b>Образовательная область</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><b>Цель:</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		

Младшая группа	Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга	Первоначальное знакомство с социокультурными категориями «Песня», «Слово», «Образ», Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям, выражать добрые чувства.
Средняя группа	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека	Первоначальное знакомство с социокультурными категориями «Семья», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души» Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким Формирование отношения к семье. Воспитание уважения к труду. Формирование умения договариваться. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Формирование доброго, заботливого отношения к природе и животным. Воспитание интереса и любви к сказке
Старшая группа	Формирование способности к эмоциональной децентрации, обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость», «Традиции слова» Развитие представления о верности родной земле. Развитие мотивации к послушанию взрослым. Развитие умения приходить к согласию, договариваться, проявлять доброе отношение друг к другу. Формирование потребности в социальном соответствии.
Подготовительная группа	Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника» Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Приобщение к традиции напутственного слова. Формирование ресурса успеха. Приобщение к отечественной святыне. Воспитание уважения к людям труда.

<b>Образовательная область</b> Познавательное развитие		
<b>Цель:</b> Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей. Развитие системного мышления и восприятия, активизация творческого потенциала личности, развитие познавательных процессов, любознательности и познавательной мотивации. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.		
Младшая группа	формирование первичных представлений о себе, семье, других людях	Формирование первичных представлений о себе, своей семье. Развитие интересов детей, любознательности Развитие воображения и творческой активности;
средняя	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира, малой родины Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
старшая		Развитие представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве. Формирование познавательных действий Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
подготовительная		Обогащение представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Формирование познавательных действий, становление сознания;
<b>Образовательная область</b> Речевое развитие		
<b>Цель:</b> Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства.		
Младшая группа	- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	Слушание чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития; Запоминание понравившихся отрывков текстов;



	- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
средняя		Восприятия содержания книг для развития Развитие интереса к чтению
старшая		Проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений Проявления интереса к родному слову в литературных произведениях
подготовительная		Общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития Развитие вербальных и невербальных средств общения Развитие грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи; активного речевого общения дошкольников
<b>Образовательная область</b> Художественно-эстетическое развитие		
<b>Цель:</b> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).		
Младшая группа	Изобразительная деятельность	Восприятие музыкального творчества, Формирование культуры слушания родной музыки, восприятие народного художественного слова

средняя	Конструктивная деятельность Музыка Художественная литература	Развитие музыкально-творческих способностей детей. Использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования
старшая		Эмоционально-образное развитие духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий на основе освоения книг для развития, Альбомов для рисования, музыкально-художественных произведений Передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения Отражения действительности в художественно-образной форме
подготовительная		Развития эмоционально-чувственного восприятия Культурологическое развитие дошкольников Формирование умения высказывать свои впечатления о прослушанном, изображенном Эмоционально-образное исполнение народных хороводов, сказок
<b>Образовательная область</b> Физическое развитие		
<b>Цель</b> Использование системы здоровьесберегающих активных форм развития и воспитания – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микро группе с родителями с использованием развивающих педагогических технологий; создание педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, отсутствие отрицательных оценок по отношению к детям и взрослым;		
Младшая группа	Двигательная активность Здоровье	Гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом. Формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа		

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

### **Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется во время всего пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации в ходе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 4

Виды деятельности	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	
	Организованная образовательная деятельность	Деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Деятельность направляемая и поддерживаемая взрослым	Деятельность по выбору и интересам детей
Основная функция	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач.	Постепенное вовлечение воспитанников в самостоятельную творческую деятельность, основанную на знаниях и умениях, приобретенных в процессе совместной деятельности.	Предоставление ребенку возможности заниматься деятельностью, которая соответствует его интересам и является важнейшим источником его эмоционального благополучия.
Формы организации	Фронтальная, подгрупповая	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Индивидуальная, подгрупповая	Индивидуальная, подгрупповая

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности, используемые при организации организованной образовательной деятельности

Таблица 5

Образовательные области	Приемы			
	Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Физическое развитие	Объяснение, пояснение, указание, рассказ, беседа, словесная инструкция.	Показ, имитация, Зрительные ориентиры демонстрация наглядных пособий.	Упражнение, подражание.	Подвижные игры, малоподвижные игры, соревнования, эстафеты досуги, развлечения, дид. игры
Познавательное	Рассказ Беседа	Наблюдение Решение проблемных ситуаций	Опыты Экспериментирование Познавательная-исследовательская деятельность, Моделирование Экскурсии	Игры с правилами Дидактические и развивающие игры Лото

Речевое	Чтение художественной литературы Обсуждение и анализ Ситуативный разговор	Рассматривание игрушек и картин	Речевое творчество (составление рассказов, стихов, загадок) Пересказ, декламация Слушание Разучивание	Словесные игры Режиссерские игры
Художественно-эстетическое	Чтение, беседа, анализ РНТ, фольклора	Рассматривание игрушек и картин	Слушание, исполнение песен Музыкально-ритмические движения Художественный труд Конструирование Игра на музыкальных инструментах	Музыкальные игры Продуктивная деятельность Игры-драматизации Творческие игры Строительные игры Хороводные игры
Социально-коммуникативное	Речевые ситуации Общение Задания Поручения	Зрительные образы Демонстрация наглядных изображений	Самообслуживание Элементарный бытовой труд	Сюжетно-ролевые игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, организуется в первой половине дня (до дневного сна), на прогулке (в первую и вторую половину дня), во второй половине дня (после дневного сна и до ухода домой) в специально отведенное время с использованием определенных форм

Таблица 6

Формы работы, используемые при организации образовательной деятельности в режимных моментах 1 и 2 половина дня	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),</li> <li>- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,</li> <li>- творческая мастерская,</li> <li>- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия),</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинг,</li> <li>- детский досуг, коллективная и индивидуальная игровая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми</li> </ul>
---	---

### **2.3. Описание особенностей взаимодействия взрослых и детей, в том числе описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы**

В течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации осуществляется освоение культурных практик, учитывающих индивидуальные особенности и интересы воспитанников дошкольной образовательной организации и направленных на приобщение детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т.д.).

#### Основные особенности организации культурных практик

Таблица 7

Культурные практики	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

	вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Детям представляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально- театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенностью организации основных видов деятельности и культурных практик в системе образовательной деятельности является их рациональное распределение в течение дня.

Распределение основных видов деятельности и культурных практик в течение дня Формы деятельности

Таблица 8

Виды	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот-ная к школе группа
<b>Коммуникативная деятельность, общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>					
Сенсорные и интеллектуальные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие</b>					
Музыкально - театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность воспитанников организуется в специально отведенное в режиме дня время в течение всего пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

#### Объем самостоятельной деятельности в режимных моментах

Таблица 9

Самостоятельная деятельность в режиме дня	Распределение времени в режиме дня				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	50 минут	1 час	1 час 10 минут	1 час 20 минут	1 час 20 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	40 минут	40 минут	55 минут	1 час	1 час
Самостоятельные игры во 2 –й половине дня	2 час 30 мин	2 часа 55 минут	2 часа 30 минут	2 часа 10 минут	2 часа 10 минут
Итого в день	4 часа 00 мин	4 часа 35 минут	4 часа 35 минут	4 часа 40 минут	4 часа 40 минут

Самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослым, осуществляется во всех видах детской деятельности в определенных формах.

Формы организации самостоятельной деятельности, направляемой и поддерживаемой взрослым

- 1 Сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- 2 Дидактические, настольные, развивающие и логические игры
- 3 Музыкальные игры и импровизации
- 4 Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами



- 5 . Самостоятельная деятельность в книжном уголке
- 6 Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей
- 7 Самостоятельные опыты и эксперименты
- 8 Самостоятельная деятельность в математическом уголке

Реализация данных форм может осуществляться через проблемно-игровые вопросы и задания, заполнение рабочих тетрадей и дневников, ситуации общения, проблемные ситуации, постановку в позицию («Мы самые старшие», «Мы учим...», «Мы помогаем...» и др.) и т.д. (указать широко используемые приемы).

Для организации самостоятельной деятельности по выбору и интересам детей необходимо создать «центры активности».

Таким образом, определенная образовательная нагрузка и ее рациональное распределение в режиме дня позволяет воспитателям организовать образовательную деятельность во всех группах с максимальной пользой для каждого ребенка. Единство требований к организации деятельности обеспечивает преемственность между возрастными периодами.

Основной единицей совместной и самостоятельной деятельности становится *образовательная ситуация* - такая форма деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

#### Особенности использования образовательных ситуаций в совместной и самостоятельной деятельности

Таблица 10

	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	
Параметры	Непосредственная образовательная деятельность	Деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Направленность	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач.	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений
Форма организации	Фронтальная и подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная и подгрупповая
Длительность	1 младшая группа – 10 мин. 2 младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подгот-ная к школе группа – 30 мин.	В соответствии с временем проведения режимного момента	Кратковременна, в зависимости от решаемой ребенком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 минут)
Позиция педагога	Передача социального опыта	Партнерство	Стимулирование и поддержка
Позиция ребенка	Активность, направленная на освоение социального опыта	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях со взрослыми и сверстниками	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Основной формой организации образовательных ситуаций является игра либо совокупность игровых действий и игровых приемов, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания части основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности «Социальный мир».

Формы, способы, методы и средства реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 11

Основные направления деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	Формы	Методы			
		словесные	наглядные	практические	игровые
Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с детской художественной литературой	Фронтальная, подгрупповая	Рассказ, беседа, обсуждение, сопроводительное, пояснение, разъяснение, описание, доказательство, пересказ, разучивание, чтение	Демонстрация Рассматривание Показ Образец	Экспериментирование, опыты, исследование Упражнения Моделирование	Подвижные игры, словесные, развивающие, дидактические игры Сюрпризные моменты, Игровая мимика
Деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Пояснение Проблемные ситуации Поручения Инструктирование Анализ и оценка Напоминание	Просмотр Использование технических средств Экскурсии Наблюдения Работа с книгой	Проекты КВН Досуги, Конкурсы, Викторины,	Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, строительные

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и должно носить лично-порождающий характер, что предполагает принятие ребенка таким, какой он есть и веру в его способности.

Во взаимодействии с детьми взрослый занимает позицию партнера, поддерживая и развивая мотивацию детей. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является

равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Основой формирования личностно-порождающего взаимодействия становится поддержка детской инициативы, которая проявляется в разных видах деятельности. В развитии детской инициативы воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы осуществляется в определенных направлениях в зависимости от возрастных особенностей воспитанников с использованием наиболее эффективных способов.

#### Направления и способы поддержки детской инициативы

Таблица 12

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет)	
Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми	Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим, он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

<p>Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития</p>	<p>Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>
<p>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</p>	
<p>Ребенок отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.</p>	<p>Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы</p>
<p>В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать</p>	<p>Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.</p>
<p>В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности</p>	<p>Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.</p>
<p>У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности</p>	<p>Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.</p>
<p>Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.</p>	<p>Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей</p>

	возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
Активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.	Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</b>	
Изменение статуса дошкольников в детском саду - в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.	Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
Характерна потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает.	Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.	Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Высшей формой самостоятельности детей является творчество.	Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное

	творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
Появление интеллектуальной активности.	В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

#### 2.4. Описание Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагают включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и раскрыты через описание:

- особенностей взаимодействия с семьями воспитанников в разные возрастные периоды;
- основных задач взаимодействия с семьями воспитанников в разные возрастные периоды;
- направлений и форм взаимодействия с семьями воспитанников в разные возрастные периоды.

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы является организация сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности. В каждом возрастном периоде взаимодействие с родителями (законными представителями) имеет свои особенности.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в разных возрастных периодах.

Таблица 13

Возрастная группа	Особенности взаимодействия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители (законные представители) знакомятся с педагогами дошкольной образовательной организации. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей (законных представителей) возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей (законных представителей) с особенностями дошкольной образовательной организации, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В данный период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями (законными представителями).</p>	<p>Проведение занятий по курсу пропедевтики с активным участием родителей.</p>
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>В этот период происходит установление доверительного и доброжелательного взаимодействия, включения родителей в образовательный процесс. В ходе бесед, консультации, родительских собраний педагоги не только информируют родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.</p>	<p>Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами культурно - досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность. Обновление форм педагогического сотрудничества с семьей. Изменение форм родительского собрания. Общение ориентировано на собственный жизненный опыт ребенка, родителей и педагога. Последовательное освоение родителями и детьми социокультурных категорий. В активных формах взаимодействия педагог такой же участник общения как и родители.</p>
.Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Воспитатель обращает внимание на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми.</p> <p>В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их</p>	<p>Приобщение семьи к социокультурным категориям и ценностям на основе использования активных форм воспитания и взаимодействия детей и взрослых. Организация эффективного общения и взаимодействия на основе комплекта книг для развития детей. Каждый родитель становится в активную позицию в воспитании детей. Организуется работа в ресурсном круге, в паре, четверке, микрогруппе. Установление открытой коммуникации и взаимного доверия со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса</p>

	<p>учитывать в воспитательной тактике, общении со своим ребенком.</p> <p>Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие детской любознательности,</li> <li>- развитие связной речи,</li> <li>- развитие самостоятельной игровой деятельности детей,</li> <li>- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений,</li> <li>- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания уделяется развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. Важным становится развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества для обсуждения проблем и перспектив развития детей групп. Особое значение отводится повышению компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением в школу, снижением уровня тревожности родителей, определением совместных условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.</p>	<p>В общем ресурсном круге педагог ориентирует детей и родителей на доброе отношение друг к другу, родным и близким, малой родине, труду, обязанностям и др. Организация взаимодействия детей и взрослых способствует развитию единого контекста воспитания, формированию и проявлению активной педагогической позиции родителей. Развитие мотивации на взаимодействие.</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.</p>	<p>Совместно с родителями создаются условия для развития познавательных, творческих способностей детей, их самовыражения. На совместных занятиях родители получают воспитательный ориентир, четкое представление о дальнейших шагах совместной работы. Продвижение активных форм взаимодействия в различных видах совместной деятельности.</p>



Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями).

Таблица 14

Возрастная группа	Основные задачи	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей раннего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольной образовательной организации.</li> <li>- Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация информационно-просветительской деятельности по ДНВ дошкольников,</li> <li>- пропедевтика и выявление запросов и пожеланий родителей посредством анкетирования</li> </ul>
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям (законным представителям) создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</li> <li>- Помочь в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</li> <li>- Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с особенностями содержания программы «Социокультурные истоки»,</li> <li>- оказание помощи родителям в освоении содержания категорий «Слово», «Образ», «книга»,</li> <li>- создание условий для развития мотивации на взаимодействие взрослых и детей,</li> <li>- формирование традиции душеполезного семейного чтения</li> </ul>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с образовательными целями, задачами, содержанием воспитательной программы для детей средней группы,</li> <li>- приобщение родителей к социокультурным категориям, направленным на более глубокое осмысление ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека,</li> <li>- дальнейшее развитие навыков познавательного и личностного общения родителей группы,</li> <li>- оказание помощи родителям в формировании «круга семейного чтения»</li> </ul>

	<p>умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с образовательными целями, задачами, содержанием воспитательной программы для детей средней группы,</li> <li>- знакомство и осмысление родителями духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость,</li> <li>- развитие мотивации на взаимодействие всех участников образовательного процесса,</li> <li>- развитие социокультурного опыта взрослых и детей,</li> <li>- укрепление активной позиции родителей в воспитании детей</li> </ul>

	<p>труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях</li> <li>- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</li> <li>- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</li> <li>- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</li> <li>- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение родителей к отечественным традициям как важнейшему механизму передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации,</li> <li>- дальнейшее развитие коммуникативных умений и управленческих способностей родителей,</li> <li>- оказание практической помощи родителям в успешной подготовке детей к обучению в школе,</li> <li>- дальнейшее формировании традиции душеполезного семейного чтения.</li> </ul>

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников решаются в определенных формах, представленных в четырех основных направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, совместная деятельность.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Таблица 15

Возрастная группа	Направления взаимодействия			
	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность
Обязательная часть основной образовательной программы				
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>1. Анкетирование «Мой ребенок», беседа «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Цель: Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы.</p>	<p>1. Беседы. Цель: организовать условия для благополучной адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.</p> <p>3. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).</p>	<p>1. Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» и др.</p> <p>Цель: знакомить родителей (законных представителей) с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.</p>	<p>1. Совместная деятельность – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование.</p> <p>Цель: учить получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.</p>

<p>2 младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».</p> <p>Цель: определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.</p>	<p>- «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.</p> <p>- Консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».</p> <p>- Информационные бюллетени «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.</p>	<p>- Беседы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей,</p> <p>- Встречи-дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры</p>	<p>Цикл игровых встреч с мамами -"Вот она какая, мамочка родная". «Сильные, ловкие, смелые», «Мы рисуем Новый год» оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник»</p> <p>смотри-конкурсы: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно».</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»</p> <p>Цель: изучение особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений в разных семьях,</p> <p>Беседы: «Традиции нашей семьи», «Ты и твоя семья»</p>	<p>Семейное сочинение на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».</p> <p>Оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной,</p>	<p>семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клубов для родителей таких как, «Вундеркинд», «Узнаем наш город».</p> <p>устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>праздник осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля)</p> <p>детские дни рождения вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы «Папа, мама и я – умелая семья»</p> <p>игровые встречи как:</p>

	<p>Цель: понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье</p> <p>анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»</p> <p>Цель удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.</p>	<p>выходной мы проводим всей семьей».</p> <p>игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования:</p> <p>Игры «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».</p> <p>Цель: знакомить родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей</p> <p>Викторина «Знаем ли мы свой город</p>	<p>тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников».</p> <p>круглый стол «А у нас в семье так»</p> <p>программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми».</p> <p>Цель: расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка</p> <p>совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.</p> <p>родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»</p>	<p>«Посмотрите это я, это вся моя семья», «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», «Папа может все, что угодно!»</p> <p>проблемные ситуации: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.</p> <p>совместные с детьми формы деятельности «Мы вместе трудимся на участке», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк»</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств».</p> <p>Цель: выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных</p>	<p>Создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...".</p> <p>Выставки детского и совместного детско-родительского творчества -</p>	<p>Работу родительского клуба «Лад»,</p> <p>Цель: поддержать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей</p>	<p>Проекты: «Моя Республика – моя гордость», «Рождество Христово», «Герои живут рядом», Покровская ярмарка</p> <p>День семьи, День матери конкурсы: «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».</p> <p>Цель: развивать интерес к познанию своего ребенка,</p>

	<p>областях семейного воспитания</p> <p>Методики Хоментausкаса Г.Т. и анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья», «День рождения»</p> <p>Цель: определить особенности детско-родительских отношений</p> <p>Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?»</p>	<p>«Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка» встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»</p>		<p>содействовать активному взаимодействию с ним</p>
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка».</p> <p>Цель: позволить родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе</p> <p>анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».</p>	<p>Беседа с родителями «Наши достижения за год»,</p> <p>Цель: учить видеть достижения каждого ребенка, знакомить родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.</p> <p>Дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть» игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный».</p>	<p>встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе»,</p> <p>круглый стол «В доме первоклассник».</p> <p>детско-родительские клубы «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения»</p> <p>мастер-классы «Дидактические игры», «Эксперименты дома», «Мастерская бумаги»</p>	<p>конкурсы: «Осенние фантазии», «Зимние узоры», «Семейные игры», «мамины руки не знают скуки» и др.</p> <p>совместные дела: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад», «Починим игрушки малышам».</p> <p>Акции: Подарок ветерану, Белый цветок»</p> <p>Флеш-моб ко дню семьи</p> <p>Проекты: «Наши путешествия по России», «Профессии семьи», «Светлая Пасха» и др.</p>

		газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Анкетирование «праздники в нашей семье», «игры и игрушки дома», «любимые сказки детей»	дискуссии «Что такое добро», «Что в имени моем», «Какие чувства формирует книга?»	мастер-класс «Книга своими руками» ресурсный круг «Любимый образ это», «Образ света», «Добрый мир, какой он», «За что я благодарен маме»	проекты: «Мамина колыбельная», «Вместе с мамой я читаю», «Моя семья»
средняя группа (4-5 лет)	анкетирование «семейные роли и обязанности», «традиции семьи»	встречи-дискуссии «Родной дом – начало доброй дороги», «Народная мудрость», «Дороги добра»	ресурсный круг по осмыслению категорий «Благодарное слово», «Праведный труд», «Добрая забота»	праздники «Светлый праздник», «Святая троица», «Дорогою добора и света»
старшая группа 5-6 лет	анкетирование «Духовно-нравственные ценности внутреннего мира человека»,	круглый стол «Мудрое слово, какое оно», «Где спрятана мудрость», «Послушание и наказание»	ресурсный круг по осмыслению категорий «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Мудрое слово»	Проекты: «Покровская ярмарка» «Рождество Христово», «Светлая Пасха»,
подготовительная группа 6-7 лет	анкетирование «Семейные ценности»	круглый стол «Напутственное слово в семье», «Ценность семейных традиций», «Труд – лучший хранитель нравственности»	ресурсный круг по осмыслению категорий «Труд души», «Праведный труд», «Светлый образ»	Проекты: «Душа по капле собирает свет» Фестиваль: «Хоровод дружбы» Совместные дела: игрушки своими руками, подарок малышам, открытка ветерану



### **3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализуется в Учреждении через индивидуальные адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту АОП), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребенком с ОВЗ, обсуждается и принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, с учётом мнения родителей (законных представителей) ребенка и утверждается директором Учреждения.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации обеспечены *следующие психолого-педагогические условия*, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по основной образовательной программе.

#### **4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательное пространство дошкольной образовательной организации составляют ее помещения и территория, в условиях которых формируется необходимая для реализации основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-

пространственная среда, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обладающая следующими характеристиками:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детьми; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется преимущественно в групповых помещениях, представляющих собой совокупность групповой, спальной, умывальной, мочной и раздевальной комнат. При этом помещения, предназначенные для персонала дошкольной образовательной организации, холлы, рекреации также могут быть использованы для организации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых, но и в спальнях, раздевальных комнатах.

В групповых помещениях создаются различные центры активности.

Организация центров активности для самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам

Таблица 16

Наименование центра активности	Направленность	Содержание
Обязательная часть		
Центр познания	Обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности	Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, игры со звуками и словами, опыты и эксперименты
Центр творчества	Обеспечивает решение задач активации творчества детей	Режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность
Игровой центр	Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Литературный центр	Обеспечивает литературное развитие	Детская художественная литература разных жанров, детские книги разных видов
Спортивный центр	Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей двигательной активности	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и спортивных игр
Центр уединения (отдых)	Способствует положительному эмоциональному настрою.	Ширма, занавес или домик, мягкий пуфик, игрушки, книги
Центр родного края	Формирует представления о Родном крае, отечественной культуре и традициях	портреты Президента РФ, мера города, Символика, развивающие игры, познавательная литература, альбомы
Центр безопасности	Формирует основы безопасности	Атрибуты к сюжетным играм, дидактические игры по ПБ, ПДД, ОБЖ, серии картинок.
часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Центр духовно-нравственного воспитания	Формирует духовно-нравственные основы личности, обеспечивает присоединение к социокультурным ценностям России	Поделки, литература, альбомы, игры, атрибуты к сюжетным играм, сюжетные картинки

Общие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды дополняются требованиями, учитывающими возрастные особенности воспитанников.

Особенности организации пространства дошкольной образовательной организации детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 17

Возрастная группа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<p>группы раннего возраста (1,5-2)</p>	<p>- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);</p>
<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;</p> <p>-эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;</p> <p>- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);</p> <p>-взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;</p> <p>- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).</p>
<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>1.Обстановка планируется до прихода детей в детский сад.</p> <p>2. Групповое пространство строиться по принципу зонирования, для которого можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы. В помещении группы можно создать следующие зоны: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом, игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения). Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.</p> <p>3.Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.</p> <p>4. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.</p> <p>5. Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>- В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>- Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.</p> <p>- В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), подвешены мобили, колокольчики, погремушки и введены правила: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.</p> <p>- Побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котят, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. - В группе есть запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это способствует развитию игровых замыслов и творчества</li> <li>- В группах используются легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики.</li> <li>- Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.</li> <li>- в группе организован «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.</li> <li>- Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.</li> <li>- Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.</li> <li>- Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования, набор материалов шире, и представлены они постоянно, также заводятся альбомы для фиксации процесса и результатов экспериментов на бумаге - самостоятельные зарисовки</li> <li>- в среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.</li> <li>- В группах имеются технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон).</li> <li>- большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.</li> <li>- в группе есть место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.</li> <li>- самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».</li> </ul>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель чаще привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.</li> <li>- Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства</li> <li>- Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых находятся одновременно 3-6 человек). Дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды.</li> </ul>

- Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.
- В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.
- В группах имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы
- Создано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол
- Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей.
- В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»)
- Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.
- воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещено 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок.
- Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов имеются. Книги и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отведено место для демонстрации созданных детьми работ.
- Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами

- При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. В группах имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.
- в среду группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов среду группы разнообразили схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.
- В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)
- Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам
- Целесообразно выделить учебную зону, обстановка группы приближена к учебной среде класса: столы рядами, повешена школьная доска.
- Успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами в «дневниках» развития.
- План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе есть список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом.
- Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для того есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры.
- В группу внесен герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего.
- В группах отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот.

Неотъемлемой составляющей развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений является ее содержательное наполнение, которое представлено перечнем материалов и оборудования, необходимых для реализации основной образовательной

программы дошкольной образовательной в каждой возрастной группе (Приложение 1- Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации основной образовательной программы).

Содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды и распределение его по центрам активности строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и те же материалы и оборудование могут взаимозаменять и взаимодополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Помимо групповых помещений образовательная деятельность организуется в музыкальном и физкультурном залах, которые соответствуют требованиям безопасности и представляют возможности для художественно-эстетического и физического развития детей.

Помещение музыкального зала оформляется с художественным вкусом, выделяются зоны для организации совместной деятельности (зона слушания и разучивания песен, зона музыкальных игр и танцев), а также зона для самостоятельной деятельности (зона игры на детских музыкальных инструментах, зона дидактических игр, зона выставок и др.). Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала представлена соответствующими мебелью, оборудованием и материалами (Приложение 1).

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях физкультурного зала и уличной спортивной площадки. Физкультурный зал и спортивная площадка зонирована с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая безопасное нахождение детей в зале и на площадке. Обязательно выделяется зона лазания, зона бега, зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зона прыжков и т.д. При этом пространство должно обеспечивать и познавательное развитие в части ознакомления с миром физкультуры и спорта (тематические стенды, выставки и т.д.). (Приложение 1).

Деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется и в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации, представленного 25 прогулочными площадками, цветниками, аллеями и т.д. Все групповые площадки имеют теневые навесы и помещения для хранения прогулочного инвентаря. На площадках располагаются песочницы с закрывающимся верхом, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники, аллеи и экологическая тропа располагаются за пределами групповых площадок и представляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В дошкольной образовательной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах, а также в методическом кабинете размещается оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;



- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы и т. п.

В комплексе такой подход к формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителями (законным представителем) предлагается ознакомиться с перечнем компонентов развивающей предметно-пространственной среды, что позволяет обеспечить единство семейного и общественного воспитания.

#### **4.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Состав руководящих работников представлен директором дошкольной образовательной организации; зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагогическими работниками – воспитателями (включая старших) и специалистами; административно-хозяйственными работниками – заместителями директора по административно-хозяйственной части, бухгалтерами, специалистом по кадрам, кладовщиком, поварами, подсобным рабочим, уборщиками служебных помещений, дворниками, операторами стиральных машин, кастеляншей; учебно-вспомогательным персоналом – младшими воспитателями. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал ГБУЗ «Детская поликлиника № 3» г. Сыктывкара.

Непосредственная реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогическим и учебно - вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации. Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной образовательной организации, представлен 59 специалистами: 52 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 логопед, позволяют обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

психолого-педагогическое сопровождение данного процесса, а также осуществлять углубленную работу узких специалистов в части познавательного-речевого, музыкального и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной образовательной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной образовательной организации.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников дошкольной образовательной организации создаются следующие условия для профессионального развития:

- организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри дошкольной образовательной организации, направленные на удовлетворение их актуальных потребностей;
- организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки и т.д.), профессиональной переподготовки;
- организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет),

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами дошкольной образовательной организации, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года.

Профессиональное развитие осуществляется согласно модели дошкольной образовательной организации (Приложение 2 – модель профессионального развития кадров).

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- поддержка индивидуальности и инициативы,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.**

Дошкольная образовательная организация представляет собой два двухэтажных (панельное и кирпичное) здания, которые имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

1 корпус: На первом этаже здания расположены: кабинет директора, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части, методический кабинет, музыкальный зал, 5 групп, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, физкультурный зал, складские помещения. На втором этаже расположены 8 групп, складские помещения.

2 корпус: На первом этаже здания расположены: кабинет заместителя директора по УВР, заместителя директора по административно-хозяйственной части, кабинет специалиста по кадрам, 6 групп, 2 кабинета дополнительного образования, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, бассейн, складские помещения. На втором этаже расположены: кабинет директора, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, 6 групп, складские помещения, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, бухгалтерия, конференц-зал, 4 кабинета дополнительного образования.

На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 25 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 26 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды (календарь природы, патриотический, математический, речевой, познавательный, родного края, безопасности) и соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда. Имеется одна мобильная мультимедийная установка (экран, компьютер, проектор, колонки) в музыкальном зале и одна переносная для групп. В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон. В спальнях помещений 26 – и групп имеется необходимое количество детских кроватей. В 3-х группах используются трехуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Помимо групповых помещений в дошкольной образовательной организации функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре.

Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, рабочими столами музыкальных руководителей, фортепиано, синтезатором, музыкальным центром и магнитофоном, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия.

Физкультурный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем, детскими тренажерами.

Имеется методический кабинет, которые оснащены необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеется два компьютера, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет.

Указанные материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение 3 – Перечень методического обеспечения программы. средства обучения и воспитания.).

Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. Дополнительный комплект имеется в методическом кабинете.

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные,
- достигать воспитанникам планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

#### **4.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной образовательной организации являются средства бюджета.

Финансовые средства, необходимые для реализации основной образовательной программы включают в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения и создание развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы на профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Все расходы на финансовый год, исходя из потребностей дошкольной образовательной организации, определены Планом финансово-хозяйственной деятельности.

В комплексе финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Федерального государственного образовательного задания к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **4.5. Планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется педагогическими работниками в соответствии с учебным планом (Приложение 3 - Календарный учебный график Приложение 4 – Учебный план) на основе результатов индивидуальной оценки развития каждого ребенка с учетом базовых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.д. В связи с чем для каждой возрастной группы основной образовательной программой дошкольной образовательной организации определено содержание деятельности в каждой образовательной области, планируемые достижения детей, а также объем образовательной нагрузки (на неделю и на год). Это позволяет спланировать образовательную деятельность на учебный год по всем образовательным областям и обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. При этом за воспитателями остается право, исходя из интересов, индивидуальных возможностей и потребностей детей группы выполнить годовую нагрузку в наиболее рациональной для него последовательности, а также распределить деятельность по освоению содержания образовательных областей в течении недели с учетом учебного плана в специально отведенное в режиме дня время, с учетом санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

В дошкольной образовательной организации сложились определенные традиционные события (праздники, мероприятия и т.д.), реализация которых позволяет повысить эффективность образовательной деятельности, обеспечить комфортное пребывание детей в

дошкольной образовательной организации и сотрудничество с семьями воспитанников. К традиционным событиям дошкольной образовательной организации относятся сезонные мероприятия, государственные праздники и образовательные проекты, направленные на решение социально-значимых проблем, которые в совокупности предполагают вовлечение в совместную деятельность всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), сотрудников. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы. Участниками традиционных мероприятий являются педагоги, дети и родители.

Традиционные события являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и должны найти отражение в планировании образовательной деятельности в каждой возрастной группе. В зависимости от ситуации, сложившейся в обществе и по запросам вышестоящих органов могут проводиться дополнительные тематические мероприятия, необходимые для социализации детей, привлечения всех участников образовательных отношений к актуальным проблемам современного общества.

Планирование деятельности с воспитанниками осуществляется на основе моделей планирования образовательной деятельности на год, месяц, неделю (Приложение 4 – Модели планирования).

Таким образом, планирование образовательной деятельности не предусматривает четкого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования, оставляя педагогическим работникам пространство для гибкого планирования, исходя из потребностей, интересов, инициатив воспитанников и их семей.

Режим и распорядок дня дошкольной образовательной организации (приложение 5)

#### **4.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Основная образовательная программа дошкольного образования предполагает свое совершенствование и развитие не только в содержательном плане, но и в создании требуемых условий.

Так в содержании образовательного процесса в перспективе запланирована разработка рабочих программ на каждую возрастную группу, позволяющих выполнить основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, индивидуальных маршрутов развития ребенка.

В кадровом обеспечении необходимо организовать работу по повышению профессиональной компетентности в области реализации основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечить ее качественную реализацию, а также мотивации на качественную образовательную деятельность.

Совершенствование финансовых условий необходимо направить на привлечение дополнительных средств финансирования за счет расширения спектра предоставляемых платных услуг, а также направление их на развитие кадровых ресурсов, материально-технического, информационно-методического обеспечения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и иных условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом географических, экономических, социокультурных и климатических условий.

#### 4.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
6. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### Перечень литературных источников

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». ). [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
3. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО». – Издательство «Сфера», 2016 г.
5. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Электронный ресурс]//Официальный сайт ФГАУ «ФИРО»: - режим доступа:[firo.ru](http://firo.ru).
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство, 1996.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГАУ «ФИРО»: - режим доступа: [firo.ru](http://firo.ru).

10. Программа «Социокультурные истоки» / под ред. И.А. Кузмина. – М.: Издательский дом «Москва», 2015.

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

## **5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и парциальной программы «Социокультурные истоки».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Срок освоения программы – 6 лет.

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы является организация сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности.

В каждом возрастном периоде взаимодействие с родителями (законными представителями) имеет свои особенности и решаются определенные образовательные задачи, благодаря которым обеспечивается сотрудничество в вопросах образования подрастающего



поколения, проявляется единство образовательных требований. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников решаются в формах, представленных в четырех основных направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, совместная деятельность.

Для реализации программы в дошкольной образовательной организации создаются психолого – педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также формируется необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

Педагогический коллектив представлен 59 специалистами: 52 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 логопед, позволяют обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение данного процесса, а также осуществлять углубленную работу узких специалистов в части познавательно-речевого, музыкального и физического воспитания детей дошкольного возраста.

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Разработку основной образовательной программы дошкольного образования на сегодняшний день можно считать одним из важных условий, обеспечивающих успешную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Грамотный подход к разработке основной образовательной программы дошкольного образования позволяет создать в дошкольной образовательной организации действующую модель реального образовательного процесса и обеспечить качественное дошкольное образование.

Успешность разработки и последующей реализации основной образовательной программы дошкольного образования зависит от выполнения ряда требований:

- основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается дошкольной образовательной организацией самостоятельно;

- принимать участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования могут руководящие, педагогические работники дошкольной образовательной организации, а также родители (законные представители) воспитанников,

- структура основной образовательной программы дошкольного образования должна соответствовать структуре примерной основной образовательной программы дошкольного образования и представлена тремя основными разделами: целевой, содержательный, организационный;

- основная образовательная программа дошкольного образования должна быть представлена двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, соотношение которых должно составлять не менее 60 % в обязательной части и не более 40 % - в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно отличаться методологическим и методическим единством;

- итоговый текст основной образовательной программы дошкольного образования должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия;

- при использовании в процессе разработки основной образовательной программы дошкольного образования тестов комплексных и парциальных программ без изменения допускается оформление ссылки на них;

- основная образовательная программа дошкольного образования должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования должна стать механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта и основным нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара.