

Управление дошкольного образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара

Принято:
педагогическим советом
от 30.08 2020г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МАДОУ №112
Е.Г. Целищева
приказ № 69/1 от «31» августа 2020г.



Учебный план
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 112»
на 2020-2021 учебный год.

Сыктывкар, 2020г.

Пояснительная записка

Учебный план (система организованной образовательной деятельности) является нормативным документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №112» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ № 112), устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объем образовательной нагрузки.

Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- детский сад №112», разработанной на основе программ:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования» Т.И.Бабаевой «Детство»

- «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 03.07.2020г.

- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

- Устав МАДОУ №112;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

В 2020-2021 учебном году в дошкольном учреждении функционируют 25 групп:

Группа раннего возраста (ГРВ) (возраст 1,5-2 года) – 2 группы

1 младшая группа (возраст 2-3 лет) – 5 групп;

2 Младшая (возраст 3-4 года) – 5 групп

Средняя (возраст 4-5 лет) – 5 групп;

Старшая группа (возраст 5-6 лет) – 4 группы;

Подготовительная (возраст 6-7 лет)- 4 группы.

В учебный план включены 5 направлений, обеспечивающих социально – коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно – эстетическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности, а также реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Выстраивается образовательный процесс на комплексно – тематическом принципе, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определённое время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней (из них пятница используется для подведения итогов работы над темой и проведения коллективных развлекательно – оздоровительных мероприятий и определяется как День Радости и Творчества). Этот день предусматривает так же включение и образовательной деятельности (занятий).

Организованная образовательная деятельность осуществляется как увлекательная игровая и проблемно – познавательная деятельность и предполагает проведение следующих занятий:

1. **Двигательная деятельность (физкультура)** призвана формировать культуру движения малышей, вести их к физическому совершенству и здоровью. Проводятся по два

в группе раннего возраста, по три – в дошкольных группах: 1 занятие в бассейне, начиная со средней группы, 1 занятие с детьми 5-7 лет проводится на свежем воздухе). Часть задач по физическому воспитанию во всех группах «компенсируется» физминутками на других занятиях, минутками двигательной активности – между занятиями, подвижными и спортивными играми – на прогулке. В осеннее – весенний период при соответствующих погодных условиях физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

2. Музыкальная деятельность (музыка) Деятельность по музыкальному развитию открывает ребенку дверь в волшебный мир музыки, дает ему почувствовать созвучие этого мира с внутренним «я». Проводится во всех возрастных группах по два в неделю. Кроме этого элементы музыки используются во всех других видах деятельности.

3. Математическое и сенсорное развитие. (Математика) Занятия по математическому развитию направлены на освоение «азбучных» математических истин и развитие логики. Проводится во всех группах по одному, за исключением подготовительной группы, где проводится 2 занятия по математике.

4. Изобразительная деятельность. Через рисование, лепку, аппликацию и художественный труд дети знакомятся с миром искусства и формируют свои продуктивно-творческие способности. Задачи художественного творчества решаются также в других видах деятельности. Занятия по художественному творчеству во всех группах, кроме подготовительной проводятся по 2 и чередуются рисование, лепка, конструирование аппликация, подготовительные – 3 рисование, чередуются аппликация и лепка, ручной труд и конструирование.

5. Речевое развитие. Речевые занятия включают в себя вопросы коммуникации, целенаправленное развитие всех сторон речи, ознакомление с художественной литературой. В младших группах организуется 1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях. В старшей и подготовительной группе 2 образовательные ситуации в неделю и 1 образовательная ситуация по обучению грамоте, 1 по программе «Речевцветик». Образовательная ситуация по развитию речи чередуется с образовательной ситуацией по чтению художественной литературы.

6. Исследование объектов живой и неживой природы (Природный мир). Экологические занятия вводит детей в мир природы и помогает строить с ним правильные отношения. Решают частично задачи краеведения. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по познанию предметного и социального мира.

7. Познание предметного и социального мира (Социальный мир). С учетом жизненного опыта детей и особенностей их поведения образовательная деятельность направлена на выработку здорового и безопасного стиля жизни. Решает задачи познавательные (ознакомление с миром людей, предметным и рукотворным миром), коммуникативные (мир отношений), краеведческие. Занятие по социальному миру проводится во всех возрастных группах. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по исследованию объектов живой и неживой природы. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю.

Кроме того задачи образовательной деятельности по конструированию реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и

требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями в условиях распространения коронавирусной инфекции» от 03.07.2020г.

Количество и продолжительность НОД составляет:

- ГРВ - 9 (продолжительностью не более 10 минут);
- 1 младшая группа – 10 (продолжительностью не более 10 минут);
- 2 младшая группа – 10 (продолжительностью не более 15 минут);
- средняя группа – 10 (продолжительностью не более 20 минут);
- старшая группа – 15 (продолжительностью не более 25 минут);
- подготовительная группа – 16 (продолжительностью не более 30 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий в дошкольных группах (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная) – фронтальные; в группе раннего возраста – подгрупповые, в 1 младшей – подгрупповые и фронтальные. В группе раннего возраста и 1 младшей группе занятия проводятся одно в первую половину дня, второе (если есть по расписанию) во вторую.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая образовательной организацией. Обязательная часть включает в себя ОД по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ, разработанной на основе программы «Детство» (Т.И. Бабаевой). Часть, формируемая образовательной организацией разработана на основе программы «Социокультурные истоки» И. А. Кузьмина и реализуется по социально-коммуникативному направлению в разделе «социальный мир» 1 раз в месяц.

Реализация этнокультурного направления осуществляется путем включения его в образовательную деятельность по природному и социальному миру, изобразительной деятельности и частично по речевому развитию. Кроме того этнокультурный компонент активно реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательной организацией:

- обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- часть, формируемая образовательной организацией составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение дополнительных программ дошкольного образования.

В ГРВ и 1 младших группах учебный план состоит только из обязательной части. Максимальный объем образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя):

- ранний возраст – 20 минут / 1 час 30 минут/
- 1 младшие группы – 20 минут / 1 час 40 минут/
- 2 младшие группы – 30 минут / 2 часа 30 минут/
- средние группы – 40 минут / 3 часа 20 минут/
- старшие группы – 70 минут / 5 часов 25 минут/
- подготовительные группы – 120 минут / 9 часов 00 минут/

Учебный план предусматривает изменение места организованной образовательной деятельности в режиме дня (причина - отрицательное эмоционального состояния детей),

наличие определённого резерва времени неблагоприятной ситуации (карантин, повышенная заболеваемость и т.п.).

В ДОУ обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и на открытом воздухе в группах раннего возраста.

При посещении музыкального и спортивного зала группами дошкольного возраста проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, по разработанному расписанию занятий позволяющих обеспечить минимизацию контактов воспитанников.

Посещение бассейна в ДОУ по расписанию отдельными группами, с обеспечением проведения обработки помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств и обеззараживания воздуха в раздевалках после каждого посещения бассейна отдельной группой. Во всех группах проводятся противоэпидемиологические мероприятия: обеззараживание воздуха и проветривание помещений перед проведением занятий в соответствии с графиком

На основании учебного плана разрабатывается расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которая предусматривает изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от темпов развития и усвоения программы в каждой конкретной группе. Это позволяет нормировать нагрузки как по времени, так и по содержанию.

Для гарантированной реализации программы установлены определённые временные рамки образовательного процесса с учётом диагностических и каникулярных периодов.

Основные направления развития ребенка	Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка в неделю					
		ГРВ	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подгот-ые группы
Обязательная часть							
Физическое развитие	Физическое развитие	2/20	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
Познавательное развитие	Математическое развитие	1/10	1/10	1/15	1/20	2/25	2/60
	Природный мир	0,5/5	0,5/5	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
Речевое развитие	Речевое развитие	1/10	1/10	1/15	2/20	2/50	3/60
	Обучение грамоте					1/25	2/60
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный мир, безопасность и краеведение)	0,5/5	0,5/5	0,5/8	0,5/10	1/25	1/30
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	2/20	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	Мир музыки	2/20	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
ИТОГО		9/90	10/100	10/150	10/200	15/375	16/480
Часть, формируемая образовательным учреждением							
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Объем общей образовательной нагрузки		-	-	1/15	1/20	1/25	1/30
Общий объем образовательной нагрузки (год/неделю)		9/342	10/380	10/380	10/380	15/570	16/608

