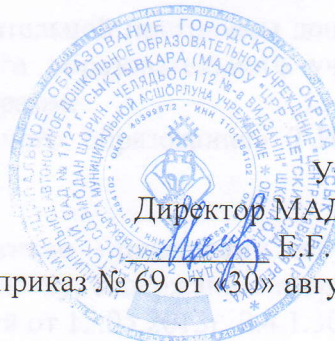


Управление дошкольного образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара

Принято:
педагогическим советом
от 30 августа 2019г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МАДОУ №112
Е.Г. Целищева
приказ № 69 от «30» августа 2019г.



Учебный план
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 112»
на 2019-2020 учебный год.

В учебный план включены 4 направления: обеспечение качественно коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие личности ребенка в обществе, навыки взаимодействия и конструктивные качества личности и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование интереса к различным видам искусства; формирование эстетики бытия, культуры, приобщение к традициям.

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование умения задавать вопросы, осуществлять поиск информации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

Сыктывкар, 2019г.

Пояснительная записка

Учебный план (система организованной образовательной деятельности) является нормативным документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №112» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ № 112), устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объем образовательной нагрузки.

Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- детский сад №112», разработанной на основе программ:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования» Т.И.Бабаевой «Детство»

- «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13;

- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

- Устав МАДОУ №112;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

В 2018-2019 учебном году в дошкольном учреждении функционируют 26 групп: кратковременного пребывания – 1 группа

Группа раннего возраста (ГРВ) (возраст 1,5-2 года) – 1 группа

1 младшая группа (возраст 2-3 лет) – 3 группы;

2 Младшая (возраст 3-4 года) – 4 группы

Средняя (возраст 4-5 лет) – 5 групп;

Старшая группа (возраст 5-6 лет) – 5 групп;

Подготовительная (возраст 6-7 лет)- 7 групп.

В учебный план включены 5 направлений, обеспечивающих социально – коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно – эстетическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности, а также реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Выстраивается образовательный процесс на комплексно – тематическом принципе, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определённое время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней (из них пятница используется для подведения итогов работы над темой и проведения коллективных развлекательно – оздоровительных мероприятий и определяется как День Радости и Творчества). Этот день предусматривает так же включение и образовательной деятельности (занятий).

Организованная образовательная деятельность осуществляется как увлекательная игровая и проблемно – познавательная деятельность и предполагает проведение следующих занятий:

1. **Двигательная деятельность (физкультура)** призвана формировать культуру движения малышей, вести их к физическому совершенству и здоровью. Проводятся по два в группе раннего возраста, по три – в дошкольных группах (одно из которых с детьми 5-7 лет проводится на свежем воздухе). Часть задач по физическому воспитанию во всех группах «компенсируется» физминутками на других занятиях, минутками двигательной активности – между занятиями, подвижными и спортивными играми – на прогулке. В

осеннее – весенний период при соответствующих погодных условиях физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

2. Музыкальная деятельность (музыка) Деятельность по музыкальному развитию открывает ребенку дверь в волшебный мир музыки, дает ему почувствовать созвучие этого мира с внутренним «я». Проводится во всех возрастных группах по два в неделю. Кроме этого элементы музыки используются во всех других видах деятельности.

3. Математическое и сенсорное развитие. (Математика) Занятия по математическому развитию направлены на освоение «азбучных» математических истин и развитие логики. Проводится во всех группах по одному, за исключением подготовительной группы, где проводится 2 занятия по математике.

4. Изобразительная деятельность. Через рисование, лепку, аппликацию и художественный труд дети знакомятся с миром искусства и формируют свои продуктивно-творческие способности. Задачи художественного творчества решаются также в других видах деятельности. Занятия по художественному творчеству во всех группах, кроме подготовительной проводятся по 2 и чередуются рисование, лепка, конструирование аппликация, подготовительные – 3 рисование, чередуются аппликация и лепка, ручной труд и конструирование.

5. Речевое развитие. Речевые занятия включают в себя вопросы коммуникации, целенаправленное развитие всех сторон речи, ознакомление с художественной литературой. В младших группах организуется 1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях. В старшей и подготовительной группе 2 образовательные ситуации в неделю и 1 образовательная ситуация по обучению грамоте, 1 по программе «Речеветик». Образовательная ситуация по развитию речи чередуется с образовательной ситуацией по чтению художественной литературы.

6. Исследование объектов живой и неживой природы (Природный мир). Экологические занятия вводит детей в мир природы и помогает строить с ним правильные отношения. Решают частично задачи краеведения. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по познанию предметного и социального мира.

7. Познание предметного и социального мира (Социальный мир). С учетом жизненного опыта детей и особенностей их поведения образовательная деятельность направлена на выработку здорового и безопасного стиля жизни. Решает задачи познавательные (ознакомление с миром людей, предметным и рукотворным миром), коммуникативные (мир отношений), краеведческие. Занятие по социальному миру проводится во всех возрастных группах. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по исследованию объектов живой и неживой природы. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю.

Кроме того задачи образовательной деятельности по конструированию реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Количество и продолжительность НОД составляет:
- ГРВ - 9 (продолжительностью не более 10 минут);
- 1 младшая группа –10 (продолжительностью не более 10 минут);

- 2 младшая группа – 10 (продолжительностью не более 15 минут);
- средняя группа – 10 (продолжительностью не более 20 минут);
- старшая группа – 13 (продолжительностью не более 25 минут);
- подготовительная группа – 15 (продолжительностью не более 30 минут).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий в дошкольных группах (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная) – фронтальные; в группе раннего возраста – подгрупповые, в 1 младшей – подгрупповые и фронтальные. В группе раннего возраста и 1 младшей группе занятия проводятся одно в первую половину дня, второе (если есть по расписанию) во вторую.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая образовательной организацией. Обязательная часть включает в себя ОД по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ, разработанной на основе программы «Детство» (Т.И. Бабаевой). Часть, формируемая образовательной организацией разработан на основе программы «Социокультурные истоки» И. А Кузьмина и реализуется по социально-коммуникативному направлению в разделе «социальный мир» 1 раз в месяц.

Реализация этнокультурного направления осуществляется путем включения его в образовательную деятельность по природному и социальному миру, изобразительной деятельности и частично по речевому развитию. Кроме того этнокультурный компонент активно реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательной организацией:

- обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- часть, формируемая образовательной организацией составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение дополнительных программ дошкольного образования.

В ГРВ и 1 младших группах учебный план состоит только из обязательной части. Максимальный объём образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя):

- ранний возраст – 20 минут / 1 час 30 минут/
- 1 младшие группы – 20 минут / 1 час 40 минут/
- 2 младшие группы – 30 минут / 2 часа 30 минут/
- средние группы – 40 минут / 3 часа 20 минут/
- старшие группы – 70 минут /5 часов 25 минут/
- подготовительные группы – 120 минут/9 часов 00 минут/

Учебный план предусматривает изменение места организованной образовательной деятельности в режиме дня (причина - отрицательное эмоционального состояния детей), наличие определённого резерва времени неблагоприятной ситуации (карантин, повышенная заболеваемость и т.п.).

На основании учебного плана разрабатывается расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которая предусматривает изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от темпов развития и усвоения

программы в каждой конкретной группе. Это позволяет нормировать нагрузки как по времени, так и по содержанию.

Для гарантированной реализации программы установлены определённые временные рамки образовательного процесса с учётом диагностических и каникулярных периодов.

Основные направления развития ребенка	Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка в неделю					
		ГРВ	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подгот-ые группы
Обязательная часть							
Физическое развитие	Физическое развитие	2/20	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
Познавательное развитие	Математическое развитие	1/10	1/10	1/15	1/20	2/25	2/60
	Природный мир	0,5/5	0,5/5	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
Речевое развитие	Речевое развитие	1/10	1/10	1/15	1/20	3/50	3/60
	Обучение грамоте					1/25	2/60
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный мир, безопасность и краеведение)	0,5/5	0,5/5	0,5/8	0,5/10	1/25	1/30
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	2/20	2/20	2/30	2/40	2/50	3/90
	Мир музыки	2/20	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
ИТОГО		9/90	10/100	10/150	10/200	15/375	17/510
Часть, формируемая образовательным учреждением							
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Объем общей образовательной нагрузки		-	-	1/15	1/20	1/25	1/30
Общий объем образовательной нагрузки (год/неделю)		9/383	10/380	10/380	10/380	15/570	17/646