

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаос сөвмөдан шөрин – челядьос 112 №-а видзанін» - школабдз велөдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара

Принято:
педагогическим советом
от 31.08.2020
Протокол №1



Утверждаю:
Директор МАДОУ №112
_____ Е.Г. Целищева
Приказ № 37 – п от 31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
Об адаптированной образовательной программе
для детей с ОВЗ муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г.
Сыктывкара

Сыктывкар, 2020 г.

Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.21 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 112»г. Сыктывкар (далее МАДОУ).

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии. Подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учетом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК)

Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется директором, заместителем директора по УВР, старшим воспитателем МАДОУ.

II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами МАДОУ, работающими непосредственно с ребенком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк

МАДОУ, с учётом мнения родителей (законных представителей) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2 Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

- анализ особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

- формулирование цели и задач АОП;

- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

- определение содержания АОП;

- планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МАДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя – логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

III. Структура адаптированной образовательной программы

3.1 Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МАДОУ.

3.2 Структура АОП должна включать следующие разделы:

1.Титульный лист (Приложение 1)

2.Содержание;

3.Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);

- Цели и задачи реализации программы;

- Принципы формирования программы;

- Планируемые результаты;

- Общие сведения об обучающемся;

- Данные о прохождении ПМПК;

- Психолого-педагогическая характеристика ребёнка (на основе

комплексного психолого-педагогического обследования);

4. Содержательный раздел, включающий подразделы:

- Диагностический компонент;
- Воспитательный компонент;
- Коррекционно-развивающий компонент;
- Организация работы с родителями в рамках Программы.

5. Организационный раздел, включающий подразделы:

- Специальные условия обучения и воспитания ребёнка в ДООУ;
- Расписание образовательной деятельности;
- Материально-техническое обеспечение программы;
- Учебно-методическое обеспечение программы.

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1 АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка. АОП разрабатывается с учетом образовательных потребностей ребенка, а в приложении к АОП разрабатывается индивидуальный план работы на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2 Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

V. Требования к оформлению

5.1 Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – TimesNewRoman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание по ширине; цвет шрифта – черный.

5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 мм.

5.3 Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.

5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Названия разделов пишутся

прописными буквами, выравнивание по центру.

5.5 Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.6. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

VI. Заключительные положения

6.1. Положение проходит процедуру согласования на Педагогическом совете МАДОУ и утверждается директором МАДОУ

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора МАДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

Приложение № 1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 112»»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №
От

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАДОУ
ЦРР – д/с № 112» г.
_____ Е.Г. Целищева

« ____ » _____ 20__

**АДАптированная образовательная программа
обучающегося**

(наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок)

Ф.И.О. ребенка

Год рождения

Срок реализации

Ответственные за реализацию программы:

Сыктывкар, 20 ____ г.