

Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение «Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин –  
челядьӧс 112 №-а видзанін» - школаӧдз велӧдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара

Принято:  
педагогическим советом  
от 31.08.2022  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАДОУ №112  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Целищева  
приказ № 32-п от 31.08.2022

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подгрупповые занятия логопеда»  
для детей в возрасте от 4 до 7 лет  
срок реализации программы 1 год  
направление «Социально - гуманитарное»**

Составитель:  
учитель-логопед Е.В. Устинова

Сыктывкар, 2022 г.

## Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Характеристика контингента детей	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Календарно-тематическое планирование	5
2.2.	Формы и режим занятий	5
2.3.	Содержание программы	6
2.4.	Формы подведения итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы	8
3.	Организационный раздел	9
3.1.	Организационно-педагогические условия	9
3.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы	10
Список используемой литературы		
Приложения		

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Подгрупповые занятия логопеда» разработана с учётом возрастных речевых особенностей детей дошкольного возраста в условиях города и влияния климатических факторов региона, в соответствии с:

Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 г;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №112» г. Сыктывкара (далее по тексту МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112 г. С;

- Положением о дополнительном образовании МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара.

- Положением об организации деятельности по организации дополнительных платных услуг МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара.

#### **1.1.1. Цель и задачи и Программы**

Целью Программы является Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (ФНР, ФФНР) в возрасте с 4 до 7 лет, гарантирующая воспитанникам освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Осуществлять необходимую коррекцию воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации программы.

3. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

#### **1.1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность**

К семи годам речевое развитие воспитанника ДОУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их

физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

### **1.1.3. Характеристика контингента детей**

#### **Воспитанники с фонетическим нарушением речи**

Фонетическое нарушение речи – это нарушение звукопроизношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих и свистящих) при нормальном физическом и фонематическом слухе, нормальном строении речевого аппарата. У детей звук искажается, произносится нечетко. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, щ, ч), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

#### **Воспитанники с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Логопедическое заключение	Планируемый результат
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно – тематическое планирование

Период	Количество часов	Форма	Содержание	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>				
1 - 3 неделя	2 - 3	Обследование речи детей		отчет, справка о проведенном обследовании
3 неделя	2	индивидуальные, подгрупповые занятия	Занятия по коррекции звукопроизношения	наблюдение, беседа
<b>Октябрь - апрель</b>				
1 – 4 неделя	2	индивидуальные, подгрупповые занятия	Занятия по коррекции звукопроизношения	наблюдение, беседа, открытое занятие
<b>Май</b>				
1 – 2 неделя	2	индивидуальные, подгрупповые занятия	Занятия по коррекции звукопроизношения	наблюдение, беседа, открытое занятие
3- 4 неделя	2-3	Обследование речи детей		отчет, справка о проведенном обследовании

### 2.2. Формы и режим занятий

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от речевого дефекта.

Логопедические занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – 25 – 30 минут.

### 2.3. Содержание программы

Так как на занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения <b>Дополнительные направления для каждого из данных нарушений:</b> - расширение словарного запаса - совершенствование грамматического строя - совершенствование связной речи - совершенствование слоговой структуры слова

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

**Постановка звуков происходит** в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря

словарь существительных

- словарь признаков;

- числительные и местоимения;

- совершенствование навыков словообразования.

Совершенствование грамматического строя

- словоизменение;

- согласование.

Совершенствование связной речи

- пересказ;

- рассказ по серии сюжетных картин;

- рассказ по сюжетной картине.

#### **2.4.Формы подведения итогов освоение дополнительной общеразвивающей программы**

Основные формы подведения итогов:

1. Открытые мероприятия
2. Участие детей в конкурсах чтецов
3. Отчетные мероприятия с участием детей и родителей
4. Отчет в конце учебного года о проведенной работе

#### **3.Организационный раздел**

### 3.1. Организационно - педагогические условия

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация программы обеспечивается методический комплект, включающим необходимые методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Данная программа разработана для реализации в ДОУ общеразвивающего вида. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с октября по май как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Педагог берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

**индивидуальные** - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**микрогрупповые** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из



правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

### **3.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы**

1. Предметные и сюжетные картинки для закрепления разных групп звуков
2. Предметные картинки по лексическим темам
3. Схемы для составления описательных рассказов
4. Серии сюжетных картин, сюжетные картинки для составления рассказов
5. Д/и «Я составляю предложения»
6. Д/и «Я составляю рассказ»
7. Папки с речевым материалом для закрепления звуков
8. Д/И «Логопедические пазлы»
9. Д/И «Хитрые загадки»
10. Подборка игр на формирование фонематического слуха
11. Пособие «Говоруша»
12. Д /и «Чистоговорки»
13. Д/и «Мой первый рассказ»
14. Д/и «Предлоги»
15. Д/и «Обобщение»
16. Д/и «Найди предметы на заданный звук»
17. Д/ и «Мой первый рассказ: большой – маленький»
18. Д / п «Чистоговорки в картинках»
19. Пособие «Играем с гласными»
20. Папки с дидактическими материалами по лексическим темам

### **Список используемой литературы:**

1. Агранович Е.З. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – пресс, 2006.
2. Агранович Е.З. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
3. Агранович Е.З. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2006.

4. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб.: Издательство «Лань», 1999.
5. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 6. Звуки Р, Рь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
6. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 6. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь на звуки [С], [С']. – Киров, 2004.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь на звуки [Л], [Л']. – Киров, 2004.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Р']. – Киров, 2004.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь на звуки [З], [З'], [Ц]. – Киров, 2004.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь на звуки [Ч], [Щ]. – Киров, 2004.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь на звуки [Ш], [Ж]. – Киров, 2004.
14. Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. М, Творческий центр «Сфера», 2011.
15. Громова О.Е. Говорю правильно Ш - Ж. М, Творческий центр «Сфера», 2011.
16. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. Выпуск 1. М. «Владос», 2014 г.
17. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. Выпуск 1. М. «Владос», 2008 г.
18. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук ЛЬ. Выпуск 2. М. «Владос», 2014 г.
19. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М. : ВЛАДОС, 2008 г.
21. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. – ММ.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
23. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
24. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 1998.
25. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
26. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
27. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л'. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
28. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р'. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста ОНР. Некоторые методы и приемы – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
31. Киреева. Н.О. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство пресс», 2016 г.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- Издательство ГНОМ, 2019.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.- Издательство ГНОМ, 2019.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- Издательство ГНОМ, 2019.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.- Издательство ГНОМ, 2019.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- Издательство ГНОМ, 2019.
37. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. Л – Ль. – М. «Владос», 2000.
38. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Л, Ль. Логопедический альбом. М., «Росмен», 2003
39. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ш, Ж. Логопедический альбом. М., «Росмен», 2003
40. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р, Рь. Логопедический альбом. М., «Росмен», 2003
41. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно С, З, Ц. Логопедический альбом. М., «Росмен», 2003
42. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Р, Рь, Л, Ль в рассказах. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
43. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР 4 – 7 лет. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
44. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексики, совершенствование грамматического строя речи, развития связной речи у детей дошкольного возраста. СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
45. Нищева Н.В. Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 . СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
46. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4,3, 2,
47. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск № 36.
48. Нищева Н.В. Играй-ка. Игры для развития речи. Выпуск 2, 3.
49. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
50. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирования навыка пересказа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
51. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Выпуск 1. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
52. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических заданий с детьми. Выпуск 1. Звук Л. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

53. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук З. Выпуск 3.М. «Владос», 2003 г.
54. Светлова И. Н. Домашний логопед. М. «Эксмо», 2002
55. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. З. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
56. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
57. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
58. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
59. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
60. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
61. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
62. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
63. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
64. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
65. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.

Приложения:

1. Образцы речевых карт
2. Образец индивидуального образовательного маршрута
3. План индивидуальной логопедической работы
4. Список детей, принятых на логопедические занятия
5. Расписание занятий