

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 112 №-а видзанін» - школаӧдз велӧдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара

Принято:
педагогическим советом
от 30.08.2020
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАДОУ №112
_____ Е.Г. Целищева
приказ №36/1-п от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей подготовительной группы 6-7 лет

Составители программы: воспитатели
Левкович Ю.С – 1 кв.кат.
Худоева Г.В. – 1 кв.кат.,
Хенерина Н. В. – 1 кв.кат.
Старцева В.М.- 1 кв. кат.,
Нестерова К.В.
Туркова А.С,
Редько Л.В.
Щербакова С.В.,

Сыктывкар 2020 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы организации образовательного процесса	4
1.1.3	Возрастные особенности развития детей	4
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
II.	Содержательный раздел	9
2.1	Учебный план	9
2.2	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	9
2.2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.2.3	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	14
2.2.4	Образовательная область «Социально - коммуникативное»	16
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.3	Взаимодействие с семьями, социумом.	18
III.	Организационный раздел	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	19
3.2	Режим дня группы	19
3.3	Список используемой литературы	20
3.4	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	21
Приложения 1. Комплексно-тематическое планирование		20
Приложение 2. Календарно тематическое планирование.		29
Приложение 3. Взаимодействие с семьями, социумом.		66
Приложение 4. Планирование особенности традиционных праздников, мероприятий.		68
Приложение 5 Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания.		69
Приложение 6. Перечень методических пособий.		70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы для детей 6- 7 лет, является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику организации образовательной деятельности и направленным на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования помещений (Пр. Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Уставом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №112» г. Сыктывкара

– Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №112» г. Сыктывкара

- на основе комплексной программы «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), а в части, формируемой участниками образовательных отношений – парциальной программы «Социокультурные истоки» / под ред. И.А. Кузьмина.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 6 – 7 лет, подготовительной группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьёй.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности детей

Ребёнок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально - нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно - образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях

затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся

Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- у ребенка сформированы представления о духовно-нравственных категориях и ценностях отечественной цивилизации,

- ребенок понимает и признает необходимость соблюдения нравственных правил общения и поведения, делает выбор, основанный на отечественных ценностях; выделяет главные ценности жизни;

- ребенок имеет представления о традициях родного народа и национальной культуры, проявляет интерес, бережное отношение и уважение,

- ребенок проявляет уважение, участие и заботу о близких и сверстниках, проявление чувства привязанности и благодарности,

- у ребенка сформированы эмоциональные качества личности:

- общительность и открытость,

- доброжелательность, любовь к родным и близким людям,

- любовь и уважение к труду,

- эмоциональное восприятие нравственных поступков и неприятие безнравственных,

- проявление внимания, отзывчивости, милосердия и социальной чувствительности к состоянию других людей

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю
1.	Развитие речи	2
2.	Математическое развитие	2
3.	Художественно-эстетическое развитие	2
4.	Музыкальное развитие	2
5.	Физическая культура в помещении	1
6.	Физическая культура на улице	1
7.	Бассейн	1
8.	Обучение грамоте	1
9.	Социальный мир	1
10.	Природный мир	1
11.	Чтение художественной литературы	1
№	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Социальный мир	1 раз в месяц
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		15

2.2 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные направления	Задачи
Развитие сенсорной культуры	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие</p>

	<p>социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p> <p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p> <p>Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял,</p>

	<p>пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).</p> <p>Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.</p> <p>Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Цель: Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей. Развитие системного мышления и восприятия, активизация творческого потенциала личности, развитие познавательных процессов, любознательности и познавательной мотивации. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.</p>	

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Обогащение представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Формирование познавательных действий, становление сознания;
--	--

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте

Основные направления	Задачи
Владение речью как средством общения и культуры.	Освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи), «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»); использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

	<p>понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения,</p> <p>эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;</p> <p>составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;</p> <p>составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;</p> <p>различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</p> <p>соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;</p> <p>самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.</p> <p>образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);</p> <p>самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания</p>
<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;</p> <p>в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;</p> <p>внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;</p>
<p>Обогащение активного словаря:</p>	<p>Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;</p> <p>находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности:</p> <p>полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p>	<p>Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении</p>

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Формирование представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Цель: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства.	
Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи; - Развитие речевого творчества; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой,	Общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития Развитие вербальных и невербальных средств общения Развитие грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи; активного речевого общения дошкольников

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления	Задачи
изобразительное искусство	Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

	<p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>
развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p>Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>
художественная литература	<p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
музыка	<p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать умения чистоты интонирования в пении;</p> <p>Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Стимулирование сопереживания персонажам</p>	

художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыка Художественная литература	Развития эмоционально-чувственного восприятия Культурологическое развитие дошкольников Формирование умения высказывать свои впечатления о прослушанном, изображенном Эмоционально-образное исполнение народных хороводов, сказок

2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления	Задачи
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>
Развиваем ценностное отношение к труду	<p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий □ Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника» Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Приобщение к традиции напутственного слова. Формирование ресурса успеха. Приобщение к отечественной святыне. Воспитание уважения к людям труда.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Основные направления	Задачи
Двигательная деятельность.	<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <p>Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

	Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Цель Использование системы здоровьесберегающих активных форм развития и воспитания – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микро группе с родителями с использованием развивающих педагогических технологий; создание педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, отсутствие отрицательных оценок по отношению к детям и взрослым;.	
Двигательная активность Здоровье	Гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом. Формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование представлено в Приложении № 1

Целью комплексно-тематического планирования является разработка плана ежедневной деятельности детей в образовательном учреждении, на основании ряда тем и принципа соответствия возрасту детей-дошкольников, а также взаимосвязи данной деятельности с окружающей действительностью и интересами детей.

Комплексно-тематическое планирование представлено в **Приложении №1**

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представлено в **Приложении №. 2**

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Взаимодействия с семьями воспитанников решаются в определенных формах, представленных в четырех основных направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, совместная деятельность.

Примерный план работы с родителями представлен в **Приложении № 3**

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, спортивных досугов, включает их в совместную с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих.

Поддержание интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей представлено в **Приложении № 4**

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Состояние и содержание группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников.

Описание оборудования материально-технического обеспечения

Назначение

Групповое помещение.

Оборудование Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников

Мебель по росту детей №2, №3

Игровые пособия (игры, игрушки, настольно развивающие игры)

Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры)

Магнитофон (1)

Настенная доска (1)

Мольберт (1)

Столы (14)

Стулья (28)

3.2. Режим дня группы

Холодный период года

Время	Содержание
07.00. – 08.00	- Приём детей; - Самостоятельная игровая деятельность детей; - Индивидуальная работа с детьми;
08.00. – 08.10	- Утренняя гимнастика;
08.10. – 08.30	- Самостоятельная игровая деятельность детей; - Индивидуальная работа с детьми;
08.30. – 08.50	- Личная гигиена; - Подготовка к завтраку. Завтрак;
08.50. – 09.00.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности;
09.00. – 09.30	- Непосредственно образовательная деятельность;
09.40. – 10.10.	- Непосредственно образовательная деятельность;
10.20. – 10.50	- Непосредственно образовательная деятельность
10.50. – 12.40	- Подготовка к прогулке. Прогулка; - Возвращение с прогулки. - Физкультурное занятие на воздухе 1 раз в неделю;
12.40. – 13.00	- Личная гигиена; - Подготовка к обеду. Обед;
13.00. – 15.00	- Сон;
15.00. – 15.20	- Постепенный подъём под музыку; Самостоятельное одевание; - Закаливающие процедуры;
15.20. – 15.40.	- Личная гигиена; - Подготовка к полднику. Полдник;
15.40. – 16.10.	- Непосредственно образовательная деятельность;
15.40. – 16.45.	- Самостоятельная игровая деятельность детей;
17.10. – 18.20	- Подготовка к прогулке. Прогулка; - Возвращение с прогулки.
18.20. – 18.40	. - Личная гигиена; - Подготовка к ужину. Ужин;
18.40. – 19.00.	- Игры. Уход детей домой;

Сон – 2 ч; - Прогулка – 3 ч; - НОД по 30 мин.;

Тёплый период года

Время	Содержание
07.30. - 08.20	- Приём детей на воздухе; - Самостоятельная игровая деятельность детей; - Утренняя гимнастика
08.20. - 08.50	- Подготовка к завтраку; - Завтрак
08.50. - 09.10	- Самостоятельная игровая деятельность
09.10. – 10.10	- Совместная деятельность
10.10. - 10.20	- Второй завтрак
10.10 -12.30	- Подготовка к прогулке; Прогулка;
12.10. – 12.40	- Личная гигиена; - Подготовка к обеду; - Обед
12.40. - 15.00	- Сон
15.00. - 15.15	- Подъем; - Закаливание
15.15. - 15.30	- Подготовка к полднику; - Полдник
15.30. - 17.10	Игровая деятельность, Совместная деятельность, Прогулка - Возвращение с прогулки;
17.10. - 17.40	- Личная гигиена; - Подготовка к ужину; - Ужин
17.40. - 18.00	- Прогулка; - Самостоятельная игровая деятельность; - Уход детей домой

Сон – 2 ч 20 мин.; Прогулка – 5 ч 50 мин.

3.3. Список используемой литературы

1. *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
2. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство". Учебно - методическое пособие / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
3. *Гайворонская Т.А., Деркунская В.А.* Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
5. *Дошкольник 5 - 7 лет в детском саду. Как работать по программе "Детство" / Сост. и ред.: А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.* - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
6. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно -методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
7. *Деркунская В.А.* Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. *Деркунская В.А., Рындина А.Г.* Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.
9. *Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.* - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
10. *Крулехт М.В., Крулехт А.А.* Самоделкино. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
11. *Курочкина Н.А.* Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
12. *Курочкина Н.А.* О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.
13. *Курочкина Н.А.* Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.
14. *Курочкина Н.А.* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.

15. Методические советы к программе "Детство" // Отв. ред.: Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
16. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных - исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
17. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.
18. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно - методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.
19. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.
20. Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно - игровые ситуации для детей 5 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.
21. Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
22. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
23. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно - психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.
24. Полякова М.Н. Создание моделей предметно - развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно - методическое пособие. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
25. Перечень оборудования, учебно - методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
26. Солнцева О.В., Коренева - Леонтьева Е.В. Город - сказка, город - быль. Знакомим дошкольников с Санкт - Петербургом. Учебно - методическое пособие. - СПб.: Речь, 2013.
27. Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

3.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания представлено в **Приложении №6**

Комплексно тематическое планирование.

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	Школа	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия. • Побуждать желания учиться в школе, интерес к новой социальной роли – учащийся школы. • Формировать умение рассказывать о поведении и переживании другого человека (о своем поведении и переживаниях) и объяснять их. • Формировать навыки культурного поведения в школе, дома, в детском саду, в общественных местах. • Определять, как нужно поступать в предложенных ситуациях. • Обучение осознанно относиться к правилам игры, соблюдать их.
	Осень в городе	<ul style="list-style-type: none"> • Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). • Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. • Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. • Продолжать знакомить детей с экосистемой парк.
	Осень в лесу	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. • Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. • Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др. • Формировать представления о росте, развитии и размножении животных как признак живого. • Продолжать знакомить с экосистемой лес. • Продолжать знакомить детей с произведениями живописи И. Левитан «Золотая осень».
	Осенние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух. • Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. • Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе. • Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. • Совершенствовать двигательные умения и навыки посредством игр, эстафет, развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции;
Октябрь	День пожилого человека	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. • Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. • Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. • Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. • Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. • Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.
	Хлеб всему голова	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе у детей старшего дошкольного возраста.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе. • Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. • Разъяснить что хлеб-это итог большой работы многих людей. • Про должать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин «Рожь». 	
Праздник Покрова	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей праздника Покрова Пресвятой Богородицы, приобщать детей к культуре русского народа. • Дать детям представление, о том, что пресвятая Богородица защищает Землю Русскую своим Покровом от врагов. • Познакомить с народными традициями. Заучивание стихотворений о празднике. 	
Богатыри земли русской	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с былинной «Добрыня Никитич». • Учить эмоционально, воспринимать образное содержание быliny, осмысливать характеры персонажей. • Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси. • Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копьё, щит, меч, стрелы, булава, лук). • Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с картиной В. Васнецова «Три богатыря». 	
Сказочное слово	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова». • Совершенствовать умение детей работать в паре. • Дальнейшее присоединение через чтение русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Перышко Фениста Ясна-сокола», сказки А.С. Пушкина выводить детей на понимание ценности с илы родительского благословения, которое и в «огне не горит, и в воде не тонет». 	
Ноябрь	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. • Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. • Сообщение детям элементарных сведений об истории России. • Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. • Воспитание уважения к людям разных национальностям и их обычаях.
	С днем рождения Детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с адресом детского сада. • Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. • Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. • Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц.
	Дом и все, что в нем	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту. • Продолжать воспитывать навыки бережного, осторожного отношение с бытовыми приборами. • Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту (опасно, бережно, осторожно).

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. • Научить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» 112 (01, 02, 03).
	День матери	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать давать детям представления о маме, её роли в воспитании ребёнка, мама – самый дорогой человек для каждого ребёнка. • Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. • Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам • Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких. • Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
Декабрь	Зима в лесу. Дикие животные и зимующие птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение обобщать и систематизировать знание детей о зиме; • Уточнить и расширить представление детей о зимующих птицах их строении; • Расширять представление детей о жизни птиц и диких животных зимой; • Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, об особенностях деятельности людей в зимний период; о безопасном поведении зимой.
	Зима в городе	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. • Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. • Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда. • Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. • Познакомить с основными свойствами снега (цвет, состояние в разную погоду, таять в помещении).
	Знакомство с природой Арктики и Антарктики	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с Арктикой и Антарктикой, с особенностями природных условий Арктического края, с животными Арктики, их внешнем виде, образе жизни и повадках. • Формировать у дошкольников представления и климатических (природных) зонах, о роли человека в изучении животного и растительного мира. • Систематизировать знания детей об умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания. • Учить детей по внешнему виду животного определять место обитания.
	Книжная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. • Развитие интереса к книге, к письменной речи. • Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: В. Васнецов «Аленушка», «Иван Царевич на сером волке».
	Новый год у ворот «Светлый образ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. • Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. • Приобщать детей к национальным ценностям и традициям празднования Нового года и Рождества в России. • Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.
Январь	Рождественское чудо	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о государственных, народных и православных праздниках. • Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Познакомить детей с историей Рождества Христова. • Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов, сувениров. • Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику. • Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости. • Учить детей выразительно читать стихи, исполнять песни на Рождественскую тему.
	Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. • Познакомить детей с зимними видами спорта. • Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. • Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; • Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов
	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире. • Название животных Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются. повадки. • Развивать интерес к миру природы, животного мира Севера и поощрять стремление детей отражать свои впечатления от нового в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников.
	Животные юга	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о животных жарких стран. • Уточнить представление детей о животных жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания. • Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи, в изготовлении продуктов проекта.
Февраль	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. • Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. • Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.

Март		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
	Мир профессий	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. • Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, священник и т. д. • Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. • Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. • Установление связей между трудом людей разных профессий. • Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
	Россия – родина моя.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о родном крае. • Углублять и уточнять представления о Родине — России. • Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. • Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). • Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России. • Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.
	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять знания о Российской армии, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. • Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. • Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. • Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). • Изготовление праздничных открыток-призов.
	Масленица	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с детьми с праздниками традиции, связанные с Масленицей. • Вызвать интерес к играм, которые связаны с праздником. • Расширение словарного запаса. • Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством – хохломская роспись.
	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать побуждать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке. • Вызвать желание поздравить, изготовить праздничные открытки. • Вызвать в детях чувство доброты. • Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.
Животный мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. • Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. • Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
	Весна в городе	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. • Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). • Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады). • Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. • Расширять представления о правилах поведения в природе.
	Весна в лесу	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. • Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. • Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). • Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Левитан «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»)
Апрель	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый образ жизни, как основное условие сохранения и укрепление здоровья; • Формирование бережного отношения к своему здоровью; • Привитие навыков личной гигиены; • Ознакомление детей со способами профилактики заболеваний и предотвращения травматизма.
	Космос	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный). • Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. • Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце — это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и тепла). • Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой. • Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
	Пасха	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять знания о главном православном празднике Пасхи. • Знакомить с традициями празднования Пасхи на Руси. • Приобщать детей к играм с Пасхальными яйцами, учить изображать Пасхальные открытки. • Вызвать интерес детей к символам, традициям русского народа. желание выучить стихотворения.
	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; • Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; • Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
	Одежда, обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. • Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. • Где и как получают, выращивают, производят. • Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена.
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с исторической значимостью Дня Победы для жителей России, побуждать к чувству гордости за свою страну; воспитывать в детях уважительное отношение к ветеранам. • Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. • Развитие интереса к исторической прошлой России. • Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. • Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.
	Цветущие растения леса, сада, луга	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. • Представления о росте, развитии и размножении растений как признак живого. • Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. • Элементарное понимание самоценности природы(растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).
	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. • Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. • Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . • Расширять представления о правилах поведения в природе. • Воспитывать бережное отношение к насекомым.
	До свидания, детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. • Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. • Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). • Раскрыть творческие способности детей; - Воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада; - Настроить детей на переход в школу.

Образовательная область «Познавательное развитие»
«ФЭМП»

Тема недели	НОД (Литература)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности
Е.А. Казинцева "ФМП конспекты занятий в подготовительной группе".			
Здравствуй, школа!	Занятие 1. стр. 14 Занятие 2. стр. 16	1. Д.и. "Сосчитай - ка", "Большой, средний маленький", «Что сначала, что потом» 2. Д. упр. "Лабиринты"	Д.и. "Когда это бывает?", "Выложи сам" (фигуры из палочек), "Найди по форме"
Осень в городе	Занятие 3. стр. 19 Занятие 4. стр. 22	1. Д.и. "Четвертый (седьмой, восьмой...) лишний", "Сравни", "Найди нужную фигуру" 2. Математический диктант 3. Игры с счетными палочками	1. Д.и. "Части суток", "Кто скорее назовет", "Отгадай загадку" 2. Физкультминутка "Тик - так" 3. Сбор и сравнение листьев по размеру, окраске, форме
Осень в лесу	Занятие 5. стр. 24 Занятие 6. стр. 27	1. Д.и. "Кто за кем?", "Сложи фигуры в корзинку", "Геометрические коврики" 2. Графический диктант	1. Д.и. "Найди свое место", "Найди пару" 2. Рисование мелом цифр на асфальте
Осенние хлопоты	Занятие 7. стр. 30 Занятие 8. стр. 34	1. Д.и. "Наш день", "Найди и обведи" 2. Реши ребусы 3. Игры с палочками Кюизенера	1. П.и. "Зеркало" 2. Д.и. "Найди такую же", "Какое число пропущено"
День пожилого человека	Занятие 9. стр. 36 Занятие 10. стр. 39	1. Игра «Танграм» 2. Работа по клеточкам 3. Д.и. "Кто за кем..."	1. Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает", "Наоборот" 2. Физкультминутка "Кто молчит?"
Хлеб - всему голова	Занятие 11. стр. 42 Занятие 12. стр. 45	1. Логическая игра "Пентамино" 2. Д.и. "Весовые баночки", "Червячки", "Математический круг"	Д.и. "Сосчитай - не ошибись", "Подбери заплатку", "Вчера, сегодня, завтра"
Праздник Покрова	Занятие 13. стр. 47 Занятие 14. стр. 50	1. Логическая игра "Колумбово яйцо" 2. Решение логических задач 3. Д.и. "Напиши правильно знаки", "Раскрась правильно"	1. Д.и. "Части суток", "Смотри и считай" 2. Физкультминутка "Часики"
Богатыри земли русской	Занятие 15. стр. 53 Занятие 16. стр. 55	1. Логическая игра "Листик" 2. Д.и. "Соедини правильно", "Посчитай и раскрась", "Дорисуй яблоки" 3. Логическая задача "Дорисуй недостающие фигуры"	Д.и. "Отгадай, что такое?", "Живая неделя", "Найди пару"
Сказочное слово	Занятие 17. стр. 57 Занятие 18. стр. 60	1. Логическая игра "Гексамино" 2. Решение веселых задач (в стихах) 3. Д.и. "Соседи числа", "Геометрическое лото"	Д.и. "Третий лишний", "Пять имен", "Найди отличия"
День народного единства	Занятие 19. стр. 62 Занятие 20. стр. 65	1. Логическая игра "Квадрат пифагора" 2. Решение задач - шуток 3. Д.и. "Почему овал не катится?", "Сложи дощечки"	1. Д.и. "Посчитай птичек", "Встань на место" 2. Физкультминутка "Дятел"
Жилище, мебель	Занятие 21. стр. 69 Занятие 22. стр. 71	1. Логическая игра "Волшебный круг" 2. Игр.упр. "Преврати круги в предметы" 3. Д.и. "Волшебный круг"	1. П.и. "День и ночь" 2. Д.и. "Живые числа", "Кто быстрее назовет"

Бытовые приборы, посуда	Занятие 23. стр. 74 Занятие 24. стр. 77	1. Логическая игра "Уникуб" 2. Работа по клеточкам 3. Д.и. "Математическое дерево", "Математическая корзиночка"	Д.и. "Услышь и посчитай", "Не ошибись", "Кто больше, а кто меньше?"
День матери	Занятие 25. стр. 80 Занятие 26. стр. 84	1. Логическая игра "Танграм" 2. Д.и. "Загадки и отгадки", "Продолжи ряд" 3. Занимательные диктанты	Д.и. "Какая сегодня погода?", "Чудесный мешочек", "Когда это было?"
Зима в городе и в лесу	Занятие 27. стр. 87 Занятие 28. стр. 90	1. Логическая игра "Пентамино" 2. Д.и. "Разноцветные цепочки", "Исправь ошибку" 3. Конструирование по логическим блокам Дьенеша "Поймай пару"	1. Д.и. "На что это похоже?", "Кто знает, пусть дальше считает" 2. Игровое упражнение "Вверху – внизу"
Дикие животные и зимующие птицы	Занятие 29. стр. 93 Занятие 30. стр. 95	1. Логическая игра "Колумбово яйцо" 2. Д.и. "Отгадай фигуру", "Сложи узор" 3. Выкладывание цифр из косточек, семян растений	Д.и. "Один - много", "Отгадай - ка", "Смотри и считай"
Книжка неделя	Занятие 31. стр. 98 Занятие 32. стр. 101	1. Логическая игра "Листик" 2. Игры с лабиринтами 3. Игра-драматизация "Сказка о натуральном ряде"	Д.и. "Четвертый лишний", "Где наша улица? Где наш дом?", "Торопись, да не ошибись"
Здравствуй, Новый год!	Занятие 33. стр. 104 Занятие 34. стр. 106	1. Логическая игра "Гексамино" 2. Логическая задача "Дорисуй недостающую елочку" 3. Игры с блоками Дьенеша "Новогодние ёлочки"	1. Игровое упражнение «Слева – справа» 2. Д.и. "Цепочка", "Чего не хватает?"
Рождественское чудо	Занятие 35. стр. 109 Занятие 36. стр. 113	1. Логическая игра "Квадрат пифагора" 2. Игры с геометрической мозаикой 3. Д.и. "Посчитай и обведи цифру"	1. Д.и. "Когда это бывает?", "Соседи числа" 2. Загадывание загадок о цифрах
Зимние виды спорта	Занятие 37. стр. 115 Занятие 38. стр. 118	1. Логическая игра "Волшебный круг" 2. Д.и. "Составление из частей", "О чем говорят числа" 3. Математический диктант	Д.и. "Красивый узор", "Спрячем и найдем", "Назови одним словом"
Животные севера	Занятие 39. стр. 121 Занятие 40. стр. 123	1. Логическая игра "Уникуб" 2. Д.и. "Определи направление и сфотографируй животных в лесу", "Где чей дом?"	Д.и. "Назови пропущенное слово", "Отгадай число", "Назови соседей"
Животные юга	Занятие 41. стр. 125 Занятие 42. стр. 128	1. Логическая игра "Танграм" 2. Д.и. "Раздели на группы", "Кто лишний?" 3. Игры с палочками Кюизенера	1. Д.и. "Математические сказки", "Что не подходит" 2. Отбивание мяча под счет
В мире транспорта	Занятие 43. стр. 130 Занятие 44. стр. 133	1. Логическая игра "Пентамино" 2. Д.и. "Загадки в стихах", "Парочки", "Какую цифру пропустил" 3. Разучивание считалок	Д.и. "Едем на поезде", "Построим дома", "Обратный счет"
Профессии	Занятие 45. стр. 136 Занятие 46. стр. 139	1. Логическая игра "Колумбово яйцо" 2. Математические пословицы и поговорки 3. Д.и. "Хоккей", "Построим дом"	1. Д.и. "Сколько звуков, сосчитай?", "Правильный счет", "Какое время" 2. П.и. "Школа мяча"
День Защитника Отечества	Занятие 47. стр. 142 Занятие 48. стр. 145	1. Логическая игра "Листик" 2. Д.и. "Вчера, сегодня, завтра", "Назови одним словом", "У кого хвост длиннее?"	1. П.и. "Улитка" 2. Рисование цифр на снегу 3. Игр.упр. "Кто скорее свернет ленту"
Масленица	Занятие 49. стр. 148 Занятие 50. стр. 150	1. Логическая игра "Гексамино" 2. Д.и. "Картина", "Где спряталась игрушка" 3. Работа с блоками Дьенеша	1. П.и. "Столько раз подкинем мяч" 2. Д.и. "Что, где?", "Подходящее к подходящему", "Угадай, что изменилось?"

Международный женский день	Занятие 51. стр. 153 Занятие 52. стр. 156	1. Логическая игра "Квадрат пифагора" 2. Математические задачи 3. Д.и. "Красивый узор", "Цепочка"	1. Д. упр. "Бусы для мамы" 2. Д.и. "Найди по форме", "Кто когда работает" 3. П.и. "Третий лишний"
Животный мир морей и океанов	Занятие 53. стр. 158 Занятие 54. стр. 160	1. Логическая игра "Волшебный круг" 2. Рисование по клеточкам 3. Логические задания	1. П.и. "Море волнуется..." 2. Д.и. "Сколько ног у осьминога" 3. Математические загадки
Весна в городе	Занятие 55. стр. 162 Занятие 56. стр. 165	1. Логическая игра "Уникуб" 2. Д.и. "Мой режим дня", "Собери картинку из частей" 3. Графический диктант	1. Конструирование "Чудо - крестики" 2. П.и. "Найди свое место" 3. Игр.упр. "Дни недели"
Весна в лесу	Занятие 57. стр. 167 Занятие 58. стр. 170	1. Логическая игра "Танграм", "Геоконт" 2. Д.и. "Найди общее", "Найди и обведи" 3. Математические загадки	1. Физминутка "В лесу" 2. П. и. "Найди пару" 2. Д.и. "Пройди по цифрам"
ЗОЖ	Занятие 59. стр. 172 Занятие 60. стр. 175	1. Логическая игра "Пентамино" 2. Д.и. "Загадай цифру", "Кто поменялся местами" 3. Игры с палочками Кюизенера	1. П.и. "Прокати в ворота" 2. Спортивная игра "Боулинг" 3. Д.и. "Найди и сосчитай"
Космос	Занятие 61. стр. 176 Занятие 62. стр. 179	1. Логическая игра "Колумбово яйцо" 2. Выкладывание фигур из счетных палочек 3. Д.и. "Лабиринт", "Дорисуй недостающую фигуру"	1. П.и. "По порядку рассчитайся" 2. Д.и. "Сосчитай планеты", "Торопись, да не ошибись"
Пасха	Занятие 63. стр. 181 Занятие 64. стр. 184	1. Логическая игра "Листик" 2. Конструирование по схемам 3. Д.и. "Найди силуэт", "Уголки"	1. П.и. "Пройди по плану" 2. Игр.упр. "Выложи фигуру" 3. Д.и. "Вчера, сегодня, завтра"
Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада"			
Народная культура	Занятие 65. стр. 269 Занятие 66. стр. 273	1. Логическая игра "Гексамино", "Вьетнамская игра" 2. Д.и. "Назови на один меньше, больше", "Обведи по цифрам"	1. Выкладывание из палочек фигур и цифр 2. П.и. "Числовые круги" 2. Д.и. "Соседи числа"
Одежда и обувь	Занятие 67. стр. 275 Занятие 68. стр. 280	1. Логическая игра "Квадрат пифагора", "Волшебный круг" 2. Д.и. "Бывает - не бывает", "Какое время года?" 3. Работа с числовыми домиками	1. П.и. "Классики" 2. Д.и. "На что похожи облака?", "Раз овечка, два овечка", "Из чего построить дом"
День Победы	Занятие 69. стр. 282 Занятие 70. стр. 284	1. Логическая игра "Волшебный круг" 2. Д.и. "Придумай предмет", "Найди симметрию" 3. Разучивание математических пословиц и поговорок	1. П.и. "Школа мяча" 2. Д.и. "Времена года" 3. Рисование цифр и фигур на песке
Цветущие растения луга и сада	Занятие 71. стр. 288 Занятие 72. стр. 292	1. Логическая игра "Уникуб" 2. Д.и. "Придумай цветок из геометрических фигур" 3. Математические сказки	1. П.и. "День и ночь" 2. Игр.упр. "Вверху, внизу, слева, справа"
Насекомые	Занятие 73. стр. 296 Занятие 74. стр. 298	1. Логическая игра "Вьетнамская игра" 2. Д.и. "Что лишнее?", "Назови месяцы" 3. Работа по клеточкам	1. Отбивание мяча по счету 2. Строительные игры из кубиков 3. Д.и. "Что сначала, что потом?"
До свидания, детский сад!	Занятие 75. стр. 300 Занятие 76. стр. 303	1. Д.и. "Хоккей", "Угадай, что пропустили" 2. Д.упр. "Обведи силуэт" 3. Логические задания	1. П.и. "Столько раз подкинем мяч" 2. Д.и. "Что, где?", "Подходящее к подходящему", "Угадай, что изменилось?"

«Природный мир»

Тема недели	НОД (Литература)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности
Здравствуй, школа!	Занятие 1. стр. 150 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Что такое мир природы" 2. Заучивание стихотворения "Люблю природу русскую..." 3. Д.и. "Узнай и назови", "Подбери нужное слово" 4. Работа в уголке природы	1. Наблюдение за цветниками и травой, рассматривание строения цветка и травки 2. Д.и. "Что одинаковое?" 3. Экологическая игра «Совы и вороны»
Осень в городе	Занятие 12. стр. 66 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет")	1. Беседа "Как песок может стать опасным" 2. Д.и. "Назови растение", "Угадай по описанию" 3. Опыты с водой 4. Чтение книги "Почему осенью листопад?"	1. Наблюдение за солнцем 2. Д.и. "С какого дерева листок?", "Дерево - куст" 3. Экологическая игра "Найди в букете такой же листок"
Осень в лесу	Занятие 8. стр. 56 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет")	1. Беседа "Правила друзей леса" 2. Чтение пословиц и поговорок о природе 3. Загадывание загадок о животных 4. Д.и. "Зоологическое домино" 5. Заучивание стихотворения "Что такое лес?"	1. Наблюдение за листопадом 2. Д.и. "Да или нет", "Расскажи без слов" 3. Экологическая игра "Какие все мы разные" 4. Экспериментирование "Куда уходит вода после дождя?"
Осенние хлопоты	Занятие 4. стр. 138 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Такая разная осень" 2. Д.и. "Что где растет?", "Что лишнее?", "Что сажают в огороде" 3. Рассматривание иллюстраций "Труд людей осенью"	1. Целевая прогулка к огородам 2. Д.и. "Что это за птица?" 3. Игры с мячом "Бывает - не бывает"
День пожилого человека	Занятие 3. стр.36 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет")	1. Беседа о значении природы для человека 2. Д.и. "Похож - не похож", "Природа и человек" 3. Чтение рассказов Осеевой	1. Наблюдение за деревьями: старыми и молодыми 2. Д.и. Придумай сам", "Кто где живет?" 3. Экологическая игра "Найди свое дерево"
Хлеб - всему голова	Занятие 5. стр. 186 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "На каком поле вырос колосок" 2. Д.и. "Назови три предмета", "Закончи предложение" 3. Рассматривание колоска пшеницы, ржи	1. Рассматривание строения растений 2. Д.и. "Кто больше слов придумает", "Исправь ошибку" 3. П.и. "Раз, два, три к дереву беги.."
Праздник Покрова	Занятие 4. стр. 40 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет")	1. Беседа "Приметы и поговорки про осень" 2. Д.и. "Какая, какой, какое?", "Скажи по - другому"	1. Наблюдение за окружающей природой, связь примет Покрова с окружающим 2. Д.и. "Кто знает пусть продолжит", "Не ошибись" 3. Хороводная игра "Солнце и месяц"
Богатыри земли русской	Занятие 5, часть 1. стр.141	1. Беседа о загрязнении окружающей среды" 2. Д.и. "Что изменилось?", "Опишите, я отгадаю"	1. Наблюдение за ветром 2. Игры с ветром, вертушками

	(Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	3. Опыты с бумагой, древесиной	3. Изготовление вертушек из разного материала 4. П.и. "Богатырские сражения"
Сказочное слово	Занятие 5, часть 2. стр.142 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Описание природы в сказках" 2. Д.и. "Угадай, что в мешочке", "Что сделано природой, что человеком" 3. Чтение рассказов Бианки	1. Наблюдение за поведением птиц 2. П.и. "Совушка - сова" 3. Экологическая игра "Загадай, мы отгадаем"
День народного единства	Занятие 8. стр. 124 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Что мы знаем о природе нашего края" 2. Д.и. "Живое - неживое", "Что было бы, если бы..." 3. Рассматривание глобуса: найти материки, океаны	1. Наблюдение за движением облаков 2. П.и. "Жмурки" 3. Д.и. "Кто я?"
Жилище, мебель	Занятие 9. стр. 126 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1.Беседа "Охрана живой природы. Для чего это нужно?" 2. Зарисовка жилья различных животных 3. Опыты с бумагой и пластиком	1. Наблюдение за продолжительностью дня 2. Д.и. "Хорошо - плохо", "Кто где живет?"
Бытовые приборы, посуда	Занятие 10. стр.130 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Чем опасна пластиковая посуда для природы?" 2. Д.и. "Кто что ест?", "Угадай какой зверь?" 3. Опыты с магнитами	1. Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина 2. Д.и. "Расскажи без слов" 3. Опытно - экспериментальная деятельность со светом и тенью 4. П.и. "Догони свою тень"
День матери	Занятие 4. стр.113 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Как живут комнатные растения" 2. Д.и. "Третий лишний", "Подскажи словечко" 3. Изготовление гербария	1. Наблюдение за осадками 2. Д.и. "У кого какой детеныш?" 3. П.и. "Голубь"
Зима в городе и в лесу	Занятие 1. стр. 71 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Что было бы, если из леса исчезли животные..." 2. Составление пищевых цепочек леса 3. Чтение рассказов Пришвина о природе	1.Рассматривание снежинок 2. Эксперименты со льдом 3. П.и. "Снежная карусель"
Дикие животные и зимующие птицы	Занятие 3. стр. 76 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Какие бывают птицы" 2. Чтение экологических сказок 3. Д.и. "Чьи следы?", "У кого какой дом""Птицы, звери, рыбы"	1. Изготовление и развешивание кормушек 2. Рассматривание зимующих птиц 3. Д.и. "Найди, что опишу", "Птицы, звери, рыбы" 4. П.и. "Ловушка"

Книжкина неделя	Занятие 2. стр.135 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Как в книгах описываются повадки животных и птиц" 2. Экологическая викторина "Мы - друзья твои, природа!" 3. Экологическая акция "Сбор макулатуры"	1. Рассматривание коры деревьев 2. П.и. "Не попадись!" 3. Опыт "Таяние и замерзание воды"
Здравствуй, Новый год!	Занятие 12. стр. 103 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет")	1. Беседа "Купи елку в магазине - спаси дерево в лесу" 2. Д.и. "Бывает - не бывает" 3. Изготовление макета леса из природных материалов	1.Наблюдение за снегом 2. Загадки о снеге, зимних явлениях 3. опыты со снегом и водой 4. П.и. "Два Мороза"
Рождественское чудо	Занятие 1. стр. 177 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Трудно ли вырастить елку?" 2. Д.и. "Отгадай загадки" 3. Чтение пословиц и поговорок о зиме	1. Наблюдение за изморозью 2. Д.и. "Исправь ошибку" 3. опыты "Защитные свойства снега"
Зимние виды спорта	Занятие 4. стр. 158 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Что такое наст?" 2. Д.и. "Добавь слог", "Придумай другое слово", "Одежда для спортсменов" 3. опыты с тканями	1. Наблюдение за играми детей 2. Спортивные игры с предметами и без предметов 3. Д.и. "Кто что делает?" 4. Зимняя забава "Ловкие и быстрые"
Животные севера	Занятие 7. стр. 51 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет")	1. Беседа "Для чего медведю шуба?" 2. Д.и. "Отгадай животное", "Кому что нужно" 3. Игровая ситуация "Неудачная рыбалка"	1. Наблюдение за скрипом снега 2. Д.и. "Где я был", "Так бывает или нет?" 3. П.и. с имитацией движения животных
Животные юга	Занятие 10. стр.98 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет")	1. Беседа "Почему жираф не может жить на севере?" 2. Д.и. "Четвертый лишний", "Путешествие", "Кто как кричит" 3. Рассматривание Красной книги	1. Наблюдение за снегопадом 2. Д.и. "Кто больше знает?" 3. Эстафеты с имитацией движения животных
В мире транспорта	Занятие 3. стр.172 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа"Какой транспорт экологически чистый?" 2. Д.и. "Что из чего сделано?"	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа 2. П.и. "Самолеты", "Снайперы" 3. Д.и. "В небе, на земле, на море"
Профессии	Занятие 5. стр.85 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет")	1. Беседа "Профессии сохраняющие экологию" 2. Д.и. "Лесник", "Отгадай, что за растение" 3. Сюжетно - ролевая игра "Лесник"	1. Наблюдение за метелью 2. Д.и. "Найди дерево по описанию", "Скажи, что слышишь?" 3. П.и. "Липкие пеньки"

День Защитника Отечества	Занятие 3. стр.192 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Если случилась беда, солдат поможет всегда (природные стихийные бедствия)" 2. Д.и. "Что вокруг нас", "Расскажи без слов", "Летает - не летает"	1. Наблюдение за настом 2. Д.и. "Когда это бывает?", "Назови три предмета" 3. П.и. "Спортивные состязания"
Масленица	Занятие 3. стр.183 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Приметы Масленицы" 2. Д.и. "Что растет в лесу?", "Из чего испекли блины?" 3. Труд "Замесим тесто"	1. Наблюдение за сосульками и снегом 2. Д.и. "Где мы были, мы не скажем...", "Чем похожи, чем отличаются?" 3. Экологическая игра "Кто больше запомнит" 4. Эмоционально - дидактическая игра "Петушинные бои"
Международный женский день	Занятие 1. стр.106 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Заботливые животные" 2. Д.и. "Кто главный в лесу?", "Что было бы, если бы...?" 3. Труд "Вырастим для мамы цветочек"	1. Наблюдение снежинками 2. Д.и. "На что похожа снежинка" 3. Рисование снежинок на снегу 4. Д.и. "Мы водные животные", "Посели животных"
Животный мир морей и океанов	Занятие 3. стр.110 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Что такое океанариум?" 2. Д.и. "Кто живет на суше, кто в воде?", "Рассели животных" 3. Чтение энциклопедий	1. Наблюдение за солнцем 2. Д.и. "Скажи, что ты слышишь?", "Какое время года?" 3. Опыт "Вода и снег"
Весна в городе	Занятие 2. стр.108 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "О чем расскажет нам природа" 2. Опыт: "Зеленые веточки" 3. Д.и. "Что происходит в природе", "Что это значит?"	1. Рассматривание веток деревьев 2. Загадки о весне 3. П.и. "Раз, два, три к названному дереву беги"
Весна в лесу	Занятие 4. стр.113 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Этажи леса" 2. Д.и. "Хорошо - плохо", "Раскрась предметы живой и неживой природы" 3. Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"	1. Наблюдение за весенними изменениями в природе 2. П.и. "Зайцы и волк" 3. Д.и. "О чем я сказала?"
ЗОЖ	Занятие 6. стр.88 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Для чего кошке шершавый язык" 2. Д.и. "Полезно - вредно", "Узнай по голосу" 3. Опыт "Почему человек храпит?" 4. Организация огорода на подоконнике	1. Наблюдение за сезонной одеждой 2. Д.и. "Правильно - неправильно", "Что можно услышать в природе?" 3. П.и. "Мы - веселые ребята"
Космос	Занятие 11. стр.132 (Т.М. Бондаренко "Экологические	1. Беседа "Представления о Земле и небесах" 2. Д.и. "Живое и неживое" 3. Опыт "Гром и молния"	1. Наблюдение за осадками 2. П.и. "Бездомный заяц" 3. Опыт "Солнце высушивает предметы"

	занятия с детьми 6 - 7 лет"		4. Д.и. "Что сделал человек, что сделала природа?"
Пасха	Занятие 5. стр.116 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Народные приметы" 2. Д.и. "Загадай, мы отгадаем", "Кто летает?", "Что в мешочке, угадай?" 3. Опыт "Почему молоко скисло?"	1. Наблюдение за деревьями (сокодвижение) 2. Д.и. "Что это за птица?", "Назови явление с нужным звуком" 3. Опыт "Откуда появился солнечный зайчик" 4. П.и. "Горелки"
Народная культура	Занятие 12. стр.134 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Из чего делали игрушки в старину?" 2. Д.и. "Не ошибись", "Да - нет" 3. Опыт "Выращивание растений из семян"	1. Наблюдение за ручейками 2. Опыт "Запускание корабликов" 3. Д.и. "На что похоже?", "Рыба, птицы, звери" 4. П.и. "Догони свою тень"
Одежда и обувь	Занятие 2. стр.217 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Почему весной и летом мы носим разную одежду и обувь?" 2. Д.и. "Что из чего сделано?", "Четвертый лишний" 3. опыты с различными материалами	1. Наблюдение за лужами 2. Игры - эстафеты 3. Д.и. "Назови три предмета"
День Победы	Занятие 7. стр. 122 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Как животные маскируются?" 2. КВН "Мы и природа" 3. Опыт "Вулкан"	1. Наблюдение за почками 2. опыты с песком, глиной 3. П.и. "Повтори движения"
Цветущие растения луга и сада	Занятие 5. стр.44 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа о строении растений 2. Д.и. "Подбери признак", "Где растет?" 3. Сюжетно - ролевая игра "Цветочный магазин" 4. Экологическая акция "Украсим группу цветами" 5. Рассматривание картины "Цветущий сад"	1. П.и. "Садовник" 2. Экспериментирование "Как растения и деревья размножаются?" 3. Д.и. "Когда это бывает", "Найди, что опишу" 4. Рисование на асфальте "Цветы"
Насекомые	Занятие 2. стр.34 (Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет"	1. Беседа "Какая польза от пчелы?" 2. Д.и. "Назови насекомое", "Найди насекомых, поедающих листья" 3. Опыт "Когда черви вылезают на поверхность земли"	1. Малоподвижная игра "Изобрази насекомое" 2. Наблюдение за насекомыми 3. П.и. "Третий лишний", "Бабочки, лягушки, цапли"
До свидания, детский сад!	Занятие 4. стр.223 (Л.Г. Горькова "Сценарии занятий по экологическому воспитанию")	1. Беседа "Когда солнце светит ярче" 2. Игра-предположение «Если бы не было солнышка» 3. Д.и. "Путешествие"	1. Наблюдение за ростками на огороде 2. Опыт "Длина тени" 3. Д.и. "Что кому нравится?" 4. П.и. "Жмурки"

Образовательная область «Речевое развитие»

"Развитие речи"

Тема недели	НОД (Литература)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности
Здравствуй, школа!	Тема: "Школа. Школьные принадлежности". Цель: Закрепить знания детей о школе, о назначении учебных принадлежностей. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа о школе, о школьных принадлежностях, о взаимоотношениях в школе. 2. Д.и. "Для чего нужен этот предмет?", "Кто что делает?"	1. Экскурсия к школе 2. Ситуативный разговор "Если кто - то дерется" 3. Д.и. "Опиши, я угадаю"
Осень в городе	Тема: "Заучивание стихотворение Е. Трутневой "Осень" Цель: Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонационную грусть осенней природы. (Ушакова О.С. "Знакомим дошкольников литературой")	1. Беседа "Что изменилось?" 2. Д.и. "Какая бывает осень", "Опиши красиво"	1. Экскурсия в парк 2. Д.и. "Что делает?" 3. Ситуативный разговор "Как вести себя на природе?"
Осень в лесу	Тема: "Как хорош ты лист цветной". Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Беседа "Почему медведь и еж не запасаются на зиму?" 2. Д.и. "Чего на свете не бывает?", "Что бывает осенью?"	1. Ситуативный разговор "Как вести себя в лесу?" 2. Д.и. "С какого дерева лист?"
Осенние хлопоты	Тема: "Огород. Труд взрослых на полях и огородах". Цель: Закреплять знания о работе взрослых на полях и огородах. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Что растет у вас на даче?" 2. Д.и. "Из чего сделали салат?", "Сварим суп"	1. Экскурсия на огород 2. Ситуативный разговор "Легко ли вырастить урожай?" 3. Д.и. "Соберем урожай"
День пожилого человека	Тема: "Нарисуем портрет словами". Цель: Формировать представления об описании и его структурных элементах, учить определять недостатки описания. (Ушакова О.С. "Развитие речи и творчества дошкольников")	1. Беседа "Какими словами мы пользуемся, чтобы обрадовать бабушку и дедушку" 2.Д.и. "Придумай и опиши", "За что я люблю бабушку и дедушку?"	1. Разыгрывание ситуации "Если в автобус вошла бабушка..." 2. Д.и. "Назови ласково"
Хлеб - всему голова	Тема: "Хлеб - всему голова". Цель: Активизировать устную речь детей, расширить их словарный запас. (Ельцова О.М. "Организация полноценной речевой деятельности в детском саду")	1. Виртуальная экскурсия на хлебозавод 2. Д.и. "Слова - родственники", "Отгадай загадку" 3. Чтение пословиц и поговорок о хлебе	1. Ситуативный разговор "Можно ли выбрасывать хлеб" 2. Д.и. "Что продают в булочной?", "Один - много"
Праздник Покрова	Тема: "Осень". Цель: Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Народные и государственные праздники" 2. Д.и. "Угадай праздник"	1. Экскурсия к храму 2. Д.и. "Когда это бывает?"

Богатыри земли русской	Тема: "Литературная викторина" Цель: Развивать творческие способности детей в речевой деятельности. (Ельцова О.М. "Организация полноценной речевой деятельности в детском саду")	1. Беседа "Какими качествами должен обладать защитник земли Русской" 2. Д.и. "Что нужно богатырю?". 3. Чтение былин о богатырях и беседа по прочитанному	1. Ситуативный разговор "Есть ли богатыри в наше время?" 2. Д.и. "Куда направляется богатырь?"
Сказочное слово	Тема: "Путешествие по сказке Ш. Перро "Красная шапочка". Цель: Развивать познавательную активность, творческие способности в речевой деятельности и коммуникативных навыков. (Ельцова О.М. "Организация полноценной речевой деятельности в детском саду")	1. Д.и. "Что перепутал писатель?", "Цепочка слов" 2. Беседа "Почему в сказках добро побеждает зло?" 3. КВН "Мы знаем сказки"	1. Ситуативный разговор "Кто кому помогает в сказках?" 2. Д.и. "Придумай волшебный предмет"
День народного единства	Тема: "Россия - Москва". Цель: Закрепить знания детей о стране, в которой они живут. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Виртуальная экскурсия "Золотое кольцо" с последующей беседой 2. Д.и. "Скажи наоборот", "Какой, какая, какое?" 3. Чтение пословиц и поговорок о России	1. Экскурсия по территории детского сада 2. Д.и. "Слова - родственники"
Жилище, мебель	Тема: "Мебель для Карлсона". Цель: Развивать речевую активность, гибкость мышления, сформировать родовое понятие мебель. (Ельцова О.М. "Организация полноценной речевой деятельности в детском саду")	1. Беседа "Как подобрать мебель в квартиру?" 2. Д.и. "Из чего сделана мебель?"	1. Ситуативный разговор "Почему окна в доме расположены один над другим?" 2. Д.и. "Назови части мебели, дома"
Бытовые приборы, посуда	Тема: "Бином фантазии" Цель: Развивать речь детей, помочь в овладении творческой продуктивной речевой деятельностью. (Ельцова О.М. "Организация полноценной речевой деятельности в детском саду")	1. Беседа "В какой посуде можно готовить еду?" 2. Д.и. "Что из чего сделано?"	1. Ситуативный разговор "Как вести себя в магазине?" 2. Д.и. "Что для чего?"
День матери	Тема: "Мамочка, любимая моя". Цель: Учить коллективно составлять сказку о маме, как о самом дорогом человеке на земле. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Беседа "За что я люблю свою маму?" 2. Д.и. "Назови ласково" 3. Чтение произведений о маме, бабушке	1. Ситуативный разговор "Кто такая бабушка?" 2. Д.и. "Что делает мама, бабушка?"
Зима в городе и в лесу	Тема: "Зимушка - зима". Цель: Систематизировать знания о зиме, уточнить сведения о признаках зимы. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Почему мы любим и не любим зиму?" 2. Д.и. "Доскажи словечко" 3. Чтение стихотворений русских поэтов	1. Целевая экскурсия по территории детского сада (признаки зимы) 2. Д.и. "Снежный ком"
Дикие животные и зимующие птицы	Тема: "Зимующие птицы". Цель: Учить составлять рассказ по картине. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Д. и. "Назови лишнее слово" 2. Беседа "Почему надо подкармливать птиц зимой?"	1. Ситуативный разговор "Из чего сделать кормушку?" 2. Д.и. "Узнай по описанию"
Книжечка неделя	Тема: "Библиотека".	1. Беседа " Что такое книга?"	1. Экскурсия в библиотеку

	Цель: Учить подбирать признак к предмету, родственные слова, составлять рассказ по сюжетной картине. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	2. Д.и. "Подбери признак к предмету", "Придумай небылицу"	2. Д.и. "Назови героя сказки"
Здравствуй, Новый год!	Тема: "Праздник Новый год!". Цель: Учить пересказывать рассказ, подбирать признаки к предмету. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Как в вашей семье празднуют Новый год" 2. Д.и. "Украшим елочку", "Какой подарок подарить"	1. Ситуативный разговор "Когда приходит Новый год?" 2. Д.и. "Опиши, мы угадаем"
Рождественское чудо	Тема: Чтение рассказа С. Иванова "Каким бывает снег". Цель: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие художественных текстов. (Ушакова О.С. "Знакомим дошкольников литературой")	1. Беседа "Как справляют Рождество в разных странах" 2. Д.и. "Что за чем следует?"	1. Экскурсия к храму 2. Д.и. "Будь внимательным!" 3. Ситуативный разговор "Что бы ты пожелал другу на Рождество?"
Зимние виды спорта	Тема: "Зимние забавы". Цель: Закреплять знания о зимних видах спорта, зимнего спортивного инвентаря. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Почему надо заниматься спортом?" 2. Д.и. "Кому что нужно?"	1. Ситуативный разговор "Когда мы занимаемся спортом?" 2. Д.и. "Из каких деталей сделано?"
Животные севера	Тема: "На крайнем севере". Цель: Обобщить представления об условиях жизни животных крайнего севера, составлять описательные рассказы о животных севера. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Как должен вести себя фотограф во время съемки животных" 2. Д.и. "Медведь белый и бурый", "Кто где живет?"	1. Ситуативный разговор "Почему животные носят меховую шубу?" 2. "Чей, чья, чье?", "У кого кто?"
Животные юга	Тема: "Кто живет в жарких странах?". Цель: Закрепление представлений о животных жарких стран и их детенышах, учить узнавать их по описанию. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Как узнать про животное не видя его" 2. Д.и. "Подбери признак", "Сосчитай - ка"	1. Ситуативный разговор "Мы пришли в зоопарк" 2. Д.и. "Угадай по описанию"
В мире транспорта	Тема: "Как колобок свою сестрицу догонял". Цель: Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Знаешь ли ты знаки?" 2. Д.и. "Один - много", "Едет, плавает, летает"	1. Ситуативный разговор "В автомобиле что - то сломалось. Что делать?" 2. Д.и. "Подбери признак" 3. Обыгрывание "Пешеходы и водители"
Профессии	Тема: "Строительные профессии". Цель: Расширить представления о разнообразных строительных профессиях, учить устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Без труда не выловишь рыбку из пруда" 2. Д.и. "Кому что нужно для работы?", "Кто что делает?"	1. Ситуативный разговор "Если люди не будут работать..." 2. Д.и. "Угадай, что покажу" 3. Логоритмика "Профессии"
День Защитника Отечества	Тема: "Военные профессии".	1. Беседа "Какие качества нужны будущему защитнику отечества"	1. Ситуативный разговор "Надо ли солдатам делать зарядку?"

	Цель: Уточнить представления об армии, о родах войск, военной технике. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	2. Чтение стихотворений об армии	2. Д.и. "Кто служит в армии"
Масленица	Тема: "Придумывание сказки на заданную тему". Цель: Формировать умение придумывать сказку, передавая специфику сказочного жанра. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1. Беседа "Широкая Масленица!" 2. Д.и. "Какие мы знаем праздники", "Какая бывает Масленица", "С чем блин"	1. Ситуативный разговор "Что значит прощенное воскресенье" 2. Заклички
Международный женский день	Тема: "Мамочка любимая моя". Цель: Закрепить представления детей о празднике 8 марта, о женских профессиях. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Как мы помогаем маме" 2. Д.и. "Скажи ласково" 3. Пословицы и поговорки о маме	1. Ситуативный разговор " 2. Логоритмика "Помощники" 3. Д.и. "Чей, чья, чье?"
Животный мир морей и океанов	Тема: "Веселые загадки". Цель: Учить составлять описательные загадки, используя схемы. (Интернет - ресурсы)	1. Беседа "Как морские жители маскируются?" 2. Д. и. "Чей плавник, чей хвост, чье туловище?"	1. Ситуативный разговор "Кого мы увидели в морском путешествии" 2. Д.и. "Доскажи словечко"
Весна в городе	Тема: "Весенняя капель". Цель: Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки весны. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Чем нас радует весна?" 2. Д.и. "Цепочка слов"	1. Ситуативный разговор "Кто что заметил?" 2. Д.и. "Что напутал художник?"
Весна в лесу	Тема: Рассмотрение пейзажной картины "Весна. Большая вода" И. Левитана Цель: Формировать умение правильно воспринимать пейзажную картину, учить придумывать предложения, произносить их с различной интонацией. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1. Беседа "Весенние хлопоты животных и птиц" 2. Д.и. "Кто что делает?", "Куда бежит ручеек"	1. Ситуативный разговор "Если солнце перестанет светить?" 2. Д.и. "Подбери признак"
ЗОЖ	Тема: Придумывание рассказа "Как Миша варежку потерял". Цель: Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1. Беседа "Что такое здоровье?" 2. Д.и. "Скажи наоборот", "Составь полезное меню"	1. Ситуативный разговор "Как сберечь здоровье с молодую" 2. Д.и. "Мы любим витамины"
Космос	Тема: "Это удивительный космос". Цель: Обобщить представления о космосе, космонавтах, составлять предложения с несклоняемыми существительными. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Кто может летать в космос?" 2. Д.и. "Составь предложение", "Один - много", "Я знаю планеты"	1. Ситуативный разговор "Если бы я полетел в космос" 2. Д.и. "Опиши пришельца"

Пасха	Тема: Пересказ сказки "Как аукнется, так и откликнется... Цель: Учить выразительно пересказывать сказки, активизировать употребление глаголов. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1. Беседа "Как вести себя на народных гуляниях" 2. Д.и. "Что сначала, что потом?", "Испечем кулич"	1. Ситуативный разговор "Как мы отмечаем Пасху в семье?" 2. Д.и. "К нам гости пришли"
Народная культура	Тема: "Придумываем небылицы". Цель: Развивать речевую активность, учить придумывать небылицу, включая ее в свой рассказ. (Ельцова О.М. "Организация полноценной речевой деятельности в детском саду")	1. Беседа "Откуда пришли традиции" 2. Разучивание скороговорок, потешек, малых форм фольклора	1. Ситуативный разговор "Чему учат скороговорки" 2. Д.и. "Скажи по - разному"
Одежда и обувь	Тема: "Ателье". Цель: Активизировать пассивный и активный словарь по теме, составлять рассказ по вопросному плану. (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Как выбрать одежду и обувь?" 2. Д.и. "Что вяжут, шьют, штопают, завязывают..."	1. Ситуативный разговор "Одеваемся по погоде" 2. Д.и. "Из чего - какой?"
День Победы	Тема: "День Победы". Цель: Учить пересказывать рассказ Л. Кассиля "Сестра". (Кыласова Л.Е. "Развитие речи")	1. Беседа "Что пригодится солдату в походе" 2. Д.и. "Что из чего сделано?", "Кому что нужно для службы?"	1. Ситуативный разговор "Что такое сострадание?" 2. Д.и. "Что делает разведчик?"
Цветущие растения луга и сада	Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина "Золотой луг". Цель: Учить детей пересказывать от третьего лица, упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1. Беседа "Какие цветы можно срезать" 2. Д.и. "Составь букет", "Что где растет?"	1. Ситуативный разговор "Если в мире не будет цветов" 2. Д.и. "Садовник"
Насекомые	Тема: "От куколки до бабочки". Цель: Учить составлять рассказ по серии картин, расширять и активизировать словарный запас. (Интернет - ресурс)	1. Беседа "Тайны маленьких обитателей планеты" 2. Д.и. "Угадай по описанию" 3. Чтение произведений о насекомых	1. Ситуативный разговор "Можно ли ловить насекомых?" 2. Д.и. "Куда ползет жучок"
До свидания, детский сад!	Тема: "Детский сад моей мечты". Цель: Развивать творческие способности в речевой деятельности. (Ельцова О.М. "Организация полноценной речевой деятельности в детском саду")	1. Беседа "Что нам нравится в детском саду?" 2. Д.и. "Опиши друга"	1. Ситуативный разговор "Как общаться, чтобы не обидеть друга" 2. Д.и. "Пожелания на день рождения"

"Обучение грамоте"

Тема недели	НОД (Литература)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности
Журова Л.Е. "Обучение дошкольников грамоте"			
Здравствуй, школа!	Занятие 1. стр. 80	1. Беседа о школе, о школьных принадлежностях, о взаимоотношениях в школе. 2. Д.и. "Для чего нужен этот предмет?", "Кто что делает?", "С какого звука слово?"	1. Экскурсия к школе 2. Ситуативный разговор "Если кто - то дерется" 3. Д.и. "Опиши, я угадаю"
Осень в городе	Занятие 2. стр. 82	1. Беседа "Что изменилось?" 2. Д.и. "Какая бывает осень", "Опиши красиво", "Назови слово на определенный звук"	1. Экскурсия в парк 2. Д.и. "Что делает?" 3. Ситуативный разговор "Как вести себя на природе?"
Осень в лесу	Занятие 3. стр. 83	1. Беседа "Почему медведь и еж не запасаются на зиму?" 2. Д.и. "Чего на свете не бывает?", "Что бывает осенью?", "Назови слово на определенный звук", "Найди место звука в слове"	1. Ситуативный разговор "Как вести себя в лесу?" 2. Д.и. "С какого дерева лист?"
Осенние хлопоты	Занятие 4. стр. 84	1. Беседа "Что растет у вас на даче?" 2. Д.и. "Из чего сделали салат?", "Сварим суп", "Какой звук последний?"	1. Экскурсия на огород 2. Ситуативный разговор "Легко ли вырастить урожай?" 3. Д.и. "Соберем урожай"
День пожилого человека	Занятие 5. стр. 85	1. Беседа "Какими словами мы пользуемся, чтобы обрадовать бабушку и дедушку" 2. Д.и. "Придумай и опиши", "За что я люблю бабушку и дедушку?", "Поймай звук"	1. Разыгрывание ситуации "Если в автобус вошла бабушка..." 2. Д.и. "Назови ласково"
Хлеб – всему голова	Занятие 6. стр. 87	1. Виртуальная экскурсия на хлебозавод 2. Д.и. "Слова - родственники", "Отгадай загадку", "Придумай предложение" 3. Чтение пословиц и поговорок о хлебе	1. Ситуативный разговор "Можно ли выбрасывать хлеб?" 2. Д.и. "Что продают в булочной?", "Один - много"
Праздник Покрова	Занятие 7. стр. 88	1. Беседа "Народные и государственные праздники" 2. Д.и. "Угадай праздник", "Найди место звука в слове", "Посчитай сколько слогов"	1. Экскурсия к храму 2. Д.и. "Когда это бывает?"
Богатыри земли русской	Занятие 8. стр. 89	1. Беседа "Какими качествами должен обладать защитник земли Русской" 2. Д.и. "Что нужно богатырю?", "Найди нужное слово", "Придумай слово на определенный звук" 3. Чтение былин о богатырях и беседа по прочитанному	1. Ситуативный разговор "Есть ли богатыри в наше время?" 2. Д.и. "Куда направляется богатырь?"
Сказочное слово	Занятие 9. стр. 90	1. Д.и. "Что перепутал писатель?", "Цепочка слов", "Раздели на слоги" 2. Беседа "Почему в сказках добро побеждает зло?" 3. КВН "Мы знаем сказки"	1. Ситуативный разговор "Кто кому помогает в сказках?" 2. Д.и. "Придумай волшебный предмет"
День народного единства	Занятие 10. стр. 91	1. Виртуальная экскурсия "Золотое кольцо" с последующей беседой 2. Д.и. "Скажи наоборот", "Какой, какая, какое?", "Место звука в слове" 3. Чтение пословиц и поговорок о России	1. Экскурсия по территории детского сада 2. Д.и. "Слова - родственники"
Жилище, мебель	Занятие 11. стр. 93	1. Беседа "Как подобрать мебель в квартиру?" 2. Д.и. "Из чего сделана мебель?", "Цепочка слов", "Придумай предложение"	1. Ситуативный разговор "Почему окна в доме расположены один над другим?" 2. Д.и. "Назови части мебели, дома"
Бытовые приборы, посуда	Занятие 12. стр. 94	1. Беседа "В какой посуде можно готовить еду?" 2. Д.и. "Что из чего сделано?", "Придумай рассказ", "Какой слог ударный"	1. Ситуативный разговор "Как вести себя в магазине?" 2. Д.и. "Что для чего?"
День матери	Занятие 13. стр. 95	1. Беседа "За что я люблю свою маму?" 2. Д.и. "Назови ласково", "Где спрятался звук?", "Комплимент"	1. Ситуативный разговор "Кто такая бабушка?" 2. Д.и. "Что делает мама, бабушка?"

		3. Чтение произведений о маме, бабушке	
Зима в городе и в лесу	Занятие 14. стр. 96	1. Беседа "Почему мы любим и не любим зиму?" 2. Д.и. "Доскажи словечко", "Найди гласный звук", "Повторяющиеся звуки" 3. Чтение стихотворений русских поэтов	1. Целевая экскурсия по территории детского сада (признаки зимы) 2. Д.и. "Снежный ком"
Дикие животные и зимующие птицы	Занятие 15. стр. 97	1. Д. и. "Назови лишнее слово", "Придумай предложение", "Найди место звука в слове" 2. Беседа "Почему надо подкармливать птиц зимой?"	1. Ситуативный разговор "Из чего сделать кормушку?" 2. Д.и. "Узнай по описанию"
Книжка неделя	Занятие 16. стр. 98	1. Беседа "Что такое книга?" 2. Д.и. "Подбери признак к предмету", "Придумай небылицу", "Придумай слово на определенный звук"	1. Экскурсия в библиотеку 2. Д.и. "Назови героя сказки"
Здравствуй, Новый год!	Занятие 17.стр. 99	1. Беседа "Как в вашей семье празднуют Новый год" 2. Д.и. "Украшим елочку", "Какой подарок подарить", "Составь рассказ", "Поймай звук"	1. Ситуативный разговор "Когда приходит Новый год?" 2. Д.и. "Опиши, мы угадаем"
Рождественское чудо	Занятие 18. стр. 102	1. Беседа "Как справляют Рождество в разных странах" 2. Д.и. "Что за чем следует?", "Сосчитай слоги", "Придумай предложение с нужным словом"	1. Экскурсия к храму 2. Д.и. "Будь внимательным!" 3. Ситуативный разговор "Что бы ты пожелал другу на Рождество?"
Зимние виды спорта	Занятие 19. стр. 103	1. Беседа "Почему надо заниматься спортом?" 2. Д.и. "Кому что нужно?", "Найди согласный звук", "Где спрятался звук"	1. Ситуативный разговор "Когда мы занимаемся спортом?" 2. Д.и. "Из каких деталей сделано?"
Животные севера	Занятие 20. стр. 104	1. Беседа "Как должен вести себя фотограф во время съемки животных" 2. Д.и. "Медведь белый и бурый", "Кто где живет?", "В начале, в середине, в конце"	1. Ситуативный разговор "Почему животные носят меховую шубу?" 2. "Чей, чья, чье?", "У кого кто?"
Животные юга	Занятие 21. стр. 106	1. Беседа "Как узнать про животное не видя его" 2. Д.и. "Подбери признак", "Сосчитай - ка", "Кто больше назовет слов на определенный звук"	1. Ситуативный разговор "Мы пришли в зоопарк" 2. Д.и. "Угадай по описанию"
В мире транспорта	Занятие 22. стр. 107	1. Беседа "Знаешь ли ты знаки?" 2. Д.и. "Один - много", "Едет, плавает, летает", "Найди предметы в группе со звуком"	1. Ситуативный разговор "В автомобиле что - то сломалось. Что делать?" 2. Д.и. "Подбери признак" 3. Обыгрывание "Пешеходы и водители"
Профессии	Занятие 23. стр. 108	1. Беседа "Без труда не выловишь рыбку из пруда" 2. Д.и. "Кому что нужно для работы?", "Кто что делает?", "Составь предложение", "Угадай звук"	1. Ситуативный разговор "Если люди не будут работать..." 2. Д.и. "Угадай, что покажу" 3. Логоритмика "Профессии"
День Защитника Отечества	Занятие 24. стр. 109	1. Беседа "Какие качества нужны будущему защитнику отечества" 2. Чтение стихотворений об армии 3. Д.и. "Составь рассказ", "Какой звук потерялся?"	1. Ситуативный разговор "Надо ли солдатам делать зарядку?" 2. Д.и. "Кто служит в армии"
Масленица	Занятие 25. стр. 110	1. Беседа "Широкая Масленица!" 2. Д.и. "Какие мы знаем праздники", "Какая бывает Масленица", "С чем блин", "Доскажи словечко", "Найди место звука в слове"	1. Ситуативный разговор "Что значит прощенное воскресенье" 2. Заклички
Международный женский день	Занятие 26. стр. 111	1. Беседа "Как мы помогаем маме" 2. Д.и. "Скажи ласково", "Придумай слово и назови", "Найди гласный звук" 3. Пословицы и поговорки о маме	1. Ситуативный разговор " 2. Логоритмика "Помощники" 3. Д.и. "Чей, чья, чье?"
Животный мир морей и океанов	Занятие 27. стр. 113	1. Беседа "Как морские жители маскируются?" 2. Д. и. "Чей плавник, чей хвост, чье туловище?", "Угадай, сколько слогов", "Какой звук спрятался?"	1. Ситуативный разговор "Кого мы увидели в морском путешествии" 2. Д.и. "Доскажи словечко"

Весна в городе	Занятие 28. стр. 114	1. Беседа "Чем нас радует весна?" 2. Д.и. "Цепочка слов", "Составь предложение", "Найди ударный слог"	1. Ситуативный разговор "Кто что заметил?" 2. Д.и. "Что напутал художник?"
Весна в лесу	Занятие 29. стр. 115	1. Беседа "Весенние хлопоты животных и птиц" 2. Д.и. "Кто что делает?", "Куда бежит ручеек", "Составь рассказ", "Живое слово"	1. Ситуативный разговор "Если солнце перестанет светить?" 2. Д.и. "Подбери признак"
ЗОЖ	Занятие 30. стр. 116	1. Беседа "Что такое здоровье?" 2. Д.и. "Скажи наоборот", "Составь полезное меню", "Назови слово с правильным окончанием"	1. Ситуативный разговор "Как сберечь здоровье с молоду" 2. Д.и. "Мы любим витамины"
Космос	Занятие 31. стр. 117	1. Беседа "Кто может летать в космос?" 2. Д.и. "Составь предложение", "Один - много", "Я знаю планеты", "Придумай рифму"	1. Ситуативный разговор "Если бы я полетел в космос" 2. Д.и. "Опиши пришельца"
Пасха	Занятие 32. стр. 118	1. Беседа "Как вести себя на народных гуляниях" 2. Д.и. "Что сначала, что потом?", "Испечем кулич", "Сколько слов в предложении"	1. Ситуативный разговор "Как мы отмечаем Пасху в семье?" 2. Д.и. "К нам гости пришли"
Народная культура	Занятие 33. стр. 120	1. Беседа "Откуда пришли традиции" 2. Разучивание скороговорок, потешек, малых форм фольклора 3. Д.и. "Доскажи словечко", "Согласуй слова"	1. Ситуативный разговор "Чему учат скороговорки" 2. Д.и. "Скажи по - разному"
Одежда и обувь	Занятие 34. стр. 121	1. Беседа "Как выбрать одежду и обувь?" 2. Д.и. "Что вяжут, шьют, штопают, завязывают...", "Цепочка слов", "Парные звуки"	1. Ситуативный разговор "Одеваемся по погоде" 2. Д.и. "Из чего - какой?"
День Победы	Занятие 35. стр.122	1. Беседа "Что пригодится солдату в походе" 2. Д.и. "Что из чего сделано?", "Кому что нужно для службы?", "Составь рассказ", "В начале, в середине, в конце"	1. Ситуативный разговор "Что такое сострадание?" 2. Д.и. "Что делает разведчик?"
Цветущие растения луга и сада	Занятие 36. стр. 124	1. Беседа "Какие цветы можно срезать" 2. Д.и. "Составь букет", "Что где растет?", "Составь предложение", "Угадай звук"	1. Ситуативный разговор "Если в мире не будет цветов" 2. Д.и. "Садовник"
Насекомые	Занятие 37. стр. 125	1. Беседа "Тайны маленьких обитателей планеты" 2. Д.и. "Угадай по описанию", "Придумай рифму", "Сколько слов в предложении" 3. Чтение произведений о насекомых	1. Ситуативный разговор "Можно ли ловить насекомых?" 2. Д.и. "Куда ползет жучок"
До свидания, детский сад!	Занятие 38. стр. 126	1. Беседа "Что нам нравится в детском саду?" 2. Д.и. "Опиши друга", "Живое слово", "Комплимент"	1. Ситуативный разговор "Как общаться, чтобы не обидеть друга" 2. Д.и. "Пожелания на день рождения"

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тема недели	НОД (Литература)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности
Здравствуй, школа!	<p>Занятие 1. Рисование "Путешествие в мир искусства". Цель: уточнить и закрепить представление детей об изобразительном искусстве, его видах, о том кто создает эти произведения. (Недорезова О.В. "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада")</p> <p>Занятие 2. Конструирование "Цветы в вазе". Цель: расширять представления детей об окружающем мире, формировать навык работы засушенными растениями (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")</p>	1.Д.и. «Определи жанр картины», «Палитра», «Что перепутал художник»	1.Игра-пантомима «Ты катись веселый мячик» 2.Рисование на песке
Осень в городе	<p>Занятие 3. Рисование «Какие они разные, деревья и кусты». Цель: развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев и кустарников. (Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись.Времена года»)</p> <p>Занятие 4.Аппликация «Осенний букет». Цель: развивать умение создавать выразительный образ, подбирая нарядную цветовую гамму листьев, закреплять умение вырезать симметричные формы. (Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись.Времена года»)</p>	1.Д.и. «Составь пейзаж», «Волшебные краски», «Времена года»	1.Рассматривание окружающей природы 2.П.и. «Раз, два, три к дереву беги»
Осень в лесу	<p>Занятие 5.Лепка "В грибном царстве, в лесном государстве". Цель: развивать умение использовать средства выразительности для создания интересных сюжетных композиций. (Курочкина Н.А. "Дети и пейзажная живопись.Времена года")</p> <p>Занятие 6.Конструирование "Елочка" (оригами). Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")</p>	1.Д.и. «Выставка картин», «Разрезные картинки», «Подбери слово»	1.Рассматривание деревьев и кустарников 2.Выкладывание узоров из листьев
Осенние хлопоты	<p>Занятие 7.Лепка "Вкусные дары щедрой осени". Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на предложенную тему желание изобразить фрукты, ягоды, овощи, закреплять приемы лепки. (Курочкина Н.А. "Дети и пейзажная живопись.Времена года")</p> <p>Занятие 8.Аппликация"Натюрморт из овощей и фруктов". Цель: учить располагать предметы частично загоразивая один другим, воспитывать умение совместно выполнять общую работу. (Швайко Г.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе")</p>	1.Д.и. «Определи жанр картины», «Составь натюрморт», «Из чего состоит»	1.Рассматривание посадок на огороде 2.Игра «Магазин»
День пожилого человека	<p>Занятие 9.Лепка "Скульптурный портрет". Цель: совершенствовать навыки детей в лепке, учить передавать с помощью формы характер изображаемого. (Галанов А.С. "Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству")</p> <p>Занятие 10.Аппликация "Георгины".</p>	1.Д.и. «Угадай по профилю», «Реставратор», «Найди лишнюю картину»	1.Игра-пантомима «И грустно, и весело» (эмоции) 2.Рисование мелками

	Цель: учить передавать красоту цветов, вырезать симметричные объемные формы. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")		
Хлеб – всему голова	Занятие 11. Рисование «Рассматривание сложного натюрморта И. Машков «Снедь московская. Хлебы». Цель: вызвать у детей ассоциирование с собственным опытом, видеть единства содержания и средств выразительности живописи. (Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом») Занятие 12. Конструирование «Колосок». Цель: развивать способности детей работать с природным материалом, конструировать из семечек хлебный колосок. (Интернет – ресурсы)	1.Д.и. «Найди теплые и холодные краски», «Укрась предмет», «Из чего состоит»	1.Лепка из сырого песка пирогов 2.Рассматривание колосков разных трав
Праздник Покрова	Занятие 13. Аппликация «Вырезание снежинки». Цель: развивать умения складывать лист бумаги в три раза, вырезать снежинку из шести лучиков. (Интернет - ресурсы) Занятие 14. Лепка «Барыня». Цель: продолжать знакомство детей с творчеством дымковских мастеров, формировать умение передавать особенности деталей одежды. (Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе»)	1.Д.и. «Кто что делает», «Собери букет в вазу», «Четвертый лишний»	1.Рассматривание окружающей природы 2.Игра-пантомима «Покажи, мы угадаем»
Богатыри земли русской	Занятие 15. Рисование "Богатырский щит". Цель: развивать творчество при создании геральдического символа. (Интернет - ресурсы) Занятие 16. Конструирование "Богатырский конь". Цель: развивать воображение при работе с бросовым материалом (втулки, коктейльные трубочки). (Интернет - ресурсы)	1.Д.и. «Из какой сказки герой», «Найди пару», «Живая картина»	1.П.и. «Богатырские сражения» 2.Украшение формы шлема веточками и листьями
Сказочное слово	Занятие 17. Рисование «Знакомство с искусством – рассматривание иллюстраций художников В. Конашевича и Н. Кочергина к сказкам А. Пушкина». Цель: учить замечать художественное средство выразительности, которые используют художники – иллюстраторы. (Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе») Занятие 18. Лепка «Царевна Лебедь». Цель: учить передавать в лепке сказочный образ птицы. (Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе»)	1.Д.и. «Расскажи историю», «Найди недостаток в картине», «Реставратор»	1.Игра-пантомима «Ты катись веселый мячик» 2.Рисование цветной водой
День народного единства	Занятие 19. Рисование «Кремль». Цель: продолжать учить рисовать здания различной архитектуры, показать особенности строения Кремля. (Интернет – ресурсы) Занятие 20. Конструирование «Орден».	1.Д.и. «Из чего состоит», «Дорисуй предмет», «Подзорная труба»	1.Игры-соревнования с предметами 2.Рисование на песке

	Цель: продолжают развивать практические навыки при сгибании листа, вгибании углов. (Дорогов Ю.И. «Секреты оригами для дошкольников»)		
Жилище, мебель	Занятие 21. Аппликация "Театр". Цель: учить передавать особенности конструкции театрального здания. (Швайко Г.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе") Занятие 22. Лепка "Дымковские животные". Цель: учить передавать характерные особенности дымковских животных, их позы. (Швайко Г.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе")	1.Д.и. «Построй замок», «Симметричные предметы», «На что похоже»	1.Постройка из песка, камней, веток 2.Рассматривание зданий
Бытовые приборы, посуда	Занятие 23. Рисование "Хохломские ложки". Цель: учить выполнять композицию хохломского узора, соответствующей форме изделия. (Швайко Г.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе") Занятие 24. Лепка "Чайный сервис". Цель: учить лепить чайный сервис конструктивным методом. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1.Д.и. «Составь узор», «Составь натюрморт», «Что о чем говорит»	1.Рисование узоров 2.Игра «Магазин»
День матери	Занятие 25. Конструирование "Цветок для мамы". Цель: развивать творчество при работе с бросовым материалом. (Интернет - ресурсы) Занятие 26. Аппликация "Объемный портрет". Цель: закрепить представления о жанре портрета, учить наклеивать полосу бумаги на ребро. (Галанов А.С. "Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству")	1.Д.и. «Волшебные линии», «Вспомни потешку», «Укрась предмет»	1.Игра-пантомима «Передай движениями» 2.Выкладывание по нарисованному контуру веточек, камешков
Зима в городе и в лесу	Занятие 27. Рисование "Налетели метели". Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, желание передавать красоту природы, используя нетрадиционные методы рисование. (О. В. Недорезова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада") Занятие 28. Конструирование "Зимний пейзаж". Цель:учить изготавливать из бумаги объемные формы. (Виктор Копцев "Волшебная бумага")	1.Д.и. «Определи жанр картины», «Найди следы времен года», «Что перепутал художник»	1.Рассматривание окружающей природы 2.Рисование на снегу
Дикие животные и зимующие птицы	Занятие 29. Лепка «Учимся лепить зайцев». Цель: познакомить детей с разнообразными приемами лепки зайцев. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада») Занятие 30. Аппликация «Снегирь на ветке рябины». Цель: учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»)	1.Д.и. «Разрезные картинки», «Волшебные краски», «Любопытная змейка»	1.Игра-пантомима «Театр животных» 2.Лепка из снега
Книжнина неделя	Занятие 31. Рисование "Баба - Яга". Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности для наиболее яркого отражения характера героя.	1.Д.и. «Из какой сказки герой», «Расскажи историю», «Художественный салон»	1.Рисование цветной водой

	(О. В. Недорезова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада") Занятие 32. Конструирование "Театр". Цель: закреплять умения конструировать здания различного назначения. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")		2.Игра-пантомима «И грустно, и весело»
Здравствуй, Новый год!	Занятие 33. Аппликация "Дед Мороз". Цель: развивать умения передавать разными средствами сказочность образа Деда Мороза. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада") Занятие 34. Лепка "Дед Мороз спешит на елку". Цель: учить передавать в лепке сказочный образ Деда мороза. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1.Д.и. «Украсть предмет», «Симметричные предметы», «Волшебные краски»	1.Лепка из снега 2.Рассматривание деревьев
Рождественское чудо	Занятие 35. Лепка "Зверюшки на новогоднем празднике". Цель: закреплять умение передавать фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада") Занятие 36. Рисование "Зимний букет". Цель: учить осваивать символику рождественских украшений и композиций. (О. В. Недорезова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада")	1.Д.и. «Найди лишнюю картину», «Палитра», «Подзорная труба»	1.Рассматривание окружающей природы 2.Украшение площадки
Зимние виды спорта	Занятие 37. Рисование "За что я люблю зиму". Цель: формировать умения составлять сюжет рисунка, упражнять в композиционном построении рисунка. (О. В. Недорезова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада") Занятие 38. Конструирование "Мы - веселые спортсмены". Цель: учить делать игрушку - дергунчик.(Интернет - ресурсы).	1.Д.и. «Части суток», «Разрезные картинки», «Кто что делает»	1.Логоритмика «Зимняя прогулка» 2.Игра-пантомима «Сделай так»
Животные севера	Занятие 39. Конструирование "Северный олень". Цель: развивать творчество при работе с природным материалом. (Интернет - ресурсы) Занятие 40. Лепка "Медведь на льдине". Цель: продолжать развивать умения изображать животных в различных позах. (Интернет - ресурсы)	1.Д.и. «Волшебные штрихи», «Чьи лапы, чей хвост, чей нос?», «Соедини части картины»	1.Игра-пантомима «Покажи, мы угадаем» 2.Лепка из снега
Животные юга	Занятие 41. Аппликация «Верблюд». Цель: учить вырезать сложное изображение, используя трафарет. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада») Занятие 42. Лепка «Животные на арене». Цель: побуждать создавать в лепке двухфигурную композицию, добиваясь выразительности образа. (Корчаловская Н.В. «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»)	1.Д.и. «Найди, кто спрятался», «Из чего состоит», «Палитра»	1.Игра-пантомима «Передай движениями» 2.Рисование на снегу
В мире транспорта	Занятие 43. Рисование «Пожарная машина спешит на пожар». Цель: упражнять в изображении специального транспорта, познакомить с расположением цветов в спектре.	1.Д.и. «Узнай по модели», «Нарисуй путь», «Найди лишний предмет»	1.Рассматривание транспорта

	(Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе») Занятие 44. Лепка «Кораблик». Цель: познакомить с приемом – цветовой растяжкой, побуждать к самостоятельному поиску способов лепки. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»)		2.П.и. «Едем, плаваем, летаем»
Профессии	Занятие 45. Аппликация "Дачный домик". Цель: закреплять умения вырезать различные формы, составлять несложную композицию. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада") Занятие 46. Конструирование "Грузовой транспорт". Цель: учить создавать конструкцию в зависимости от вида транспорта и его назначения. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1.Д.и. «На что похоже», «Составь портрет», «Найди пару»	1.П.и. «Где мы были, мы не скажем» 2.Лепка из снега
День Защитника Отечества	Занятие 47. Рисование «Папа на лыжной прогулке». Цель: учить рисовать человека в движении, передавая характерные признаки лыжника. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада») Занятие 48. Конструирование «Катамаран». Цель: продолжать учить сгибать бумагу в различных направлениях. (Дорогов Ю.И. «Секреты оригами для дошкольников»)	1.Д.и. «Живая картина», «Что изменилось», «Что перепутал художник»	1.Игра-пантомима «Зеркало» 2.Рисование на снегу
Масленица	Занятие 49. Аппликация "Украшим блюда для блинов". Цель: развивать умение составлять последовательный узор, украшая центр и края формы. (Интернет - ресурсы) Занятие 50. Лепка "Куклы из теста". Цель: развивать воображение в работе с пластичным материалом, создавая интересные поделки путем соединения различных частей. (Галанов А.С. "Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству")	1.Д.и. «Определи жанр картины», « Подбери узор», Лото «Народные промыслы»	1.Лепка из снега 2.Составление узоров из веток и цветных льдинок
Международный женский день	Занятие 51. Рисование "Самая лучшая мама на свете". Цель: учить передавать в рисунке сходство, настроение, используя основные средства выразительности. (О. В. Недорезова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада") Занятие 52. Лепка "Сувенир для мамы". Цель: учить передавать полубъемные изображения, использовать стеку для отделки формы. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1.Д.и. «Найди теплые и холодные краски», « Составь портрет», «Мимика и жесты»	1.Игра-пантомима «Передай движениями» 2.Рисование цветной водой
Животный мир морей и океанов	Занятие 53. Аппликация «Экзотические рыбки». Цель: учить вырезать форму, используя трафарет, дополнять работу по своему замыслу. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»)	1.Д.и. «Найди, кто спрятался», «Составь пейзаж», «Волшебные краски»	1.П.и. «Море волнуется» 2.Лепка из снега

	Занятие 54. Конструирование «Лодка с веслами». Цель: продолжать учить складывать лист в различных направлениях, вгибать и выгибать углы.(Дорогов Ю.И. «Секреты оригами для дошкольников»)		
Весна в городе	Занятие 55. Рисование "Первые листочки". Цель: совершенствовать умение рисовать с натуры, передавая строение, форму, пропорции. (О. В. Недорезова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада") Занятие 56. Лепка "Подснежники". Цель: учить выполнять пластилинографию, используя различные способы работы с пластилином. (Интернет - ресурс)	1.Д.и. «Определи жанр картины», «Части суток», «Реставратор»	1.Рассматривание окружающей природы 2.Создание эффекта радуги при помощи зеркала
Весна в лесу	Занятие 57. Конструирование «Старичок – Лесовичок». Цель: развивать воображение при изготовлении сказочного лесного человечка из природного материала. (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду») Занятие 58. Аппликация «Изготовим лото «птицы»». Цель: учить изготавливать дидактическую игру, распределяя работу между собой, действовать согласовано. (Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе»)	1.Д.и. «Что о чем говорит», «Палитра», «Четвертый лишний»	1.Рассматривание деревьев и кустарников 2.Рисование на лужах (цветовые пятна)
ЗОЖ	Занятие 59. Рисование "И весело, и грустно". Цель: познакомить с мимикой лица при разном настроении человека. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада") Занятие 60. Лепка "Фрукты". Цель: побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных фруктов. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1.Д.и. «Расскажи историю», «Разрезные картинки», «Узнай по модели»	1.Игра-пантомима «Ты катись веселый мячик» 2.Выкладывание фигур из камней, песка, шишек
Космос	Занятие 61. Лепка «Наши космонавты». Цель: учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способом. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада») Занятие 62. Конструирование «Двухмоторный самолет». Цель: продолжать учить складывать лист в различных направлениях, вгибать и выгибать углы. (Дорогов Ю.И. «Секреты оригами для дошкольников»)	1.Д.и. «Нарисуй путь ракеты», «Подзорная труба», «Парные картинки»	1.Рассматривание неба в разное время суток 2.Рисование на песке
Пасха	Занятие 63. Аппликация «Накроем стол». Цель: учить создавать натюрморт, используя различные способы вырезания. (Интернет- конспект). Занятие 64. Конструирование «Праздничный кулич (пирог)». Цель: продолжать учить складывать лист в различных направлениях, вгибать и выгибать углы. (Интернет – ресурсы)	1.Д.и. «Придумай узор», «Симметричные предметы», «Волшебные линии»	1.Лепка из песка, глины 2.Рисование цветной водой
Народная культура	Занятие 65. Аппликация "Во поле береза стояла". Цель: закреплять все изученные приемы вырезания, развивать чувства цвета и композиции. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")	1.Д.и. «Сосчитай элементы», «Подбери пословицу к картине», «Четвертый лишний»	1.Украшение веранды 2.Рисование мелкими

	<p>Занятие 66.Рисование "Узор на бочонке". Цель: учить составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие. (Швайко Г.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе)</p>		
Одежда и обувь	<p>Занятие 67.Рисование "Рассматривание картины "Неизвестная" И.Н. Крамского". Цель: познакомить детей с особенностями создания образа в живописи. (О. В. Недорезова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада")</p> <p>Занятие 68.Лепка "Вывески". Цель: учить детей "читать" условные изображения, понимать символику, создавать образы - символы. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")</p>	1.Д.и. «Расскажи историю», «Укрась предмет», «У кого что»	1.Рассматривание одежды и обуви 2.Выкладывание по нарисованным формам из камешков, веток
День Победы	<p>Занятие 69. Рисование «День Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства, познакомить с техникой «граттаж». (О. В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада»)</p> <p>Занятие 70.Лепка «Военная техника». Цель: развивать пластические умения, совершенствовать различные способы работы с пластилином. (Интернет – ресурсы)</p>	1.Д.и. «Дорисуй предмет», «Составь портрет», «Соедини части картины»	1.Рассматривание украшенных зданий 2.Рисование мелом
Цветущие растения луга и сада	<p>Занятие 71. Аппликация "Нарциссы и тюльпаны". Цель: учить приему лучевого симметричного вырезывания. (Швайко Г.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе)</p> <p>Занятие 72.Конструирование "Композиция из плодовых семян". Цель: продолжать закреплять навыки работы с природным материалом. (Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада")</p>	1.Д.и. «Подбери букет к вазе», « Волшебные краски», « Составь натюрморт»	1.Рассматривание цветов 2.Составление букетов
Насекомые	<p>Занятие 73.Аппликация «Стрекоза». Цель: учить вырезать форму из бумаги, сложенной вдвое. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»)</p> <p>Занятие 74.Лепка «Паук Пафнутий». Цель: учить создавать образы по представлению, лепить образ по короткому произведению. (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»)</p>	1.Д.и. «Найди, кто спрятался», «Палитра», «Найди недостаток в картине»	1.Рассматривание насекомых 2.Лепка из сырого песка
До свидания, детский сад!	<p>Занятие 75.Аппликация "Настольная игра "Посмотри и запомни". Цель: развивать умение распределять работу между членами подгруппы, использовать в работе схемы. (Швайко Г.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе)</p> <p>Занятие 76.Рисование "До свидания, детский сад!". Цель: упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство. (О. В. Недорезова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада")</p>	1.Д.и. «Что перепутал художник», «Мимика и жесты», «Дорисуй предмет»	1.Игра-пантомима «Ты катись веселый мячик» 2.Рисование мелками 3.Рисование на песке

Образовательная область «Физическое развитие»

Тема недели	НОД (цели, задачи)	Виды детской деятельности в режиме дня
<p>Я и мои друзья. 1-2 занятие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля) развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»</p>
<p>ПДД. 3-4 занятие</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p>	<p>Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди - не задень» Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» Малоподвижная игра «Летает - не летает»</p>
<p>Осень в городе. Дела и заботы осенью. Природное сообщество парк. 5-6занятие</p>	<p>Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки» Малоподвижная игра «Летает – не летает!» Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» Подвижная игра «Совушка» Малоподвижная игра «Великаны и гномы»</p>
<p>Осень в лесу. Растения. Грибы. Животные среда обитания. Природное сообщество лес. 7-8 занятие</p>	<p>Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при метании мешочков.</p>	<p>Подвижная игра «Вершки и корешки» Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» Малоподвижная игра «Фигуры»</p>
<p>День пожилого человека. Моя родословная. 9-10 занятие</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p>	<p>Подвижные игры «Летает – не летает» «Совушка» «Не попадись» «Фигура»</p>

октябрь		
Тема недели	НОД (цели, задачи)	Виды детской деятельности в режиме дня
Хлеб всему голова. Машины помощники. 1-2 занятие	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «Каравай», Повторить задания с прыжками. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры»
Праздник Покрова Пресвятой Богородицы 3-4 занятие	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «Перелёт птиц» Малоподвижная игра «Ровным кругом» Игровые упражнения: «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень» Подвижная игра «Совушка»
Республика Коми 5-6 занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «Медведюшка - батюшка» малоподвижная коми игра «Прилетел к нам воробей» Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему» Подвижная игра «Не попадись»
Семья как ценность «Напутственное слово» 7-8 занятие	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, Повторить упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись» Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Игра «Эхо»
ноябрь		
С днем рождения Детский сад! 1-2 занятие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); В энергичном отталкивании в прыжках через шнур; Повторить эстафету с мячом.	Эстафета «Мяч водящему», Подвижная игра «Перелет птиц» Малоподвижная игра «Угадай, чей голос». Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким» Подвижная игра «Мышеловка» Малоподвижная игра «Затейники»

<p>Дом и быт: мебель, посуда, одежда. Бытовые приборы Безопасное поведение в быту. 3-4 занятие</p>	<p>Упражнять В ходьбе с изменением направления движения, Прыжках через короткую скакалку, Бросании мяча друг другу, Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса» Игровые упражнения: «Передача мяча по кругу», «Не задень» Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра «Затейники»</p>
<p>Животные жарких стран. Приспособление к среде обитания. 5-6 занятие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед, Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>	<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» Малоподвижная игра «На бабушкином дворе» Игровые упражнения: «Перебрасывание мячей в парах», Подвижная игра «По местам»</p>
<p>День матери. 7-8 занятие</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, Разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Подвижная игра «Совушка-сова» Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку» Подвижная игра «Хитрая лиса»</p>
декабрь		
<p>Сезонные изменения в природе, взаимосвязь с живой и неживой природы. Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Труд людей зимой. 1-2 занятие</p>	<p>Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Зимние соревнования» Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Пас на ходу», Подвижная игра «Совушка»</p>
<p>Знакомство с природой Арктики и Антарктики. 3-4 занятие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании, закрепить эстафету с мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Волк во рву», «Салки с ленточкой» Малоподвижная игра «Эхо» Игровые упражнения: «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» - игровое упражнение</p>
<p>Мои любимые книги. История книги. Книжный гипермаркет. 5-6 занятие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжкам через короткую скакалку; перебрасыванию мяча друг другу; ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса» Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее»,</p>

		«Пройди – не урони» Подвижная игра «Лягушки и цапля»
История и традиции встречи Нового года в нашей стране и других странах. «Светлый образ» 7-8 занятие	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить лазание одноименным способом на гимнастической стенке повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Малоподвижная игра «Эхо» Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Игровые задания «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке» Подвижная игра «Два Мороза»
январь		
Рождество Христово 1-2 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.	Подвижная игра «Совушка» Малоподвижная игра по выбору детей. Повторить игровые упражнения с прыжками, подвижную игру «День и ночь» Игровые упражнения: «Кто быстрее», «По дорожке на одной ножке», Подвижная игра «Два Мороза».
«Как укрепить организм зимой» 3-4 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную по сигналу воспитателя, Упражнения в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.	Подвижная игра «Два Мороза» Подвижная игра «Мяч водящему», «Удочка» «Совушка», «Не попадись»
«Ярмарка игрушек» 5-6 занятие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге врассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Подвижная игра «Паук и мухи» Малоподвижная игра по выбору детей. Игровые упражнения: «По дорожке на одной ножке» «По местам», «Поезд»
февраль		
От кареты до ракеты 1-2 занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Подвижная игра «Огородники» «Не оставайся на земле», «Затейники» Повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.

Все профессии нужны, все профессии важны. 3-4 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в подлезании под дугу.	Подвижная игра «Не оставайся на полу» повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Подвижная игра «Фигуры», «Затейники»
Россия – родина моя. 5-6 занятие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель, В лазанье по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.	Подвижная игра «Не попадись», Малоподвижная игра «Стоя! Кто идёт?» Подвижная игра «Карусель».
День защитника Отечества. 7-8 занятие	Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, Повторить упражнения на равновесие и прыжки в высоту с разбега	Подвижная игра «Жмурки» Игровые упражнения: «не попадись», Подвижные игры «Белые медведи», «Карусель» Малоподвижная игра «Затейники»
март		
Весна в лесу. 1-2 занятие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием, Повторить задание в прыжках в высоту с разбега, эстафету с мячом.	Подвижная игра «Ловишка с лентами» Игровые упражнения: «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» Игра «Совушка» Малоподвижная игра «Море волнуется»
«Самая любимая мамочка моя» 3-4 занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, повторить бег враспынную с перестроением в одну колонну. Повторить упражнение в прыжках на скакалке Закрепить умение перебрасывать мяч через сетку.	Подвижная игра «Путешествие на корабле», «Море волнуется» Малоподвижная игра «Водяной» Игра с бегом «Мы веселые ребята», «Охотники и утки» - с мячом. Игра «Тихо – громко»
Масленица. Народная культура и традиции 5-6 занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий, Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Повторить элементы игры в бадминтон.	Подвижная игра «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки» Малоподвижная игра. Игровые упражнения: «Кто скорее до мяча»,
«Весна в окно стучится» 7-8 занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнять в лазании на гимнастическую стенку одноименным способом. повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить элементы игры в бадминтон.	Подвижная игра «Медведи и пчёлы», Малоподвижная игра по выбору детей. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «У дочка»

		«Горелки».
Архитектура. 9-10 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.	«День и ночь», «Два мороза» «Совушка», «Не попадись»
апрель		
Космос.	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу Обучать элементам игры в настольный теннис	Подвижная игра «Мотоциклисты». Игровые упражнения: «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» Подвижная игра «Охотники и утки» Малоподвижная игра «Великаны и гномы».
Светлый праздник Пасхи.	Упражнять детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Закрепить умение метать мешочек на дальность, Упражнять в ползании по – пластунски.	Подвижная игра «Мышеловка» Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины» Подвижная игра «Горелки» Малоподвижная игра «Паук и мухи»
Природное сообщество водоем.	Упражнять в ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на дальность, В ползании по наклонной доске, Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с мешочком на голове	Подвижная игра «Пожарные на учении» «Затейники» Игровые упражнения: «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч» Малоподвижная игра «Тихо – громко»
Из чего сделаны предметы? Экспериментирование.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, прыжки в длину с места. Обучать элементам игры в настольный теннис.	Подвижная игра «Салки с ленточкой» Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками) Подвижная игра «Горелки» Малоподвижная игра «Великаны и гномы»
май		
	Повторить упражнения в ходьбе и беге,	Подвижная игра «Охотники и утки», Малоподвижная игра «Великаны и гномы»

<p>Великий День Победы. 1-2 занятие</p>	<p>Упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре (по скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной) - в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, - в бросании мяча о стенку.</p>	<p>Упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай»,</p>
<p>Неживая природа 3-4 занятие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, - в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Малоподвижная игра «Летает – не летает» Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» Подвижная игра «Мышеловка»</p>
<p>Полевые и садовые цветы. Растения. Насекомые. Экосистема луг. 5-6 занятие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1, по кругу, В ходьбе и беге врассыпную, в метании предметов на дальность, в прыжках в высоту с разбега .</p>	<p>Подвижная игра «Паук и мухи», «Медведь» Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли» Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Горелки»</p>
<p>Животный мир морей и океанов. 7-8 занятие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе змейкой, по повышенной опоре, с мешочком на голове. в прыжках на батуте.</p>	<p>Подвижная игра «Пожарные на учении» «Охотники и утки» Малоподвижная игра «Летает – не летает». Игровые упражнения: «По местам», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет» Подвижная игра «Не оставайся на земле»</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

"Социальный мир"

Тема недели	НОД (Литература)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности
Здравствуй, школа!	Тема: "Скоро в школу!" Цель: Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности. (Горбатенко О.Ф. "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевая игра "Школа" 2. Конструирование "Школа" 3. Дидактическая игра "Что мне нужно в школе" 4. Ручной труд "Изготовление школьных принадлежностей"	1. Д.и. "Цепочка слов" 2. Д.и. "Кто больше назовет слов" 3. Игры - эстафеты "Быстрые и ловкие"
Осень в городе	Тема: "Вот и осень к нам пришла". Цель: Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Сюжетно - ролевая игра "Магазин овощей и фруктов" 2. Д.и. "Съедобное - несъедобное", "Что где растет", "Что перепутал художник?" 3. Рисование "Золотая осень" 4. Аппликация "Фруктовая тарелочка"	1. Д.и. "С какой ветки детки? (плоды, листья)" 2. Опыты с водой 3. Игры - соревнования "Горелки" 4. Сбор листьев для гербария
Осень в лесу		1. Сюжетно - ролевая игра "В лес за грибами" 2. Д.и. "От какой шляпки ножка", "Назови правильно ягоду" 3. Лепка "Что найдем под кустом" 4. Лэпбук "Осень"	1. Д.и. "Путаница", "Четвертый лишний" 2. Опыты с шишками разных деревьев 3. П.и. "У медведя во бору...", "Бездомный заяц"
Осенние хлопоты	Тема: "Человек трудился всегда". Цель: Уточнить и закрепить знания детей о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях. (Горбатенко "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевая игра "Ферма" 2. Конструирование "Овощехранилище" 3. Аппликация "Дары природы" 4. Игра - путешествие "Путешествие в прошлое весов" 5. Драматизация сказки "Репка" для малышей	1. Д.и. "Четвертый лишний" 2. Игры - эстафеты "Соберем урожай" 3. Работа на огороде - сбор урожая 4. Сбор семян цветов и рассматривание их под лупой
День пожилого человека	Тема: "Мои бабушка и дедушка". Цель: Воспитывать уважение к людям старшего возраста, потребность проявлять заботу и внимание людям пожилого возраста. (Мосалова Л.Л. "Я и мир")	1. Сюжетно - ролевая игра "Семья" 2. Д.и. "Кому что нужно для работы?", "Испечем торт" 3. Аппликация "Подарок бабушке" 4. Ручной труд "Подарок дедушке" 5. Составление генеалогического древа 6. Театр "Концерт"	1. Д.и. "За что я люблю свою бабушку и своего дедушку?" 2. П.и. "Мы - веселые ребята" 3. Игра - пантомима "Ты катись веселый мяч"

Хлеб - всему голова	<p>Тема: "Без хозяина земля - круглая сирота".</p> <p>Цель:Закрепить представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий.</p> <p>(Железнова Е.Р. "Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно - ролевая игра "Булочная", "Пекарня" 2. Д.и. "Испечем пироги с разной начинкой", "С какого поля колосок", "Что нужно для работы хлебороба?" 3. Изготовление коллективной композиции "От зерна до каравая" (поле, трактора, мельница, хлебозавод, магазин) 4. Хороводная игра "Пора пашню пахать" 5 Логоритмика "Зернышко" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.и. "Третий лишний" 2. Д.и. "Кто больше назовет", 3. Отгадывание загадок
Праздник Покрова	<p>Тема:"На Покров до обеда осень, а после обеда - зимушка".</p> <p>Цель:Расширить знания о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных.</p> <p>(Бударина Т.А. "Знакомство детей с русским народным творчеством")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хороводная игра "У дядюшки Трифона" 2. Развлечение "Посиделки" 3. Обсуждение пословиц и поговорок о Покрове 4. Аппликация "Украшение прялки" 5. Рисование "Украшение русской народной одежды" (сарафан, рубаха) 6. Драматизация сказки"Сестрица Аленушка и братец Иванушка" для малышей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.и. "Карусель" 2. Русская народная игра "В углы" 3. Приметы Покрова
Богатыри земли русской	<p>Тема: Былины - кладезь народной мудрости".</p> <p>Цель: Познакомить детей с жанром былина, развитие патриотических чувств на основе знакомства детей героическими образами былинных богатырей</p> <p>(Интернет - ресурсы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин "Три богатыря" Васнецов, "Илья Муромец" Рерих, "НастасияМикулишна" Васильев 2. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках 3. Сюжетно - ролевая игра "Три богатыря" 4. Д.и. "Четвертый лишний", "Было, не было", "Угадай о ком говорю", "Что нужно богатырю" 5. Аппликация "Богатырский щит" 6. Ручной труд "Шлем" 7. Чтение былин 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.и. "Поймай хвост Змея Горыныча", "Перетягивание каната" 2. Игры - эстафеты с предметами
Сказочное слово	<p>Тема:"В библиотеке".</p> <p>Цель:Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги</p> <p>(Горбатенко "Комплексные занятия")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно - ролевая игра "Библиотека" 2. Ручной труд "Изготовление книжек - малышек" для младшей группы 3. Рисование "Моя любимая сказка" 4. Лепка "Сказочные человечки" 5. Оформление стенда совместно с родителями "Сказка ложь, да в ней намек" 6. Настольный театр "Колобок на новый лад" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.и. "Баба - Яга" 2. Загадывание загадок 3. Разыгрывание представление по мотивам русских народных сказок 4. Д.и. "Угадай по описанию"
День народного единства	<p>Тема:"Какие люди живут на земле".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно - ролевая игра "Путешествие" 2. Разучивание игр народов мира 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.и. народов коми 2. Д.и. "Назови ласково"

	Цель: Показать сходство и различие людей разных национальностей, вызвать у детей уважение к людям разных народностей. (Горбатенко "Комплексные занятия")	3. Аппликация "Открытка другу" 4. Пословицы и поговорки разных народов 5. Чтение сказок разных народов 6. Драматизация отрывков из былин "Илья Муромец и Соловей Разбойник"	
Жилище, мебель	Тема: "Для чего нужны дома?" Цель: Углубить знания о конструкциях домов, о различном строительном материале. (Горбатенко "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевая игра "Строители" 2. Д.и. "Кому что нужно для работы?", "Из чего построен дом?" 3. Конструирование "Какие разные здания" 4. Рисование "Церковь - дом Божий" 5. Ручной труд "Мебель для кукол"	1. П.и. "Мышеловка" 2. Игры - эстафеты с предметами 3. Экскурсия к храму, к школе, к магазину
Бытовые приборы, посуда	Тема: "Был ребенок - не знал пеленок, стар стал - пеленаться стал". Цель: Познакомить детей со стариной посудой, кухонной утварью. (Железнова Е.Р. "Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси")	1. Сюжетно - ролевая игра "Магазин", "Семья" 2. Д.и. "Что, для чего?", "Из чего сделано?" 3. Загадывание загадок 4. Коллективная аппликация "Столовый сервиз" 5. Рисование "Городецкое блюдо" 6. Эксперименты с посудой из различных материалов	1. П.и. "Мы - веселые ребята!", "Третий лишний" 2. Игра - пантомима "Ты катись веселый мяч"
День матери	Тема: "Что мы чувствуем?" Цель: Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых в зависимости настроения человека от различных обстоятельств. (Горбатенко "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевая игра "Семья", "Концерт" 2. Д.и. "Мимика и поза", "Поможем накрыть на стол" 3. Лепка "Цветочное панно" 4. Рисование "Мамин портрет" 5. Чтение произведений о маме 6. Театр "Концерт"	1. П.и. "Царь - горох", "Пятнашки" 2. Эксперименты со снегом и водой 3. Д.и. "Скажи ласково", "За что я люблю свою маму?"
Зима в городе и в лесу	Тема: "Зимушка - зима к нам в гости пришла" Цель: Обобщать представление детей об изменениях в природе, происходящих зимой, знакомить с народными приметами. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Сюжетно - ролевая игра "Экскурсия в зимний лес" 2. Лэпбук "Зима" 3. Д.и. "Времена года", "Подбери родственные слова", "Какая бывает зима?" 4. Рисование "Зимний пейзаж" 5. Ручной труд "Узорчатая снежинка" 6. Чтение стихотворений русских поэтов о зиме	1. П.и. "Два Мороза", "Цепи кованные" 2. Эстафеты с зимним спортивным инвентарем 3. Д.и. "Угадай по следу" 4. Рисование на снегу
Дикие животные и зимующие птицы	Тема: "Кому холодно в лесу". Цель: Пробуждать интерес у детей к жизни обитателей зимнего леса и к зимующим птицам. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Сюжетно - ролевая игра "Мы поможем леснику" 2. Д.и. "Зимующие и перелетные", "Кто что ест?" 3. Конструирование "Кормушки для животных и птиц" 4. Лепка "Кто прилетел на кормушку" 5. Оформление стенда "Покормите птиц зимой"	1. П.и. "Вороны и воробьи", "Бездомный заяц", "Хитрая лиса" 2. Опыты со снегом и льдом 3. Наблюдение за кормушкой 4. Д.и. "Какой? Какая? Какое?"

Книжка неделя	Тема: "Великие люди А.С. Пушкин". Цель: Расширить представления о писателях, поэтах нашей страны. (Горбатенко "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевая игра "Библиотека", "Книжный магазин" 2. Загадывание загадок 3. Аппликация "Моя любимая книга" 4. Знакомство с художниками - иллюстраторами 5. Д.и. "Угадай героя" 6. Театр - оригами "Дед Мороз спешит на праздник"	1. П.и. "Баба - Яга", "Мышеловка", "Мороз, Красный нос" 2. Д.и. "Как сказать по - другому", "Исправь ошибку" 3. Рисование цветной водой
Здравствуй, Новый год!	Тема: "Новогодний праздник". Цель: Расширить представления детей о праздновании нового года у разных народов и в древней Руси. (Горбатенко "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевая игра "Праздничный концерт" 2. Ручной труд "Открытка к Новому году" 3. Изготовление адвент - календаря 4. Рисование "В гостях у Деда Мороза" 5. Лепка "Карнавальная маска"	1. П.и. "Два Мороза", "Снежная карусель", "Пробеги и не задень" 2. Игры - эстафеты 3. Д.и. "Птицы, звери, рыбы, насекомые"
Рождественское чудо	Тема: "Рождественские колядки". Цель: Формировать представления детей об обычаях и традициях нашего народа. (Бударина Т.А. "Знакомство детей с русским народным творчеством")	1. Сюжетно - ролевая игра "Колядки", "Театр" 2. Рождественские колядки в других группах 3. Разучивание колядок 4. Лепка "Печенье для колядования" 5. Ручной труд "Шапка" 6. Колядование в соседних группах	1. Русская народная игра "Прялица", "Скакалка" 2. Опыты со снегом и водой 3. Украшение площадки цветными льдинками 4. Д.и. "назови ласково"
Зимние виды спорта	Тема: "В здоровом теле - здоровый дух" Цель: Обогатить представления детей о значении физкультуры и спорта. (Мосалова Л.Л. "Я и мир")	1. Сюжетно - ролевая игра "Спортивные соревнования" 2. Конструирование "Построй стадион" 3. Рисование "Мы любим спорт" 4. Д.и. "Угадай вид спорта", "Кому что нужно для занятий спортом?" 5. Разучивание пословиц и поговорок о спорте 6. Экскурсия "Дом - музей Раисы Сметаниной"	1. Игры - эстафеты 2. П.и. "Ловишка с лентами", "Ловишка с обручем" 3. Д.и. "Придумай другое слово" 4. Опыты "Какой спортивный инвентарь лучше"
Животные севера	Тема: "Животные севера". Цель: Обобщить представление детей о разнообразии животного мира севера. (Интернет - ресурсы)	1. Сюжетно - ролевая игра "Оленеводы" 2. Д.и. "У кого какой детеныш", "Бывает - не бывает" 3. Лепка "На льдине" 4. Чтение рассказов о животных Арктики и Антарктики 5. Аппликация "Веселые пингвины" 6. Кукольный театр "Умка"	1. П.и. "Стой, олень!", "Два оленя!" 2. Эстафеты с упряжками 3. Опыты со льдом и водой 4. Д.и. "Назови правильно", "Какой? Какая? Какое?"
Животные юга	Тема: "Животные юга". Цель: Обобщить представление детей о разнообразии животного мира юга. (Интернет - ресурсы)	1. Сюжетно - ролевая игра "В зоопарке" 2. Рисование "Загадочное животное" 3. Ручной труд из природного материала "Выступление в цирке" 4. Загадки о животных 5. Д.и. "Чьи уши, чьи лапы, чей хвост?"	1. П.и. "День и ночь", "Совушка - сова" 2. Игры - эстафеты 3. Д.и. "Скажи наоборот", "Опиши я угадаю"

		6. Кукольный театр "Айболит"	
В мире транспорта	Тема: "От кареты до ракеты". Цель: Развить ретроспективный взгляд на предметы, помочь ориентироваться в прошлом и настоящем транспорта. (Дыбина О.В. "Что было до...")	1. Сюжетно - ролевая игра "Пешеходы и водители", "Кругосветное путешествие" 2. Д.и. "Кому что нужно для работы?", "Какой, какая, какое?", "Из каких деталей сделана машина (самолет, корабль)?" 3. Рисование "Путешествие" 4. Отгадывание загадок 5. Создание альбома "Ретро - транспорт"	1. П.и. "Самолеты" 2. Д.и. "Можно - нельзя", "Четвертый лишний" 3. Игры - эстафеты 4. Игры - забавы "Воздушный шар", "Запускание корабликов"
Профессии	Тема: "У нас в почете труд любой". Цель: Обобщить представление детей о различных профессиях. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Сюжетно - ролевая игра "Магазин", "Кафе", "Семья" 2. Д.и. "Кто что делает?", "Исправь ошибку", "Подбери признак" 3. Фотогазета "Профессии моих родителей" 4. Изготовление предметов для сюжетно - ролевых игр из бросового материала 5. Чтение художественной литературы по теме 6. Драматизация стихотворения С. Михалкова "А что у вас?"	1. П.и. "Мы - веселые ребята", "Красное знамя - ударное звено", "Ловцы обезьян" 2. Д.и. "Кому это нужно", "Назови профессию" 3. Опыты со льдом, снегом и водой 4. Рисование цветной водой
День Защитника Отечества	Тема: "Будем Родину защищать" Цель: Обобщать представление детей о профессиях военных и их разновидностях, воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины. (Интернет - ресурс)	1. Сюжетно - ролевая "Танкисты, летчики, пограничники", "Военные учения" 2. Д.и. "Кому что нужно для службы", "Какие качества нужны военному" 3. Аппликация "Подарок папе" 4. Развлечение "Папа, мама, я - спортивная семья"	1. Игры - эстафеты 2. П.и. "Снежки" 3. Строительные игры "Постройки крепости"
Масленица	Тема: "Отворяй ворота - масленица пришла!" Цель: Расширять представления детей о народных праздниках, об обычаях и традициях масленичной недели. (Бударина Т.А. "Знакомство детей с русским народным творчеством")	1. Сюжетно - ролевая игра "Народные гуляния" 2. Разучивание масленичных песен 3. Изготовление чучел Масленицы 4. Ручной труд "Солнышко бывает разным" 5. Разучивание пословиц о масленице 6. Чаепитие с блинами	1. Метание снежков 2. Народные игры "Удочка", "У дядюшки Трифона", "Колышки", "Гори - гори ясно" 3. Опыты с ветром и воздухом 4. Развлечение "Проводы зимы"
Международный женский день	Тема: "Наши мамы хороши, мы их любим от души" Цель: Обобщать представления детей о профессиях мам и их важности для людей. (Горбатенко "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевая игра "Семья" 2. Д.и. "Какое у мамы настроение", "Назови ласково", "За что я люблю свою маму?" 3. Рисование "Мамин портрет" 4. Чтение произведений о маме и бабушке 5. Изготовление подарка для мамы	1. П.и. "Третий лишний" 2. Игры - забавы "Наряди маму", "Покажи движениями" 3. Д.и. "Кто что делает?"

Животный мир морей и океанов	Тема: "Удивительный подводный мир" Цель: Расширять представления детей о флоре и фауне морей и океанов. (Интернет - ресурс)	1. Сюжетно - ролевая игра "Подводная лодка" 2. Д.и. "Назови признак", "Чей, чья, чьи?", "Кто как защищается?", "Заполни аквариум" 3. Виртуальная экскурсия 4. Ручной труд "Кто в море живет" 5. Чтение энциклопедий	1. П.и. "Удочка", "Караси и щука" 2. Д.и. "Угадай рыбку", "Да - нет" (вопрос - ответ) 3. Опыты со снегом и водой
Весна в городе	Тема: "Весна вступает в свои права" Цель: Закрепление знаний детей о весне, весенних приметах. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Сюжетно -ролевая игра "Экскурсия в парк" 2. Д.и. "Словесное дерево", "Краски весны", "Угадай звуки весны" 3. Чтение произведений о весне 4. Разучивание пословиц и поговорок о весне 5. Лепка "Мы гуляем"	1. П.и. "Хитрая лиса" 2. Игры - эстафеты 3. Опыты с водой и со льдом
Весна в лесу		1. Сюжетно -ролевая игра "Экскурсия в лес" 2. Д.и. "Что изменилось?", "Чего не бывает?" 3. Аппликация "Подснежники" 4. Пластический этюд "Природа просыпается"	1. П.и. "Коршун", "Ручеек", "Шел козел по лесу" 2. Д.и. "Закончи предложение", "Скажи наоборот"
ЗОЖ	Тема: "Здоровье - главная ценность человеческой жизни". Цель: Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье, воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. (Мосалова Л.Л. "Я и мир")	1. Сюжетно - ролевая игра "Зарядка", "Семья" 2. Создание альбома "Мы за здоровый образ жизни" 3. Изготовление салата 4. Разучивание пословиц и поговорок о ЗОЖ 5. Конструирование "Спортивная площадка"	1. П.и. "Ловишка с мячом", "Баба - Яга" 2. Игры - эстафеты "Бегать, прыгать и скакать" 3. Опыты с воздухом 4. Разучивание некоторых элементов видов спорта
Космос	Тема: "Планеты солнечной системы". Цель: Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах. (Горбатенко "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевая игра "Мы - космонавты" 2. Д.и. "На кого похоже?" (угадать созвездие), "Что нужно космонавту" 3. Конструирование "Построй ракету" 4. Лепка "Эти странные инопланетяне" 5. Опыты с магнитами	1. П.и. "Мы - веселые ребята", "Ты катись веселый мячик" 2. Д.и. "На какую планету полетим", "Скажи наоборот" 3. Опыты с воздухом
Пасха	Тема: "Светлая Пасха" Цель: Расширять представления детей о народных традициях, связанных с пасхальной неделей. (Бударина Т.А. "Знакомство детей с русским народным творчеством")	1. Сюжетно - ролевая игра "Праздник" 2. Д.и. "Что сначала, что потом", "Украсим кулич" 3. Аппликация "Пасхальное яйцо" 4. Пасхальные игры 5. Разучивание закличек	1. Народные игры "Солнышко - ведрышко", "Вербка - вербочка" 2. Д.и. "Из чего испекли кулич" 3. Опыты с растениями
Народная культура	Тема: "Ткачество"	1. Сюжетно -ролевая игра "Ателье" 2. Изготовление кукол - пеленашек 3. Д.и. "Из чего сошьем одежду", "Назови признак"	1. П.и. "Иголка, нитка, узелок", "Быстрый мяч", "Царь - горох", "Цветной светофор"

	Цель: Продолжать знакомить с народными традициями, с разнообразием тканей, изготавливаемых в России. (Мосалова Л.Л. "Я и мир")	4. Опыты с различными тканями 5. Драматизация сказки русского народа	2. Д.и. "Назови правильно"
Одежда и обувь	Тема: "Сошьем Дуне сарафан". Цель: Познакомить детей с некоторыми образцами старинной русской одежды, показать ее отличие от современной одежды. (Железнова Е.Р. "Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси")	1. Сюжетно - ролевая игра "Дом моды" 2. Д.и. "Из какой ткани сшито", "Для кого подарок?", "Раздели обувь на пары" 3. Аппликация "Косоворотка" 4. Лепка "Дымковская барышня" 5. Опыты с кожей, бумагой, пластиком, металлом	1. П.и. "Мышеловка", "Лиса в курятнике" 2. Д.и. "Во что одеты дети?", "Что из чего сделано?" 3. Опыты с ветром
День Победы	Тема: "Их помнит Россия". Цель: Углублять представления детей о ВОВ, формировать основы патриотизма, уважение к памяти погибших. (Мосалова Л.Л. "Я и мир", интернет - ресурсы)	1. Сюжетно - ролевая игра "Военные учения" 2. Д.и. "Подбери слово", "Объясни пословицу", "Кому что надо для службы" 3. Рисование "Письмо на фронт" 4. Конструирование "Военная техника" 5. Аппликация "Открытка ветерану" 6. Виртуальная экскурсия "Памятники нашей Родины"	1. Игры - эстафеты 2. Д.и. "Какой, какая, какое?", "Что нужно в бою?" 3. Опыты с песком и глиной
Цветущие растения луга и сада	Тема: "Здоровому все здорово". Цель: Ознакомить с традициями древнерусского целительства, функциями знахарей и знахарок на Руси. (Железнова Е.Р. "Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси")	1. Сюжетно - ролевая игра "Аптека" 2. Д.и. "В саду, дома, на лугу", "Собери букет в вазу", "Полезные и ядовитые" 3. Конструирование "Цветочное панно" 4. Чтение произведений по теме 5. Составление гербария	1. П.и. "Липкие пеньки", "Садовник" 2. Д.и. "Путаница", "Назови ласково", "Мой, моя, мои" 3. Опыты с растениями 4. Сбор растений для гербария
Насекомые	Тема: "Эти забавные насекомые". Цель: Расширить знания детей об образе жизни некоторых насекомых. (Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе")	1. Сюжетно - ролевая игра "Экскурсия на луг" 2. Д.и. "Кто что делает?", "Угадай по звуку", "Кто где живет?" 3. Конструирование "Такие разные насекомые" 4. Лепка "Бабочка на цветке" 5. Опыты с проволокой 6. Драматизация рассказа В. Бианки "Первая охота"	1. П.и. "Медведь и пчелы", "День и ночь" 2. Д.и. "Четвертый лишний", "Один - много", "Слова наоборот" 3. Опыты с водой и песком
До свидания, детский сад!	Тема: "Я и сверстники". Цель: Расширять представления детей о сверстниках, их возрасте, половых различиях. (Горбатенко "Комплексные занятия")	1. Сюжетно - ролевые игры "Детский сад", "Школа" 2. Д.и. "Давайте познакомимся", "Радио", "Цепочка слов" 3. Рисование "Портрет друга" 4. Конструирование "Детский сад моей мечты"	1. П.и. "Мы - веселые ребята", "Ловишки с мячом" 2. Д.и. "Что мне нравится в детском саду?" 3. Опыты с воздухом

Взаимодействие с семьей, социумом.

План работы с родителями.

	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание « Что должен знать ребенок 6-7 лет». 2.Беседа с родителями «Одежда детей осенью». 3.Консультация «Все о развитии детской речи». 4.Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 5.Стенд «Обучение детей правилам дорожного движения».	Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6-7 лет. Дать понятие о том, что кушать ребенка вредно. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка. Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребенка?». 3. Осенняя выставка. 4. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей. Пропандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки.	Воспитатели
Ноябрь	1.Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребенком?». 2.Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья». 3.Папка – передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 4.Выставка детских работ «Чтобы не было беды»	Предложить разные варианты совместного отдыха. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Воспитатели
Декабрь	1.Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2.Родительское собрание. Тема «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3.Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребенок?». 4.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы». 5.Мастерская Деда Мороза – изготовление поделок к Новому году.	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели, мед.сестра
Январь	1.Консультация «Как заниматься с ребенком». 2.Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3.Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?» 4.Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте с детьми».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
Февраль	1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2.Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. 3.Совместное мероприятие «Папа и я – лучшие друзья» 4.Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.	Родители Воспитатели

Март	1.Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке». 2.Плакат для родителей «Дорога безопасности». 3.Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай». 4.Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детского сада». 5.Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры, поделки.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения, пополнение методического обеспечения.	Родители Воспитатели
Апрель	1.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2.Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребенка к школе». 3.Педагогический всеобуч «Театр дети». 4.Информационный стенд «Воспитание самостоятельности».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.	Воспитатели
Май	1.Организация выставки – поздравления к Дню Победы. 2.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3.Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни». 4.Проведение выпускного бала.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели Муз.руководитель

Особенности взаимодействия с семьями в подготовительной группе.

Обязательная часть: Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Часть формирующая: участниками образовательных отношений Совместно с родителями создаются условия для развития познавательных, творческих способностей детей, их самовыражения. На совместных занятиях родители получают воспитательный ориентир, четкое представление о дальнейших шагах совместной работы. Продвижение активных форм взаимодействия в различных видах совместной деятельности.

Основные задачи взаимодействия с родителями

Обязательная часть Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений приобщение родителей к отечественным традициям как важнейшему механизму передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации, дальнейшее развитие коммуникативных умений и управленческих способностей родителей, оказание практической помощи родителям в успешной подготовке детей к обучению в школе, дальнейшее формирование традиции душеполезного семейного чтения

Планирование особенности традиционных праздников, мероприятий
(участники: педагоги и родители)

Наименование	Сроки	Форма
<i>Сезонные мероприятия</i>		
Осень	сентябрь	праздник, выставка
Осень в лесу	октябрь	проект, создание альбом
Неделя краеведения	ноябрь	тематическая неделя оформление календаря природы
Зимушка-зима	декабрь	тематическая неделя
Почемучки	январь	опытно-экспериментальная деятельность
Мир животных и птиц	февраль	тематическая неделя, акции
Весна красна	апрель	проект
Следопыты	май	опыты и эксперименты
Зеленые друзья	июнь	проект
<i>Государственные праздники</i>		
Страна в которой я живу	октябрь	проект
Неделя добра	октябрь	тематическая неделя
День народного единства	ноябрь	проект
Мои права	декабрь	тематическая неделя
Защитники Отечества	февраль	спортивные соревнования, смотр-строя и песни
Мамины помощники	март	проект, выставка, праздник
Мой город, моя малая Родина	март	тематическая неделя
Герои живут рядом	май	проект
Белый цветок	июнь	акция
День защиты детей	июнь	праздник, флеш-моб
День Мира	август	праздник, флеш-моб
<i>Социально-значимые образовательные проекты</i>		
Покровская ярмарка	октябрь	фестиваль, праздничный концерт
Семья и отечественные традиции	ноябрь	проект
Народное творчество, культура и традиции	декабрь	проект
Новогодние чудеса	декабрь	мастерская, праздник
Рождественские посиделки	январь	колядки, встречи у елки
Я в обществе	февраль	тематическая неделя
Масленица	март	тематическая неделя, фестиваль народных игр
Пасха	апрель	проект, выставка
До свидания, детский сад!	май	выпускной бал
день семьи	июль	праздник, флеш-моб

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания.

Русское народное творчество Малые формы фольклора.
«Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...», «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Масленица, Масленица», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чететки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...»
Волшебные сказки.
«Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист—Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».
Бытовые сказки.
«Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».
Былины.
«Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царырад от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».
Фольклор народов мира Малые формы фольклора
«Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (модд.). Сказки. «Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К.Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).
Поэтические произведения Лирические стихи о природе.
Я.Аким «Яблоко»; К.Бальмонт «Осень»; А. Блок «На лугу»; И. Бунин «Первый снег»; / Виеру «У моря» (пер. с молд. Я.Акима); Воронько «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. З.Александровой); С.Есенин «Береза»; А.Кушнер «Птицы»; М.Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте); А. Майков «Летний дождь»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; А.Плещеев «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина!..» (отрывок); А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); Г. Сатир «Месяц», «Ночь и день», «Тень-олень», «Тучи», «Про овечку и чловечка»; Е. Серов «Ветерок спросил, пролетая...»; И. Токмакова «Туман», «Яблонька», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; А. Черный «Волк».
Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.
В. Берестов «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; Б.Заходер «Повара»; В.Левин «Мистер Сноу»; А. Майков «Колыбельная песня»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; Г. Сатир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; И. Токмакова «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).
Веселые стихи.
В. Берестов «Дракон»; М. Бородицкая «Убежало молоко»; Б.Заходер «Кавот и Камут»; С.Маршак, Д.Хармс «Веселые чижы»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Р. Сеф «Бесконечные стихи», «Совершенно не понятно»; В. Левин «Мистер Квакли»; И. Токмакова «Плим»; Э. Успенский «Если бы я девочкой...»; С. Черный «Приставалка».
Поэтические сказки.
П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».
Басни поэтические и прозаические.

И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»; По мотивам текстов Эзопа «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе.

В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка»; А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказочка про козавочку»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; Я. Сладкое «Разноцветная земля»; У. Снегирев «Скворец»; Е. Трутнева «Осень».

О социальной действительности и нравственных ценностях.

С. Аксаков «Аленький цветочек»; С. Алексеев «Первая колонна»; Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; А. Толстой «Иван да Марья», «Прожорливый башмак»; П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»; Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья»; А. Гайдар «Поход»; бр. Grimm «Бременские музыканты»; В. Даль «Старик-годовик»; В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!»; В. Кручин «Отцовское поле»; А. Митяев «Мешок овсянки»; М. Михайлов «Два Мороза»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Одоевский «Городок в табакерке»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; А. Островский «Снегурочка»; Л. Пантелеев «Трус»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Н. Телешов «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; С. Топелиус «Три ржаных колоска»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Г. Цыферов «Паровозик»; Ю. Яковлев «Мама».

Сказка-повесть.

А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; А. П. Гайдар «Чук и Гек»; В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Мальш и Мелькор»; А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи-Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; А. Погорельский «Черная курица или Подземные жители»; О. Проислер «Маленькая Баба-Яга», «Маленькое приведение», «Чертеночка № 13»; Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

Методическое обеспечение программы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014.
2. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
4. Акулова О.В., Сомкова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. - М.: Центр Педагогического образования, 2009.
5. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. - М.: Центр Педагогического образования, 2009.
6. Ивченко Т.А., Никонова Н.О, Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
7. Вершинина Н.А., Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Методические пособия, разработанные в Санкт - Петербурге и других регионах России

1. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
2. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
3. Королева И.А., Степанова В.А. Листок на ладони / Под ред. Л.М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.