

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 112 №-а видзанін» - школаӧдз велӧдан
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 112» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 03
«26» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 112»
_____ Т.Г. Седых

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 112» г. Сыктывкара (МАДОУ «ЦРР - детский сад № 112» г. Сыктывкара).
Адрес	167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, д. 50 – 1 корпус. 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский проспект, д. 190 – 2 корпус.
Телефоны	8 (8212) 51-72-84 (и.о. директора, отдел кадров 1 корпус) 8 (8212) 51-72-83 (медицинский кабинет 2 корпус, заместитель директора по АХЧ, пост охраны) 8 (8212) 51-52-64 (документовед) 8(8212) 51-33-91 (медицинский кабинет I корпус)
Электронная почта	ds_112_syk@edu.rkomi.ru
Исполняющий обязанности директора	Седых Тамара Геннадьевна
Режим работы	С 07.00 до 19.00 – 12 часовое пребывание детей в Учреждении. Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Информация об учредителе	Учредитель - Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Глава МО ГО «Сыктывкар», руководитель администрации – Голдин Владимир Борисович. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар». Начальник Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - Дейнеко Галина Васильевна.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1888-Д от 23.10.2020

1. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара (далее Учреждение) состоит из 2-х корпусов, расположенных в микрорайоне Орбита. 1-й корпус – 2-х этажное панельное здание, год ввода в эксплуатацию – 1988. 2-й корпус – 2-х этажное кирпичное здание, год ввода в эксплуатацию – 2014. Во 2-м корпусе функционирует бассейн, который посещают воспитанники двух корпусов.

Образовательный процесс Учреждения строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее Программа).

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 и утверждена приказом директора Учреждения от 31.08.2023 № 47-п.

Программа Учреждения направлена на разностороннее развитие воспитанников в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вариативная часть Программы разработана на основе программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина и решает задачу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе присоединения к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом этнокультурного компонента, который реализуется как часть каждой из образовательных областей Программы.

Наполняемость Учреждения в 2023 году составила 617 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении функционирует 25 групп общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 - часовой режим). Из них:

- вторая группа раннего возраста – 3 группы (с 1 года до 2 лет);
- 1 младшая - 4 группы (с 2 до 3 лет);
- 2 младшая – 4 группы (с 3 до 4 лет);
- средняя – 4 группы (с 4 до 5 лет);
- старшая – 5 групп (с 5 до 6 лет);
- подготовительная – 5 групп (с 6 до 7 лет).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками и строится с учетом контингента воспитанников, их

индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи реализуются без перегрузки, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основной вектор деятельности Учреждения направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов воспитанника, его творческих способностей и психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность воспитанника, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Темы в комплексно-тематическом планировании определяются в соответствии с возрастом воспитанников, сезонными изменениями, государственными праздниками. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В Учреждении успешно реализуется проект «Юные кадеты», который ориентирован на решение стратегической задачи государства – воспитание будущего гражданина – патриота посредством создания групп кадетской направленности среди детей дошкольного возраста. Проект по созданию групп кадетской направленности решает актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В Учреждении 4 группы (2 группы – старшего дошкольного возраста, 2 группы – подготовительные) воспитанников принимают участие в реализации проекта «Юные кадеты». У групп с кадетским воспитанием разработана и введена атрибутика: герб, флаг, гимн, клятва, повседневная и парадная форма, флагштог для поднятия флага, стенд «Я - кадет».

В жизни кадетских групп формируются традиции: посвящение в кадеты, день кадета, поздравление кураторов УМВД с профессиональным праздником, кадетский бал и выпускной.

Хорошо налаженный контакт с родителями (законными представителями), их заинтересованность и активное участие – залог успеха всей нашей работы. Родители - активные участники проекта. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», квест – игра «Зарница», «Юные спасатели», «Юные олимпийцы»;
- составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования;
- консультации по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников;
- привлечение родителей (законных представителей) к помощи в организации экскурсий, выходами, поездкам в музеи;
- приобщение родителей (законных представителей) к совместному с воспитанниками празднованию традиционных праздников: «День России», «День защитника

Отечества», «День Победы», «День государственного флага России», «Дни воинской славы»;

- оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с воспитанниками;
- совместные проекты воспитанников и родителей (законных представителей) (согласно календарно-тематического планирования);
- участие в социальных акциях «Своих не бросаем», «Письмо воину».

Особая роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в нашем Учреждении отводится специально организованной среде, что дает возможность воспитанникам познакомиться с гимном, флагом и гербом Российской Федерации, героями России и историей страны и родного края. В кадетских группах создаются Центры кадетов, открыт музей Боевой славы, который сотрудничает с поисковым отрядом.

В реализации нравственно-патриотического направления мы отводим большую роль взаимосвязи с социумом. Система внешних связей обеспечивает условия для эффективного осуществления проекта. Социальными партнерами являются: МАО СОШ № 26, УМВД, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, настоятель которого является духовным наставником детей кадетских групп, Центр патриотического воспитания, спортивные организации.

Ежегодно воспитанники принимают участие в спортивной игре «Зарница», организованной на базе МБДОУ «Детский сад № 27» г. Сыктывкара.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов. В своем проекте «Юные кадеты» Учреждение обеспечивает взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель-социум».

Учреждение посещают 14 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 1 ребенок-инвалид со статусом, 1 ребенок без статуса (нарушение слуха) и 1 ребенок без статуса (иные нозологические группы). Воспитанники посещают группы общеразвивающей направленности (11 групп). Для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются АОП дошкольного образования: 7 воспитанников – АОП ДО с тяжелыми нарушениями речи и 7 воспитанников с задержкой психического развития. Со всеми воспитанниками проводится коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

В Учреждении реализуются 16 дополнительных платных образовательных кружков различной направленности: «Пальчики-шалунишки», «Развивающие игры», «Юный эколог», «Бассейн», «Оздоровительные игры», «Фитбол-аэробика», «Юные роллеры», «Спортивная карусель», «Детский фитнес», «Веселые нотки», «Волшебная мастерская», «Волшебные краски «Эбру», «Мультидэнс», «Волшебный скульптор», «Волшебный песок», «Вместе с логопедом».

Дополнительными платными образовательными услугами в 2023 году было охвачено

– 368 воспитанников, что составило 60 % от общего числа воспитанников Учреждения. Дополнительное образование реализуется достаточно активно. С 2024 года планируется ввести кружок дополнительного образования художественно-эстетической направленности (хореография), что позволит увеличить охват воспитанников на 20 %.

Необходимо провести анализ стоимости востребованных кружков дополнительного платного образования, расширение спектра услуг и оплату педагогам, с целью сохранения рентабельности кружков для Учреждения.

Таким образом, качественная реализация программ дополнительного образования, обеспечивает реализацию потребностей и запросов родителей (законных представителей) на развитие детских способностей. Организация дополнительных платных образовательных услуг в Учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Реализация дополнительных платных образовательных услуг способствует росту доходов от внебюджетной деятельности Учреждения, а также реализации личности педагогов нашего Учреждения; оптимизирует управление финансовыми средствами и улучшает, в конечном счете, потребительские свойства оказываемых родителям (законным представителям) услуг.

2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития Учреждения; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений.

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы.
<p>Совет родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие в проведении акций; ➤ оказание помощи Учреждению в организации и проведении мероприятий, проводимых с воспитанниками; ➤ принятия локального нормативного акта Учреждения, устанавливаемого требования к одежде воспитанников, в том числе требования к её виду, цвету, фасону, видам одежды, знакам отличия, и правилам её ношения; ➤ принятия нормативного локального акта Учреждения, который устанавливает порядок создания, организацию работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; ➤ принятия иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников и их родителей (законных представителей) в пределах компетенции, установленной действующим законодательством Российской Федерации.

Деятельность Учреждения строится на основе изучения запросов родителей (законных представителей) и взаимодействия с ними. Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Родители (законные представители) активно привлекаются к реализации творческих проектов, к участию в детских праздниках, конкурсах, выставках творческих работ, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах, на площадках Учреждения, принимали участие в совместной образовательной деятельности в рамках реализации программы «Социокультурные истоки». В течении года совместно были проведены мероприятия: «День Матери», «Рождество Христово», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «Пасха», «День Победы». Совместно с родителями были организованы выставки: «Осенние фантазии», «Новогодний серпантин».

Таким образом, грамотно построенная система работы с семьями воспитанников показывает большую значимость совместной деятельности Учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

Развитие социальных связей Учреждения даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и Учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

1	Сотрудничество с библиотекой: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выступления детей на базе библиотеки; ➤ экскурсия на выставку в библиотеку; ➤ участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; ➤ приглашение сотрудников библиотеки на тематические мероприятия.
2	Сотрудничество с ПЧ, ГИБДД, МЧС <ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии детей старшего возраста; ➤ участие детских работ на выставках
3	Сотрудничество с Епархией, Центральным церковным округом и Воскресной школой храма Покрова м. Орбита по ДНВ дошкольников и родителей, педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в конкурсах, фестивалях, праздниках; ➤ проведение концертов для прихожан и родителей на Рождество и Покрова.
4	Сотрудничество со школой № 43: <ul style="list-style-type: none"> ➤ составление плана работы на учебный год; ➤ экскурсии детей в школу и на ее территорию; ➤ совещание учителей начальных классов школы и воспитателей подготовительных групп детского сада
5	Сотрудничество с музеями и галереей города, выставками, театрами и филармонией.
6	Сотрудничество с КРИРО и ПК г Сыктывкара и ДОУ города.

В целях обеспечения информационной открытости Учреждения функционирует официальный сайт <http://rodnichok112.ru/> структура и содержание которого приведены в соответствии требованиям законодательства. На сайте представлены локальные акты Учреждения, реализуемые образовательные программы, программы дополнительных образовательных услуг, а также информация об образовательной деятельности с воспитанниками в течение года.

Система контроля осуществляется в соответствии с Программой развития, годовым планом и Положением о внутренней системе оценке качества.

В целях повышения качества образовательного процесса по основным направлениям развития и создания безопасных условий для организации образовательного процесса в течение учебного года проведено 2 тематических контроля: Оценка профессиональной компетенции педагогов. «Создание условий для приобщения воспитанников к книге и формирования интереса к чтению»; Организация предметно-пространственной развивающей среды Учреждения в условиях реализации ФГОС. «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 4 – оперативного, 10 - персонального, обзорного – 1, фронтального – 1.

Результаты контроля позволили выявить проблемы и определить направления деятельности педагогического коллектива.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования). Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения один раз в год: апрель – май, 2 раза в год для вновь поступающих детей (октябрь, апрель).

Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг образовательной деятельности, который позволяет оценить эффективность освоения и реализации образовательной программы, получить информацию об уровне актуального развития ребенка и построения индивидуальной образовательной траектории, определить дальнейшие направления образовательной деятельности.

По итогам учебного года во всех группах проведен мониторинг, который позволил оценить эффективность освоения и реализации Программы, получить информацию об уровне актуального развития ребенка и построения индивидуальной образовательной траектории, определить дальнейшие направления образовательной деятельности.

Мониторинг осуществлялся через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Показатели освоения Программы Учреждения свидетельствуют о том, что, у воспитанников сформированы целевые ориентиры, прослеживается стабильная положительная динамика развития детей по основным образовательным областям. Качественный уровень обусловлен хорошим качеством подготовки педагогов Учреждения к образовательной деятельности, креативностью, использованию и активному внедрению инновационных педагогических технологий и методов, вовлечение семьи в образовательный процесс, непрерывное образование педагогов. Кроме того, достижению положительных результатов способствовало: целенаправленная содержательная работа педагогов, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, основных видов детской деятельности, грамотное преобразование предметно-пространственной среды.

По программе И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки» был проведен педагогический мониторинг, включающий содержательный аспект качества образования, (когнитивные показатели развития ребёнка), коммуникативный аспект качества образования, развитие коммуникативных умений ребёнка, управленческий аспект качества образования (управленческие способности ребёнка); психологический аспект качества образования (эмоционально-чувственной сферы) и социокультурный аспект качества образования (социокультурное развитие личности).

У детей 4-5 лет сформированы знания об устройстве и традиций в семье, проявляют уважение к семейным ценностям, с заботой относятся к родным и близким людям, активно включаются в трудовую деятельность, воспринимают и понимают значение труда, знакомы с традициями Родного края. Сформированы категории «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души».

Результаты наблюдений у детей 5-6 лет показали, что у них сформировано первоначальное прочувствованное восприятие ими ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость), патриотическое отношение к Родине, уважение и послушание старших, понимание добра, мудрого слова.

По итогам наблюдений у детей 6-7 лет имеется первоначальное представление об отечественных традициях, которые передавались из поколения в поколение, развиты навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками (понимаю, пытаются услышать точку зрения другого, поделиться своими знаниями, поучаствовать в

общем деле). У детей сформированы: понимание ценности и силы родительского благословения, ценности семейных традиций, духовно-нравственные ценности.

Положительных результатов получилось добиться благодаря эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников). Для поддержания активности воспитанников и родителей (законных представителей) широко применяется проектный метод, организуются тематические выставки. Вместе с тем высокие результаты свидетельствует о том, что в Учреждении ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Прием воспитанников в адаптационные группы Учреждения проходит постепенно, используется гибкий график пребывания детей в группе. Одновременно в группу поступили 8 детей, часть которых посещали группу в утреннее время, другие в вечернее. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. На каждого воспитанника были заведены листы адаптации, где отмечался аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности каждого воспитанника.

В целом процесс адаптации к условиям Учреждения у воспитанников прошел в легкой степени. В настоящее время воспитанники чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. Для эффективности привыкания воспитанников, воспитателями группы использовались следующие приемы и методы: показ и рассматривание предмета; выполнение действий с предметами; просьбы, поручения; вопросы-ответы, беседа; опосредованное общение с помощью игрушек; многократное проговаривание речевого материала и комментирование действий.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении определяется следующими принципами:

- соблюдение интересов воспитанника - данный принцип определяет позицию педагога, который призван помочь решить проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах воспитанника;
- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, требующим помощи в интеллектуальной, эмоциональной и социальной сферах жизни, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность - принцип гарантирует воспитаннику и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- рекомендательный характер оказания помощи - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностика, обеспечивающая своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи;
- непосредственно коррекционно - развивающая работа, обеспечивающая своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков воспитанников в условиях Учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивающая непрерывность сопровождения воспитанников и их семей по вопросам реализации, дифференцированных

психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по возникающим вопросам.

В Учреждении действует психолого-педагогический консилиум. Ежеквартально на обсуждение комиссии выносятся вопросы о разработке и реализации программ детей с ограниченными возможностями здоровья, обсуждается работа с воспитанниками, имеющими проблемы в освоении Программы, в интеллектуальной, поведенческой, эмоциональной и социальной сферах, оказывается консультативная и методическая помощь воспитателям в работе с такими воспитанниками.

Виды КРР в Учреждении:

- сопровождение воспитанников, воспитателей, родителей (законных представителей) в период адаптации воспитанников раннего возраста к Учреждению. С целью снятия эмоционального и физического напряжения, формирование позитивного отношения к Учреждению в период адаптации с воспитанниками младших групп. (Психогимнастика по методике Е. Железновой). Данный вид работы в период адаптации показал свою эффективность;
- КРР по развитию эмоционально-волевой сферы. Занятия в данных группах посещают воспитанники, имеющие такие проблемы в эмоционально-волевой сфере, как повышенная тревожность, страхи, агрессия, заниженная самооценка, а также воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению ПМПК требуется работа педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы. (Программа И.А. Пазухиной «Давай поиграем» (для младшего возраста) и «Давайте познакомимся» (дошкольный возраст);
- психологическое сопровождение воспитанников подготовительных групп, подготовку их к обучению в школе, определение и формирование внутренней позиции школьника (формирование мотивационной сферы дошкольников) по Программе «Цветик-семицветик», авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.;
- по итогам исследования эмоционально-социальных предпочтений воспитанников в системе межличностных взаимоотношений проведено социометрическое обследование воспитанников по методике Т.А. Репиной «Секрет» воспитатели групп были даны рекомендации и комплексы упражнений для создания благоприятных условий для непринятых и изолированных детей и включения их в коллектив группы.

Таким образом, система коррекционно-развивающей работы в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам в освоении Программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах разного уровня является результатом организации качественного образовательного процесса и способствует формированию у детей социальной активной личности, развитию творческого потенциала. Педагоги совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития воспитанников. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития воспитанника, так и сыграть активную роль в формировании

необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Участие детей в конкурсах

Участие в конкурсах	Количество воспитанников
количество детей, в том числе:	346
муниципальный и республиканский уровень	222
всероссийский уровень	62
международный уровень	12

Результаты свидетельствуют о стабильно высокой степени активности воспитанников, о качестве участия воспитанников, особенно на республиканском и федеральном уровнях.

Таким образом, педагогическим коллективом обеспечил высокий уровень качества образования воспитанников по Программе на основе форм и видов детской деятельности, соответствующих возрастным, индивидуальным особенностям, способностям, потребностям и интересам воспитанников. Достижению позитивных результатов способствовало внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, построение индивидуальной траектории развития воспитанника, дополнительное образование и активное сотрудничество с родителями и микро-социумом.

Таким образом, образовательный процесс в Учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в Учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении конструируется на основе комплексно - тематического принципа и принципа интеграции, учитывая следующие аспекты: сезонность, традиции, праздники, события, ситуации, происходящие в мире, стране, республике.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, в пятницу организуется образовательная деятельность как подведение итогов работы над темой в форме коллективной деятельности, развлекательно – оздоровительных мероприятий.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме игровой и проблемно – познавательной деятельности и предполагает проведение образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность (физическая культура) призвана формировать культуру движения малышей, вести их к физическому совершенству и здоровью (2 - в группах раннего возраста, 3 – в дошкольных группах (одно из которых с детьми 5-7 лет проводится на свежем воздухе).

2. Деятельность по музыкальному развитию открывает воспитанникам дверь в волшебный мир музыки, дает ему почувствовать созвучие этого мира с внутренним «Я». Проводится во всех возрастных группах по два в неделю.

3. Математическое и сенсорное развитие. Занятия по математическому

развитию направлены на освоение «азбучных» математических истин и развитие логики. Проводится во всех группах по одному, за исключением подготовительной группы, где проводится 2 занятия по математике.

4. Изобразительная деятельность. Через рисование, лепку, аппликацию и художественный труд дети знакомятся с миром искусства и формируют свои продуктивно-творческие способности. Занятия по художественному творчеству в группах раннего возраста и младших 2 занятия чередуются рисование, лепка и аппликация, средние, старшие, подготовительные – 3 рисование, чередуются аппликация и лепка, ручной труд и конструирование.

5. Речевое развитие. Речевые занятия включают в себя вопросы коммуникации, целенаправленное развитие всех сторон речи, ознакомление с художественной литературой. В младших группах организуется 1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях. В старшей и подготовительной группе 2 образовательные ситуации в неделю и 1 образовательная ситуация по обучению грамоте «Речевые этикет». Образовательная ситуация по развитию речи чередуется с образовательной ситуацией по чтению художественной литературы.

6. Исследование объектов живой и неживой природы (природный мир). Экологические занятия вводит воспитанников в мир природы и помогает строить с ним правильные отношения. Решают частично задачи краеведения. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по познанию предметного и социального мира.

7. Познание предметного и социального мира (социальный мир). С учетом жизненного опыта воспитанников и особенностей их поведения образовательная деятельность направлена на выработку здорового и безопасного стиля жизни. Решает задачи познавательные (ознакомление с миром людей, предметным и рукотворным миром), коммуникативные (мир отношений), краеведческие. Занятие по социальному миру проводится во всех возрастных группах. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по исследованию объектов живой и неживой природы. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю.

Вместе с тем, задачи по всем областям реализуются в режимных моментах во всех видах детской деятельности. Задачи образовательной деятельности по конструированию реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости рассматриваются коллективом Учреждения в течение года на педагогических советах, педагогических часах, производственных собраниях, родительских собраниях.

Так, в соответствии с годовым планом состоялся педагогический семинар «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

С воспитанниками проведены физкультурные праздники «Мы спортивные и сильные», «Лыжня дошколят», «Самые ловкие, быстрые, смелые», «Юный спасатель», спортивное

мероприятие «Флешмоб», «На зарядку всей семьей», военно-спортивная игра «Зарница», конкурсная программа «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященная всемирному Дню здоровья. Основу физкультурных праздников составляют весёлые подвижные игры и разнообразные физические упражнения, усвоенные на регулярных физкультурных занятиях, демонстрирующие здоровое, жизнерадостное состояние воспитанников и их достижения в формировании двигательных навыков.

Кроме того, физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками Учреждения осуществляется в рамках реализации дополнительных образовательных программ «Степ-аэробика», «Фитбол-гимнастика», «Спортивная карусель».

В Учреждении функционирует бассейн. Начиная со средней группы, воспитанники посещают бассейн 2 раза в неделю.

Таким образом, в Учреждении проводится систематическая работа по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности, по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведению оздоровительных и просветительских мероприятий, формированию у воспитанников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды, применению современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологии проектной деятельности.

5. Оценка востребованности выпускников

В Учреждении обеспечивается преемственность цели, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы дошкольного образования. В течение года педагог - психолог совместно с педагогами подготовительных групп проводили целенаправленную работу по подготовке воспитанников к школьному обучению.

Количество выпускников в 2023 году – 121 воспитанник.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками показал, что работа по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ОД, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с воспитанниками, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний воспитанников о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности воспитанников к обучению в школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах.

Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе проводилась в два этапа: входящий контроль (начало учебного года, сентябрь – октябрь) и итоговый контроль (конец учебного года, апрель-май).

Используемая методика: «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», Л.А. Ясюкова.

Цель исследования: определение уровня развития для обучения в общеобразовательной школе.

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков.

Первый блок – предназначен для группового тестирования, в него входят: тест Тулуз-Пьерон (Цель: исследование особенности нейродинамики: скорость переработки информации, объем, качество развития произвольного внимания и работоспособности); гештальт-тест Бендер (Цель: оценка степени сформированности зрительно-моторной координации); матрицы Равена (субтесты А и В – визуальное и структурное мышление).

Цель: оценка уровня развития визуального линейного/структурного мышления).

Второй блок – предназначен для индивидуальной работы. Цель – выяснить

потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии.

В обследовании (апрель-май) приняли участие 99 воспитанников подготовительных групп, по результатам которого:

90 % (89 детей) - имеют достаточный уровень развития для начала обучения в общеобразовательной школе;

8 % (8 детей) - уровень развития (условно) достаточен для обучения в школе по общеобразовательной программе.

2 % (2 детей) - уровень развития недостаточен для обучения в общеобразовательной школе.

Итоги психолого-педагогической диагностики по готовности к обучению в школе показывают высокие результаты в деятельности коллектива по подготовке воспитанников к школьному обучению. Воспитанников, не готовых к школьному обучению не выявлено.

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики по освоению Программы позволил определить направления деятельности: оптимизация и поиск инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО по познавательному и речевому развитию воспитанников.

Анализ организации подготовки воспитанников к обучению в школе показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности воспитанников по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах, проводили консультации для родителей (законных представителей), родительские собрания.

Анализ востребованности выпускников показал, что выпускники поступали в разные общеобразовательные организации. Поскольку действующим законодательством регламентировано закрепление школы по месту жительства, то выбор образовательного учреждения связан прежде всего с определением места жительства.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

По итогам 2022-2023 года повысили квалификационную категорию с соответствия занимаемой должности 2 педагога, подтвердили соответствие занимаемой должности 3 педагога, 8 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами	2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек / 53 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек / 47 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 54%
Высшая	8 человек / 14 %
Первая	22 человека / 40 %

Распределение педагогического персонала по возрасту

	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34	35-49	50 и выше
2023	1	8	19	16	11

Численность педагогических работников по стажу.

Год	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2023	6	2	11	17	5	14

Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства в очной форме, конференциях разного уровня и транслируют опыт работы посредством публикации в изданиях на городском, республиканском и всероссийском уровне.

Год	Количество педагогов		
	Конкурсы профессионального мастерства	Конференции и семинары	Публикации
2023	10	16	12

В Учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом.

Таким образом, кадровые условия соответствуют оптимальному уровню, педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Важно продолжать работу по повышению мотивационного уровня педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, подготовки воспитанников к участию в конкурсах муниципального и республиканского уровней, а также вовлечению большего количества семей для участия в конкурсных мероприятиях.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная программа обеспечена современным учебно-методическим комплектом. Учебные издания по реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебно-методический материал систематизирован по основным направлениям развития ребенка с учетом основных видов детской деятельности. В группах оснащены центры: творчества, игровой активности, познавательного и речевого развития, физкультурно-оздоровительной, театрализованной деятельности, художественно-эстетического развития. Для организации образовательной деятельности имеется широкий спектр дидактического, наглядного и демонстрационного материала.

В Учреждении созданы условия для развития воспитанников. В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: музыкальные центры, альбомы, детская художественная литература и энциклопедии, сюжетно-ролевые, театрализованные и дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, шашки и др.). В группах в свободном доступе для воспитанников имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (мольберты, бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши,

цветные мелки, природный и бросовый материал). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланелеграф, блоки Дьенеша, и др.). В Учреждении созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно–печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

В Учреждении имеются технические средства для организации образовательной деятельности, ноутбуки, мультимедийный проектор, программа «Играй и развивайся», интерактивные доски, музыкальные центры, телевизоры.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинете педагога-психолога, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемой в Учреждении Программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью, реализуемой Программы.

Информирование родителей (законных представителей) и общественности о деятельности Учреждения осуществляется через официальный сайт, информационные стенды, группу в социальной сети «ВКонтакте».

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение Учреждения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Учреждении:

- установлена кнопка экстренного реагирования и вызова полиции,
- территория ограждена металлическим забором,
- охрана осуществляется по договору со специализированной организацией,
- ведется видеонаблюдение,
- установлена система пожарной сигнализации,
- разработаны локальные акты, закрепляющие ответственных лиц, действия персонала и планы эвакуации,
- разработан паспорт антитеррористической безопасности.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещениях Учреждения функционируют: музыкальный зал, логопедический кабинет, бассейн, комната психологической разгрузки, кабинеты творчества и

развивающих занятий, кабинет изобразительной деятельности, кабинет Мастерилка, кабинет Монтессори, конференц-зал, галерея, Коми изба, которые оснащены современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Оборудование помещений Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарных норм и пожарной безопасности. Группы, в основном, оснащены мебелью, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

На территориях Учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивные площадки, экологическая тропа, цветники и огороды, зона леса, фонтан, творческие проекты.

Таким образом, в Учреждении создана рационально организованная развивающая среда, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с утвержденным «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ», включая общественное участие в оценке и контроле качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение учебного года применялись: образовательная статистика, мониторинговые исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение, наблюдение и анализ образовательной деятельности, педагогическая и психологическая диагностики.

Согласно Положения оценка осуществлялась по следующим направлениям: оценка качества условий реализации Программы, оценка качества организации образовательного процесса, оценка качества результата освоения Программы Учреждения.

Результаты оценки качества образования

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
1	Качество образовательного процесса	
1.1	Соответствие процедуры разработки и утверждения Образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.2	Соответствие структуры Образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.3	Соответствие содержания Образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.4	Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ интересам воспитанников и потребностям родителей (законных представителей)	3
2	Качество процесса управления	
2.1	Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности Учреждения	3
2.2.	Эффективность функционирования коллегиальных органов управления Учреждением (выполнение планов деятельности)	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
2.3	Полнота реализации Программы развития Учреждения	3
3	Психолого-педагогические условия	
3.1	Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных силах	3
3.2	Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	3
3.3	Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	3
3.4	Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	3
3.5	Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	3
3.6	Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	3
3.7	Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	3
3.8	Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	3
3.9	В ДОО обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	3
3.10	В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.	3
3.11	Проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	3
4	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	
4.1	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее содержательной насыщенности	3
4.2	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее трансформируемости	2
4.3	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее вариативности	3
4.4	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее доступности для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
4.5	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее безопасности	3
4.6	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его реализации)	3
4.7	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3
4.8	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета возрастных особенностей и гендерной специфики детей.	3
5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	
5.1	Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам.	3
5.2	Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ОП ДО.	3
5.3	Наличие педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификационную категорию. (Наличие штатных единиц – в случае отсутствия среди воспитанников детей с ОВЗ).	3
5.4	Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	3
6	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО	
6.1	Наличие условий, обеспечивающих выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	3
6.2	Наличие условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности.	3
6.3	Наличие условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	3
6.4	Наличие условий, обеспечивающих охрану труда работников	3
6.5	Наличие условий для образования детей с ОВЗ	3
6.6	Соответствие учебно-методического комплекта ОП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ОП ДО	3
6.7	Инфраструктура (помещения, территория) соответствует требованиям ОП ДО	3
6.8	Обеспеченность оборудованием и оснащением, необходимым для реализации ОП ДО (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.д.)	3
6.9	Обеспечение информационной открытости	3
6.10	Функционирование электронной информационно-образовательной среды	2
7	Соответствие финансовых условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО и иных нормативных документов	

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
7.1	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	3
8	Здоровье воспитанников	
8.1	Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	2
8.2	Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника	2
8.3	Отсутствие несчастных случаев, повлекших за собой травмы воспитанников	2
9	Достижения воспитанников	
9.1	Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	3
10	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг	
10.1	Положительная динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг	3
Итого:	138 (100%)	132 – 96 %

Таким образом, оценка качества образования составила 96 %, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования Учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

По результатам ВСОКО были приняты следующие управленческие решения:

1. Усилить работу по профилактике несчастных случаев.
2. В части оказания дополнительных услуг - использовать максимальные ресурсы для оказания дополнительных образовательных услуг по социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностям.
3. По выполнению задач Программы развития продолжить работу по внедрению в практику работы современных педагогических технологий.
4. В части реализации ОП ДО:
 - 4.1 Активизировать степень участия родителей (законных представителей) в реализации ОП ДО.
 - 4.2. Осуществлять методическую работу по изучению педагогических технологий, направленных на речевое развитие детей, а также на обеспечение безопасности и здорового образа жизни воспитанников.
5. Расширить формы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов: участие в конкурсах профессионального мастерства.

12. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2023 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	617 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	617 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	148 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	469 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек / 2,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек / 2,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек / 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек / 49 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек / 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 человек / 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	30 человек / 54 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек / 14 %
1.8.2	Первая	22 человека/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 15 %
1.9.2	От 5 до 20 лет	33 человека / 60 %
1.9.3	Свыше 20 лет	8 человек / 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек / 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человека / 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 / 80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	526 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таким образом, анализ работы за 2023 год показал, что в Учреждении созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития воспитанников, достижение оптимального уровня для каждого воспитанника или приближение к нему.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с нормативными документами. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 50 % педагогов.

По результатам анализа выполнения задач годового плана, можно сделать вывод, что годовой план выполнен в полном объеме. Оценка выполнения количества запланированных мероприятий показала, что 2022-2023 учебном году педагоги Учреждения реализовали годовой план. Воспитатели информированы о нововведениях, имеют большой творческий потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, повышают квалификационную категорию, участвует в мероприятиях различного уровня, осуществляют планомерную и систематическую работу по организации воспитательно – образовательного процесса.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации годовых задач.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена большим количеством развивающего материала. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении Учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в Учреждении.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Несмотря на участие родителей и проводимую педагогами работу с родительской общественностью, остается незначительный процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении Учреждением.

Методическая работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов. В Учреждении воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО, годовым планом работы.

В Учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической

подготовленности и состояния здоровья воспитанника, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности воспитанника, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В Учреждении осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью Учреждения с ориентацией на взаимодействие с родителями (законными представителями) и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития воспитанника.

В соответствии с приоритетами образовательной политики Российской Федерации, исходя из анализа работы за год и образовательных потребностей населения, Учреждение определяет на 2024 год следующие задачи:

- продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы Учреждения, повысить степень участия родителей в реализации ОП ДО;
- продолжать вести методическую работу по изучению развивающих технологий;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- пополнение в Учреждении предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам;
- расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг.

и.о. директора

Т.Г. Седых