

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 112 №-а видзанін» - школаӧдз велӧдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 112» г. Сыктывкара

Принято
педагогическим советом
от 29.03.2023 протокол № 3

Утверждаю
Директор МАДОУ
«ЦРР – детский сад №112»
_____ Е.Г. Целищева
приказ 23-п от 29.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №112»
за 2022 год**

Сыктывкар, 2023 г.

Содержание.

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления образовательной организации	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
5. Оценка организации учебного процесса	20
6. Оценка востребованности выпускников	22
7. Оценка качества кадрового обеспечения	24
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	37
10. Оценка материально-технического обеспечения	38
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
12. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 112» г. Сыктывкара за 2022 год	42
13. Заключение	44

1.

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №112" г. Сыктывкара Сокращенное наименование: МАДОУ "ЦРР - детский сад № 112" г. Сыктывкара
Руководитель	Целищева Евдокия Георгиевна
Дата создания Образовательной организации	Год ввода в эксплуатацию 1 корпус– 1988 год Год ввода в эксплуатацию 2 корпус– 2014 год
Информация об учредителях	Учредителем ОО является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Глава МО ГО «Сыктывкар», руководитель администрации – Голдин Владимир Борисович. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Начальник Управления дошкольного образования Дейнеко Галина Васильевна
Адреса ведения образовательной деятельности	I корпус: 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская 50. II корпус: 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский проспект, д.190
Режим работы образовательной организации	Понедельник - пятница: с 07:00 до 19:00 Суббота, воскресенье: выходные
Контактные телефоны	Телефоны: 8(8212)51-72-84 (директор), тел. 8(8212)51-33-91 (медицинский кабинет I корпус); тел. 8(8212)51-72-83 (медицинский кабинет II корпус, тел.51-72-83,51-33-91(Заместитель директора по учебно-методической работе)
Адрес электронной почты	e-mail: ds_112_syk@edu.rkomi.ru
Адрес официального сайта	Адрес официального сайта - rodnichok112.ru Дополнительные страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - https://vk.com/cr_rrodnichok112
Лицензия на образовательную деятельность	от 23.10.2020 № 1888-Д
Предмет деятельности:	реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Основная цель деятельности
Учреждения

образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс МАДОУ строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 112» г. Сыктывкара.

Основная образовательная программа МАДОУ разработана и утверждена (приказ директора МАДОУ от 31.08.2022 № 32-п) на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой) и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Вариативная часть программы разработана на основе программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин») и решает задачу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе присоединения к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом этнокультурного компонента, который реализуется как часть каждой из образовательных областей программы.

Анализ полноты реализации образовательной программы в 2021 – 2022 учебном году показал реализацию учебного плана в полном объеме. Образовательная деятельность осуществлялась согласно утвержденному расписанию.

Годовой календарный учебный график выполнен в полном объеме: продолжительность учебного года с 1.09.2021 – 31.05.2022, количество недель в учебном году – 38, сроки проведения каникул: зимние каникулы – 01.01.2022 – 11.01.2022; летний оздоровительный период – с 1.06.2022 по 31.08.2022 г. по утвержденному плану работы.

Средняя годовая численность воспитанников в 2022 году составила 630 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

<i>группа, возраст</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Группа раннего возраста (1,5 до 2 лет)	2 группы	2 группы	2 группы
I младшая группа (с 2 до 3 лет)	5 групп	4 группы	3 группы

II младшая группа (с 3 до 4 лет)	5 групп	5 групп	5 групп
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	5 групп	5 групп	5 групп
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	4 групп	5 групп	5 групп
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	4 групп	4 групп	5 групп
Кратковременные группы	-		
Итого	25 групп	25 групп	25 групп

Для достижения задач в образовательной деятельности в соответствии с годовым планом проведено: комплекс методических мероприятий для педагогического коллектива с целью повышения компетенции и поиска инновационных форм работы: семинары-практикумы; консультации; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ и самоанализ; участие в конкурсах, проектная деятельность, мастер классы, акции.

Ежегодно в МАДОУ проводятся педагогические советы, на каждом из которых обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года.

Так, в 2021-2022 учебном году проведено 2 тематических педагогических совета.

1 педсовет: «Педагогические условия формирования интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста» в ноябре 2021 г.;

2 педсовет: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» в марте 2022 г.

Цель: Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы по приобщению детей к чтению и интереса к книге.

На педсовете обсуждался вопрос о состоянии работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы, анализ данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования педагогов и родителей, как участников образовательного процесса МАДОУ по формированию читательского интереса детей.

Педагоги презентовали современные технологий, формы работы с воспитанниками по формированию читательского интереса и подводились результаты смотр - конкурса проектов в работе с родителями.

В марте 2022 г. педсовет на тему «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов и повышение качества воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий был организован в форме аукциона педагогических идей. На педсовете обсуждались здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, применение здоровьесберегающих технологий во всех направлениях образовательной деятельности; организация совместной деятельности с родителями по данному направлению; были подведены итоги тематического контроля «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Результаты практического применения современных технологий в ходе методической деятельности педагоги продемонстрировали в рамках открытых просмотров. Педагоги проявили мастерство в реализации таких технологий как: нейрогимнастика, нейрокинезиология.

В течение 2021-2022 учебного года в соответствии с годовым планом работы проведены **три смотра-конкурса**: смотр-конкурс предметно-пространственной развивающей среды для формирования читательского интереса у дошкольников смотр-

конкурс «Лучшее оформление прогулочных веранд и площадок», смотр-конкурс «Предметно-пространственная развивающая среда по физкультурно-оздоровительной работе в МАДОУ (ЗОЖ и безопасность)».

Активное участие в методической деятельности принимали педагоги:

корпус 1: Устинова Е.В., Крючкова Е.Ю., Иржова М.М., Каракчиева К.С., Мамаева С.Е., Попова А.А., Станкевич Н.М., Долгова С.И., Петрова Е.А., Яковлева Т.В., Лодыгина Т.Г., Пономарева А.Л.

корпус 2: Болотнюк А.Ю., Лодыгина М.И., Нуруева Ю.Н., Сазанович А.М., Стрекалова В.В., Кропанева О.В.

Анализ образовательной деятельности показал, что проектная деятельность используется педагогами на высоком уровне. Такие проекты как «Традиции русского народа – День святого Николая», «Огород на подоконнике», «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Вместе с папой», «Масленица», «День здоровья», «День космонавтики» проведены всеми педагогами.

Активное использование форм инновационной деятельности в работе с воспитанниками показали следующие педагоги:

корпус 1: Каракчиева К.С., Мамаева С.Е., Ширяева А.А., Туркина Ю.А., Устинова Е.В., Крючкова Е.Ю., Иржова М.М.;

корпус 2: Савельева Л.О., Нуруева Ю.Н., Стрекалова В.В., Турубанова Н.В.;

В течение учебного года педагогами проводилась работа привлечению детей и семей воспитанников к участию в конкурсных мероприятиях. Особые результаты в данной работе показали: Иванова Н.Д., Лызлов В.В., Яковлева Т.В., Каракчиева К.С., Золотухина П.К., Усова В.В., Турубанова Н.В., Сазанович А.М.

В целях реализации годовых задач в 2021-2022 учебном году проведены консультации, мастер-классы и семинары:

п/п	Тематика, форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Семинар –практикум «Развитие понимания текста художественного произведения детьми дошкольного возраста»	октябрь	Лифанова В.В.
2.	«Эффективные формы и методы работы по развитию интереса к художественной литературе и чтению у детей дошкольного возраста»	октябрь	Старшие воспитатели
3.	Семинар «Влияние новых информационных технологий на читательскую культуру дошкольника»	октябрь	воспитатели
4.	Мастер -классы «Развитие интереса детей к чтению художественной литературы» (методом «Сторисек»)	ноябрь	Воспитатели
5.	Мастер класс «Буктрейлер как инструмент повышения интереса к чтению у старших дошкольников»	ноябрь	Воспитатели
6.	Семинар – практикум «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»	декабрь	Педагог-психолог
	Консультация «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников»	январь	Инструктор по физо
	Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ».	февраль	воспитатели

0.	Мастер – класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»	март	Инструктор по физво
----	----------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------

Учреждение ежегодно принимает участие в педагогических чтениях, в республиканской конференции в рамках **Регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений**. Опыт работы по духовно – нравственному воспитанию представлен в республиканском этапе всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 1 и 3 место (2018, 2019 г.).

25 и 26 ноября 2021 г. коллектив МАДОУ принял участие в Региональных Рождественских образовательных чтениях «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» в рамках XXX Международных Рождественских образовательных чтений» (далее – Региональные Рождественские чтения).

В рамках Региональных Рождественских чтений:

25 ноября 2021 г. состоялся практико-ориентированный образовательный семинар «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном пространстве» на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», на котором руководителем и воспитателями МАДОУ был представлен опыт духовно-нравственного и патриотического воспитания по реализации программы «Социокультурные истоки» в МАДОУ.

26 ноября 2021 г. на базе МАДОУ прошел практико-ориентированный образовательный семинар «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» по теме «Социокультурное и духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с традиционной культурой на основе содержания программы «Социокультурные истоки».

В мероприятиях Региональных рождественских чтений приняло участие 20 педагогов МАДОУ, которыми представлен положительный опыт по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», раскрыты методологические и методические основы программы «Социокультурные истоки», проведены практики совместной образовательной деятельности детей и родителей. Педагогами учреждения презентован наработанный методический и практический материал, проведено 10 мероприятий в различных формах, посвященных 350-летию со дня рождения Петра I.

В реализации проекта «Рождество Христово» приняли участие 20 педагогов, 250 детей и 200 родителей МАДОУ.

Педагоги и воспитанники МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 112» традиционно участвуют в городском фестивале «Светлый ангел Рождества», акции «Подари радость к Рождеству», в городском фестивале православной культуры «Светлая Пасха», акции «Подарки к Пасхе», праздничном концерте, посвященном празднику Светлого Христова Воскресения и т.д., показывая высокие результаты.

Таблица №1

Количественный анализ выполнения годового плана								
№	Разделы годового плана	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
			всего	%	всего	%	всего	%
1	Педсоветы	4	4	100	-	-	-	-
2	Консультации	3	3	100	-	-	-	-
3	Семинары-практикумы	5	5	100	-	-	-	-
4	Мастер-классы	4	4	100	-	-	-	-

5	Открытые мероприятия	4	4	100	-	-	-	-
6	Смотр-конкурсы	3	3	100	-	-	-	-
7	Тематический контроль	3	3	100	-	-	-	-
8	Выставки	3	3	100	-	-	-	-
9	Праздники	9	9	100	-	-	-	-

В МАДОУ наряду с освоением основной образовательной программы реализуются дополнительные образовательные программы различных направленностей.

В 2021 – 2022 учебном году реализовывались следующие объединения:

1 корпус	2 корпус
1. «Юные роллеры»»	1. «Незабудка»
2. «Спортивная карусель»	2. «Мастерская волшебного слова»
3. «Веселый язычок»	3. «Развивающие игры»
4. «Подгрупповые занятия логопеда»	4. «Чудесная палитра»
5. «Лепка»	5. «Юный лаборант»
6. «Веселый художник»	6. Веселая математика
7. «Волшебные краски»	7. «Пальчики шалунишки»
8. «Волшебный скульптор»	8. «Школа»
9. Маленький фантазёр	9. «Логоритмика»

В учебном 2021 – 2022 году 42% воспитанников задействовано в дополнительном образовании, на конец учебного года количество реализуемых программ снизилось по причине увольнения педагогов.

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

Направления деятельности	Всего кружков в ДОУ (кол-во кружков по каждому направлению)			Охват детей (кол-во детей в каждом кружке /% охвата)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Художественное	12	16	8	308	298	230
Физкультурно-спортивное	10	5	6	199	224	197
Социально-	23	12	12	682	416	378

гуманитарное						
Всего:	45	33	26	545чел./86%	373/58 %	272/42 %

Наиболее востребованы объединения «Подгрупповое занятие логопеда» - 72 человека – педагог Устинова Е.В., «Юные роллеры» - 63 человека – инструктор по физической культуре Иржова М.М., «Школа» - 38 человек.

Динамика на протяжении 3-х лет свидетельствует о снижающемся спросе на дополнительные услуги, поэтому при организации дополнительного образования необходимо учитывать интересы дошкольников и запросы родителей.

Вывод: созданная система дополнительного образования в МАДОУ помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством воспитателей, при этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Кроме реализации основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ, в МАДОУ реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ и детей инвалидов. В отчётном учебном году количество детей ОВЗ составило 12 человек, 4 детей-инвалидов. Адаптированные образовательные программы на для этой категории детей были реализованы в полном объеме.

Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в МАДОУ соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разрабатываются на основании психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка ОВЗ группой педагогов в составе старших воспитателей, воспитателей, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.

Коррекционная работа направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Таким образом, анализ выполнения количества запланированных мероприятий показал, что в 2021-2022 учебном году годовой план выполнен на 100 %. Выполнение мероприятий годового плана повысило профессиональную компетентность и качество работы педагогов в следующих направлениях:

- ✓ Обновление предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС ДОУ
- ✓ Проведение организационных видов деятельности с дошкольниками
- ✓ Работа с родителями воспитанниками по созданию условий взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.

Согласно образовательной программы в полном объеме реализовано комплексно-тематическое планирование во всех группах в форме проектной деятельности, что повлияло на качество выполнения образовательной программы и обеспечило включение всех участников образовательного процесса.

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В МАДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание (конференция) работников;
- Педагогический совет.

Органы управления осуществляют свою деятельность в соответствии с утверждёнными положениями.

Система управленческой деятельности в МАДОУ осуществлялась по функциям: планирование, организация, руководство, контроль и коррекция. Планирование деятельности МАДОУ регулируется Программой развития МАДОУ на 2019-2022 г.г., Уставом МАДОУ, годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 уч.г., планом работы МАДОУ на 2021-2022 уч.г., рабочей программой воспитания и календарным планом работы. В целях реализации организационных функций управления, совершенствования деятельности учреждения в течение учебного внесены изменения в действующие локальные акты и положения.

В связи с изменением нормативно-правовых документов в 2021-2022 учебном году были обновлены локальные акты в МАДОУ: «Положение об оплате труда работников», «Положение об Общем собрании (конференции) работников МАДОУ», Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования».

Для совершенствования системы управления используются следующие **методы**:

Методы экономического стимулирования: в МАДОУ с работниками заключены эффективные контракты, разработано «Положение об оплате труда работников МАДОУ»;

Административные методы: рациональная расстановка кадров, приказы, распоряжения в рамках деятельности МАДОУ;

Психолого-педагогические: стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников, воспитание чувства коллективной ответственности (поощрение, благодарность, просьба, пожелание, традиция «почетный сотрудник»).

Методы общественного воздействия: обеспечение разумной свободы личности каждого, развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития МАДОУ, вовлечение сотрудников и родителей в управление МАДОУ.

В течение года систематически проводилась **работа по взаимодействию с родителями** в рамках реализации программы родительского всеобуча. Составлены перспективный и календарный планы, в которых указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, размещение наглядной информации на стендах в ДОУ. В свою очередь, родители принимали активное участие во всех совместных мероприятиях МАДОУ.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Проведено два общих и три групповых родительских собрания. План работы с родителями выполнен в полном объеме.

С участием родителей, согласно годовому плану, проводились недели открытых дверей, тематические встречи, деловые игры, круглые столы, семинары, консультации. Родители активно привлекались к реализации творческих проектов, к участию в детских праздниках, конкурсах, выставках творческих работ, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах, на площадках МАДОУ, принимали участие в

совместной образовательной деятельности в рамках реализации программы «Социокультурные истоки». В течении года совместно были проведены мероприятия: «День Матери», «Рождество Христово», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «Пасха», «День Победы». Совместно с родителями были организованы выставки: «Осенние фантазии», «Новогодний серпантин». В мероприятиях МАДОУ за год приняли участие свыше 220 родителей и законных представителей. В каждой группе размещены информационные стенды, где родители могут ознакомиться с информацией о жизнедеятельности МАДОУ, рекомендациями.

В МАДОУ сформирована ресурсная база работы с родителями: подобрана методическая литература, представлены практические материалы. Широко вошло в традицию детского сада проведение «Дней открытых дверей», совместно с родителями проводятся круглые столы, мастер-классы. Родители активно пользуются сайтом МАДОУ, где размещена информация мероприятиях, конкурсах, праздниках, проводимых в детском саду, могут получить консультацию специалистов, задать интересующий их вопрос и получить квалифицированный ответ.

Родители воспитанников активно участвовали в городских конкурсах: «Открытие ветерану», «Герои живут рядом», «Папа и мы – спортивные и сильные», акциях «Подарки на Покров» «Подарки к Рождеству», «Подарки к Пасхе» для Сыктывкарского дома-интерната для престарелых и инвалидов.

Результаты мониторинга, анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителей, в среднем 90% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МАДОУ №112.

Таким образом, грамотно построенная система работы с семьями воспитанников помогла сблизить родителей с детьми, показать значимость совместной деятельности детского сада и семьи по воспитанию и обучению воспитанников.

Развитие **социальных связей** дошкольного образовательного учреждения даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами: детская библиотека филиал № 8 (тематические встречи, литературные гостиные), национальный музей (экскурсии), республиканские драматический и музыкальный театры (спектакли), храм Пресвятой Богородицы.

1	Сотрудничество с библиотекой: - выступления детей на базе библиотеки; - экскурсия на выставку в библиотеку; - участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; - приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие.
2	Сотрудничество с ПЧ, ГИБДД, МЧС -экскурсии детей старшего возраста; - участие детских работ на выставках
3	Сотрудничество с Епархией, Центральным церковным округом . и Воскресной школой храма Покрова м. Орбита по ДНВ дошкольников и родителей, педагогов. -участие в конкурсах, фестивалях, праздниках - проведение концертов для прихожан и родителей на Рождество и Покрова.
4	Сотрудничество со школой № 43: - составление плана работы на учебный год;

	- экскурсии детей в школу и на ее территорию; - совещание учителей начальных классов школы и воспитателей подготовительных групп детского сада
5	Сотрудничество с музеями и галереей города, выставками, театрами и филармонией.
6	Сотрудничество с КРИРО и ПК г Сыктывкара и ДООУ города.

В целях обеспечения **информационной открытости** МАДОУ функционирует официальный сайт, структура и содержание которого приведены в соответствии требованиям законодательства. На сайте представлены локальные акты учреждения, реализуемые образовательные программы, рабочие программы, программы дополнительных образовательных услуг, а также информация об образовательной деятельности с детьми в течение года.

Система контроля осуществляется в соответствии Программы развития МАДОУ, годовым планом МАДОУ, Положением о внутренней системе оценке качества образовательного процесс.

В целях повышения качества образовательного процесса по основным направлениям развития и создания безопасных условий для организации образовательного процесса в течение учебного года проведено 2 тематических контроля: Оценка профессиональной компетенции педагогов. «Создание условий для приобщения воспитанников к книге и формирования интереса к чтению»; Организация предметно-пространственной развивающей среды ДООУ в условиях реализации ФГОС. «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 4 – оперативного, 10 - персонального, обзорного – 1, фронтального – 1.

Результаты контроля позволили выявить проблемы и определить направления деятельности педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году проведено 12 заседаний наблюдательного совета, на которых обсуждались вопросы: рассмотрение плана финансово - хозяйственной деятельности МАДОУ; отчёта об исполнении плана финансово – хозяйственной деятельности, вопросов по крупным сделкам; утверждение бухгалтерской отчетности, корректировка плана ФХД.

Таким образом, в МАДОУ создана оптимальная целостная система управления, которая способствует достижению целей образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования). Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения один раз в год: апрель – май, 2 раза в год для вновь поступающих детей (октябрь, апрель).

Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг образовательной деятельности, во всех группах проводится педагогическая диагностики, которая позволяет оценить эффективность освоения и реализации образовательной программы, получить информацию об уровне актуального развития ребенка и построения индивидуальной образовательной траектории, определить дальнейшие направления образовательной деятельности.

По итогам учебного года во всех группах проведена педагогическая диагностика, которая позволила оценить эффективность освоения и реализации образовательной

программы, получить информацию об уровне актуального развития ребенка и построения индивидуальной образовательной траектории, определить дальнейшие направления образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами, диагностические карты. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ оценки полноты реализации образовательных областей образовательной программы и качества обучения воспитанников показал: 59% - показатели сформированы на высоком уровне; 39% - показатели сформированы на среднем уровне; 2% - показатели не сформированы. Овладение детьми основных направлений развития составляет 641 ребёнок I и II младших, средних, старших, подготовительных к школе групп.

Результаты педагогической диагностики.

Направления деятельности	Уровни		
	высокий	средний	низкий
1. Познавательное развитие	60%	22%	18%
2. Социально-коммуникативное	62%	38%	0%
3. Речевое развитие	57%	40%	3%
4. Физическое развитие	55%	38%	7%
5. Художественно-эстетическое	60%	40%	0%

Позитивная динамика результатов по образовательным направлениям развития воспитанников

Наименование группы	«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое»			«Физическое развитие»		
	уровень развития в %			уровень развития в %			уровень развития			уровень развития			уровень развития		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
2019 средняя	45%	48%	7%	29%	64%	7%	37%	52%	7%	20%	44%	15%	79%	14%	7%
2020 старшая	48%	52%		49%	47%	4%	46%	47%	7%	32%	48%	17%	78%	18%	4%
2021 подготовительная	64%	36%	0%	49%	51%	0%	46%	54%		52%	41%	7%	85%	15%	0%

Как показывает таблица сравнительного анализа результатов мониторинга, наблюдается положительная динамика по всем направлениям за 3 года. В течение года серьезное внимание уделяется организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем направлениям развития. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост. Показатели основной образовательной

программы находятся на пределах высокого и среднего уровней.

Показатели освоения ООПДО МАДОУ находятся на высоком уровне, у детей сформированы целевые ориентиры, прослеживается стабильная положительная динамика развития детей по основным образовательным областям. Высокий уровень обусловлен хорошим качеством подготовки педагогов МАДОУ к образовательной деятельности, креативностью, использованию и активному внедрению инновационных педагогических технологий и методов, вовлечение семьи в образовательный процесс, непрерывное образование педагогов. Кроме того, достижению положительных результатов способствовало: целенаправленная содержательная работа педагогов, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, основных видов детской деятельности, грамотное преобразование предметно-пространственной среды. Низкий уровень обусловлен длительными пропусками детей образовательной организации.

По программе И. А. Кузьмина «Социокультурные истоки» был проведен педагогический мониторинг, включающий содержательный аспект качества образования, (когнитивные показатели развития ребёнка), коммуникативный аспект качества образования, развитие коммуникативных умений ребёнка, управленческий аспект качества образования (управленческие способности ребёнка); психологический аспект качества образования (эмоционально-чувственной сферы) и социокультурный аспект качества образования (социокультурное развитие личности).



У детей 4-5 лет сформированы знания об устройстве и традиций в семье, проявляют уважение к семейным ценностям, с заботой относятся к родным и близким людям, активно включаются в трудовую деятельность, воспринимают и понимают значение труда, знакомы с традициями Родного края. Сформированы категории «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души».

Результаты наблюдений у детей 5-6 лет показали, что у них сформировано первоначальное прочувствованное восприятие ими ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость), патриотическое отношение к Родине, уважение и послушание старших, понимание добра, мудрого слова.

По итогам наблюдений у детей 6-7 лет имеется первоначальное представление об отечественных традициях, которые передавались из поколения в поколение, развиты навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками (понимаю, пытаются услышать точку зрения другого, поделиться своими знаниями, поучаствовать в общем деле). У детей сформированы: понимание ценности и силы родительского благословения, ценности семейных традиций, духовно-нравственные ценности.

Положительных результатов получилось добиться благодаря эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей и

детей). Для поддержания активности детей и родителей широко применяется проектный метод, ресурсный круг с родителями, организуются тематические выставки. Вместе с тем высокие результаты свидетельствует о том, что в МАДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Участие детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня является результатом организации качественного образовательного процесса и способствует формированию у детей социальной активной личности, развитию творческого потенциала. Педагоги совместно с воспитанниками и родителями принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Все группы принимали активное участие в конкурсах, проводимых МАДОУ.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Информация об участии воспитанников в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, слетах, соревнованиях) 2021 – 2022 учебный год

Уровень МАДОУ:

1. Конкурсы: «Осенние фантазии», «Подарки к Пасхе», «Новогодний серпантин», «Дети рисуют Победу».

2. Смотр-конкурсы: «Лучший читательский уголок», «Лучшее новогоднее оформление групп, лучшее оформление прогулочных веранд и площадок», «Лучший физкультурно-оздоровительный уголок».

3. Праздники и развлечения: «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День Защитников Отечества», «Светлая Пасха», «День Победы», «Выпускной бал», «Масленица», «8 Марта».

4. Фестивалях детского творчества «Под Покровом Богородицы», «Свет Рождественской Звезды», «Светлая Пасха», «Герои нашего времени».

Муниципальный уровень:

№ п/п	Название конкурса	Количество воспитанников	Результат (1,2,3 место, участники, лауреаты)
1.	Конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	4	2 место Ребёнок: Налимов Богдан (номинация - «Новогоднее чудо»), 3 место Ребенок: Вахнина Ксения (номинация - «Вторая жизнь»)
2.	Фестиваль православной культуры «Свет Рождественской звезды»	28	Лауреаты в хореографической номинации
3.	Конкурс детского творчества «Рождественский калейдоскоп»	4	3 место Ребёнок: Турьшева Таисия (номинация – «Макет «Новый год»)
4.	Городской детский коми национальный фестиваль «Ошкамошка»	14	Участие
5.	Городской дистанционный конкурс «Говорим здоровью – ДА!»	2	Участие
6.	Городской слет «Юные друзья природы»	3	2 место Щипицын Иван
7.	Городской конкурс «Люблю	3	2 место (призер) Ребёнок:

	тебя, мой край родной»		Крестьянинова Анна, макет «Мой отчий край ни в чём не повторим» (номинация - «Я живу в Республике Коми»)
8.	Городской конкурс «Путешествие в мир ГТО»	9	<u>Участие</u>
9.	Городской фестиваль «В мире сказок»	1	<u>Участие</u>
10.	Экологический фестиваль «Знатоки природы»	23	<u>1,2, 3 место</u>
11.	Речецветик	2	<u>Участие</u>
12.	Конкурс чтецов и конкурс детского творчества «Бесценные родные края»	2	<u>Участие</u>
13.	Фестиваль детских видов спорта «Мы – будущие чемпионы!»	1	<u>Участие</u>
14.	Городской детский православный фестиваль «Светлая Пасха» (музыкальный)	25	<u>Лауреаты</u>
15.	Городской конкурс творческих работ по рисованию и ручному труду «Светлая Пасха – 2022» (творческие работы)	4	<u>Участие</u>
16.	Фестиваль театральных коллективов «Мойд куд»	5	<u>Лауреаты</u>
17.	Городской конкурс «Театральная весна»	25	<u>Лауреаты</u> в номинации «Лучшие костюмы»
18.	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	32	<u>Лауреаты</u> в номинации «Хореографическое искусство»
19.	Муниципальный конкурс детско-родительского творчества "Безопасность глазами детей" (номинация худ-изобразительное творчество)	1	<u>Участие</u>
20.	Городской конкурс рисунков «Моя осень»	17	<u>Участие</u>

Республиканский уровень

№ п/п	Название конкурса	Формат участия (очно, заочно)	Количество воспитанников	Результат (1,2,3 место, участники, лауреаты)
1.	Республиканский конкурс «Читаем вместе с «Радугой»	заочно	18	<u>Участие</u>
2.	Республиканский конкурс чтецов «С юбилеем, Республика Коми»	заочно	7	<u>Участие</u>

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Количество воспитанников	Результат (1,2,3 место, участники, лауреаты)
1.	Всероссийский конкурс "Любимый мультгерой"	3	3
2.	Всероссийский творческий конкурс рисунков, посвящённый 77-летию Великой Победы «Подвиг врача в годы Великой Отечественной Войны»	15	участники
3.	Всероссийский конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	2	2 место (Шидьюсова Влада)
4.	Всероссийский конкурс «Зимние забавы»	9	1 и 2 место
5.	Всероссийский конкурс «День снеговика»	4	1 и 2 место
6.	Всероссийский конкурс «Мастерская Деда Мороза»	18	1 и 2 место
7.	Всероссийский конкурс «Планета знаний»	7	1, 2 и 3 место

Участие детей в конкурсах в 2021-2022 учебном году в конкурсах

Участие в конкурсах	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
количество детей, в том числе:	301 -52%	354 -55%
муниципальный и республиканский уровень	186	205
всероссийский уровень	42	58
международный уровень	0	0

Результаты свидетельствуют о стабильно высокой степени активности детей, о качестве участия воспитанников, особенно на республиканском и федеральном уровнях.

Таким образом, педагогическим коллективом обеспечен высокий уровень качества образования воспитанников по образовательной программе на основе форм и видов детской деятельности, соответствующих возрастным, индивидуальным особенностям, способностям, потребностям и интересам детей. Достижению позитивных результатов способствовало: внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, построение индивидуальной траектории развития ребенка, дополнительное образование и активное и тесное сотрудничество с родителями и микросоциумом.

Одной из задач годового плана было формирование семейных ценностей через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях выполнения поставленной задачи на учебный год задач в МАДОУ в 2020-2021 учебном году организованы смотры- конкурсы для педагогов.

- смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление приёмных в группах,

- смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности и инициативы ребёнка дошкольного возраста»,
- конкурс развивающей среды прогулочных участков «Сотвори руками чудо»,
- аукцион «Лучший проект по взаимодействию с родителями».

В конкурсных мероприятиях приняли участие все педагоги МАДОУ, наиболее ответственно и творчески отнеслись к конкурсам и показали высокие результаты Усова В.В., Тушнолобова И.В., Долгова С.И., Семенова Л.А., Попова А.А., Станкевич Н.М., Стрекалова В.В., Турубанова Н.В., Худоевой Г.В., Хенериной Н.В., Болотнюк А.Ю., Кутькиной Н.А., Туркина Ю.А., Ширяева А.А., Мамаева С.Е., Ларукова Н.И., Левкович Ю.С., Туркова А.С., Нестерова К.В., Старцева В.М., Лмекина С.А., Мартюшева Н.Д., Савельева Л.О., Лодыгина М.И., Шитова Д.В., Хотимова Е.М., Туркина Ю.А., Ширяева А.А.

В МАДОУ в 2020 – 2021 учебном году реализованы большие проекты «Фестиваль игры и игрушки», «Недели в гостях у русской народной сказки», «Душа по капле собирает свет». В мероприятиях проектов приняли участие все участники образовательных отношений. В рамках фестивалей проведены мастер-классы, онлайн-конкурсы, флеш-мобы, праздники, благотворительные и патриотические акции, выставки творческих работ. В целях увеличения числа участников в период ограничительных мер большинство мероприятий было организовано в дистанционном формате в официальной группе МАДОУ «В контакте». Большую качественную организационную работу по подготовке и проведению мероприятий провели педагоги Берлизова Т.В., Стрекалова В.В., Золотухина П.К., Лифанова В.В., Каракчеева К.С.

Все мероприятия организованы на высоком уровне и вызвали интерес со стороны родителей. Всего в проектах приняло участие свыше 600 участников, что свидетельствует о хорошем качестве подготовки и проведения конкурсов.

Педагоги не только участвовали в проектах МАДОУ, но и осуществляли проектную деятельность в группах: «Деревья – наши друзья», «Зимующие птицы республики Коми – наши друзья»; проект «С чего начинается мода», проект по оформлению участка «Белоснежка и 7 гномов», проект «Посадили бабка с дедкой на окошке огород», проект «Мы как взрослые», проект «Театр юного зрителя», проект «Что нам стоит дом построить», проект «Мы играем и поем», проекты «Осень», «Хлеб всему голова», «Новогодняя игрушка», «Огород на окне», «23 февраля», «Космос», «Детская площадка», «Вот он хлебушек душистый», «Мои любимые игрушки», «Дети-детям об Александре Невском», «Моя семья-моё богатство», «Светлая Пасха», «Мы помним, мы гордимся!», «Моя любимая игрушка» «Красная книга», «Ёлочка, живи!», «Лесные жители», «Разноцветная неделя», «Да здравствуем мыло душистое и полотенце пушистое», «Витамины растут на грядке», «Ах этот волшебный песок», «Матрёшка-народная игрушка», "Настольная игра своими руками", "Новогоднее украшение», «Знакомимся с народной игрушкой, "Семья детскому саду", "Семейные игры и развлечение» и др.

Проектная деятельность также была организована музыкальными руководителями:

Берлизова Т.В. - «Аудиосказка»,- «Выпускной – 2021». Проект на основе шоу-технологии.

Золотухина П.К. «Веселые нотки», «Колыбельная в жизни ребенка», «Великой Победе посвящается»

Инструктором по физической культуре Иржовой М.М. «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в бадминтон».

Учителем-логопедом Устиновой Е.В. «Взаимодействие учителя – логопеда ДОУ с родителями воспитанников с ОВЗ в рамках сопровождения».

Во всех проектах приняли участие родители, педагоги и воспитанники. Проекты освещались в группа в социальной сети ВК.

Результатом реализации проектов стало обновление содержания образовательного

процесса с детьми по художественно-эстетическому и экологическому, физическому, познавательному развитию дошкольников, преобразование предметно-пространственной развивающей среды, повышение компетентности педагогов и родителей в данных вопросах, стабильные положительные результаты диагностики по данным направлениям.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ и Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МАДОУ, соответствует ФГОС ДО.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план МАДОУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%. Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- детский сад №112», разработанной на основе программ:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования» Т.И. Бабаевой «Детство»;
- «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина.

Образовательный процесс в МАДОУ конструируется на основе комплексно - тематического принципа и принципа интеграции, учитывая следующие аспекты: сезонность; традиции ДОУ; праздники, события, ситуации, происходящие в мире, стране, республике.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, в пятницу организуется образовательная деятельность как подведение итогов работы над темой в форме коллективной деятельности, развлекательно – оздоровительных мероприятий.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме игровой и проблемно – познавательной деятельности и предполагает проведение образовательной деятельности:

1. *Двигательная деятельность (физкультура)* призвана формировать культуру движения малышей, вести их к физическому совершенству и здоровью (2 - в группах раннего возраста, 3 – в дошкольных группах (одно из которых с детьми 5-7 лет проводится на свежем воздухе).

2. *Музыкальная деятельность (музыка).* Деятельность по музыкальному развитию открывает ребенку дверь в волшебный мир музыки, дает ему почувствовать созвучие этого мира с внутренним «я». Проводится во всех возрастных группах по два в неделю.

3. *Математическое и сенсорное развитие (математика).* Занятия по

математическому развитию направлены на освоение «азбучных» математических истин и развитие логики. Проводится во всех группах по одному, за исключением подготовительной группы, где проводится 2 занятия по математике.

4. *Изобразительная деятельность.* Через рисование, лепку, аппликацию и художественный труд дети знакомятся с миром искусства и формируют свои продуктивно-творческие способности. Занятия по художественному творчеству в ГРВ и младших 2 занятия чередуются рисование, лепка и аппликация, средние, старшие, подготовительные – 3 рисование, чередуются аппликация и лепка, ручной труд и конструирование.

5. *Речевое развитие.* Речевые занятия включают в себя вопросы коммуникации, целенаправленное развитие всех сторон речи, ознакомление с художественной литературой. В младших группах организуется 1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях. В старшей и подготовительной группе 2 образовательные ситуации в неделю и 1 образовательная ситуация по обучению грамоте «Речевые цветы». Образовательная ситуация по развитию речи чередуется с образовательной ситуацией по чтению художественной литературы.

6. *Исследование объектов живой и неживой природы (природный мир).* Экологические занятия вводит детей в мир природы и помогает строить с ним правильные отношения. Решают частично задачи краеведения. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по познанию предметного и социального мира.

7. *Познание предметного и социального мира (социальный мир).* С учетом жизненного опыта детей и особенностей их поведения образовательная деятельность направлена на выработку здорового и безопасного стиля жизни. Решает задачи познавательные (ознакомление с миром людей, предметным и рукотворным миром), коммуникативные (мир отношений), краеведческие. Занятие по социальному миру проводится во всех возрастных группах. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по исследованию объектов живой и неживой природы. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю.

Вместе с тем, задачи по всем областям реализуются в режимных моментах во всех видах детской деятельности. Задачи образовательной деятельности по конструированию реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20).

Количество воспитанников, не болевших в течение года – 86 чел., индекс здоровья в 2021-2022 г. составил – 13,5 %

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости рассматриваются коллективом МАДОУ в течение года на педагогических советах, педагогических часах, производственных собраниях, родительских собраниях.

Так, в соответствии с годовым планом в марте 2022 г. состоялся педагогический совет «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

детей дошкольного возраста».

На заседании Педагогического совета были рассмотрены результаты и эффективность работы педагогического коллектива по физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками:

- итоги тематического контроля по теме «Состояние физкультурно-оздоровительной работы и ЗОЖ при организации взаимодействия с семьями воспитанников»,
- итоги смотра-конкурса «Предметно-пространственная развивающая среда по физкультурно-оздоровительной работе в МАДОУ»,
- анализ открытых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Проведен аукцион педагогических идей «Приобщение дошкольников и семьи к ЗОЖ и спорту», на котором педагогами был представлен материал по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности у дошкольников: методические и дидактические пособия, оборудование, игры с применением инновационных, здоровьесберегающих технологий, таких как нейрогимнастика, нейрокинезиология.

По итогам педсовета подчеркнута практическая значимость и инновационный подход используемых технологий и методов работы по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, что свидетельствует об отсутствии необходимости прохождения дополнительной специальной подготовки педагогов МАДОУ по вопросам организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у воспитанников.

В течение 2021-2022 учебного года с воспитанниками проведены физкультурные праздники «Мы спортивные и сильные», «Лыжня дошколят», «Самые ловкие, быстрые, смелые», «Юный спасатель», спортивное мероприятие «Флешмоб. На зарядку всей семьей», военно-спортивная игра «Зарница», конкурсная программа «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященная всемирному Дню здоровья. Основу физкультурных праздников составляют весёлые подвижные игры и разнообразные физические упражнения, усвоенные на регулярных физкультурных занятиях, демонстрирующие здоровое, жизнерадостное состояние детей и их достижения в формировании двигательных навыков.

Кроме того, физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками МАДОУ осуществляется в рамках реализации дополнительных образовательных программ: степ-аэробика, фитбол-гимнастика, спортивная карусель, плавание, и другие.

Таким образом, в МАДОУ проводится систематическая плановая работа по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности, по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведению оздоровительных и просветительских мероприятий, формированию у детей навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды, применению современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологии проектной деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась согласно учебного плана и расписания занятий. Реализация образовательной программы, программы развития, годового плана ДОУ в 2020-2021 учебном году выполнена в полном объеме.

6. Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ обеспечивается преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования. В течение года педагог - психолог совместно с педагогами подготовительных групп проводили целенаправленную работу по подготовке детей к школьному обучению.

Количество выпускников в 2022 году – 110 воспитанника.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах.

Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводилась в два этапа: входящий контроль (начало учебного года, сентябрь – октябрь 2021 г.) и итоговый контроль (конец учебного года, апрель-май 2022 г.).

Используемая методика: «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», Л.А.Ясюкова.

Цель исследования: определение уровня развития для обучения в общеобразовательной школе.

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков.

Первый блок – предназначен для группового тестирования, в него входят: тест Тулуз-Пьерон (Цель: исследование особенности нейродинамики: скорость переработки информации, объем, качество развития произвольного внимания и работоспособности); гештальт-тест Бендер (Цель: оценка степени сформированности зрительно-моторной координации); матрицы Равена (субтесты А и В – визуальное и структурное мышление.

Цель: оценка уровня развития визуального линейного/структурного мышления).

Второй блок – предназначен для индивидуальной работы. Цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии.

В обследовании (апрель-май) приняли участие 90 детей подготовительных групп, по результатам которого:

67 % (75 детей) - имеют достаточный уровень развития для начала обучения в общеобразовательной школе;

31 % (11 детей) - уровень развития (условно) достаточен для обучения в школе по общеобразовательной программе.

2 % - уровень развития недостаточен для обучения в общеобразовательной школе.



Итоги психолого-педагогической диагностики по готовности детей к школе показывают высокие результаты в деятельности коллектива по подготовке детей к школьному обучению. Общая готовность выпускников к началу школьного обучения

составила 100%. Воспитанников, не готовых к школьному обучению не выявлено.

Анализ результатов педагогической диагностики по освоению образовательной программы позволил определить направления деятельности в 2021-2022 уч. году: оптимизация и поиск инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО по познавательному и речевому развитию детей.

Анализ организации подготовки детей к школе показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительных групп МАДОУ продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах, проводили консультации для родителей, родительские собрания. Кроме того, на основе изучения социального запроса родителей в сотрудничестве с МУДО «Центр дополнительного образования детей «Орбита» осуществлялась подготовка детей к школе в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

Анализ востребованности выпускников показал, что выпускники поступали в разные общеобразовательные организации. Поскольку действующим законодательством регламентировано закрепление школы по месту жительства, то выбор образовательного учреждения связан прежде всего с определением места жительства.

Общеобразовательные организации	Количество выпускников
МОУ СОШ № 3	35
МАОУ "СОШ № 43"	37
МАОУ "СОШ № 25"	14
МАОУ "Женская гимназия"	2
МАОУ «СОШ № 26»	5
МБОУ «СОШ № 36»	1
Гимназия им. А.С. Пушкина	4
За пределы региона/города	6

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021-2022 педагогический состав укомплектован на 100% (61 педагог), воспитателей 50; музыкальных руководителей - 3, воспитатель по ФИЗО – 2; педагог-психолог - 1; учитель-логопед- 1, старших воспитателей -2.

По итогам 2021-2022 года повысили квалификационную категорию с соответствия занимаемой должности 2 педагога, подтвердили соответствие занимаемой должности 4 педагога, 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами	2022 г.
---------------------------------------------------	---------

Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 человек / 59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек / 41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 50%
Высшая	8 человек / 13%
Первая	23 человека / 39%

Распределение педагогического персонала по возрасту

	20-30 лет	30-40	40-50	50 и выше
2019	23	18	11	7
2021	17	20	8	11
2022	19	21	8	13

65,6% (40 педагогов до 40 лет) (было 69%) педагогического коллектива - молодые педагоги. Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

Численность педагогических работников по стажу.

	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2019 год	13	4	22	5	2	13
2021 год	6	4	28	4	2	12
2022 год	4	7	17	13	12	8

33 педагога (54 %) имеют педагогический стаж от 10 и более лет, что свидетельствует об опытном коллективе педагогов.

Наличие педагогов – стажистов, опытных работников, позволило организовать качественную деятельность по наставничеству и уменьшить срок адаптации вновь принятых сотрудников с 3-х до 2 месяцев.

Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства в очной форме, конференциях разного уровня и транслируют опыт работы посредством публикации в изданиях на городском, республиканском и всероссийском уровне.

Таблица №9

Год	Количество педагогов		
	Конкурсы профессионального мастерства	Конференции и семинары	Публикации
2021-2022	8	15	10

В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом.

В 2021-2022 учебном году повысил свою категорию 1 педагог, подтвердили соответствие занимаемой должности 5 педагогов. План аттестации на соответствие занимаемой должности выполнен в полном объеме.

В прошедшем учебном году повысили свою квалификацию по вопросам учебно-воспитательной работы 20 педагогов, по вопросам профилактики заболеваний 32 педагога.

Кроме того, педагоги повышали свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах: онлайн-семинар «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»; Всероссийский форум «Воспитатели России».

В целях совершенствования педагогического мастерства в течение учебного года педагоги работали над темами по самообразованию. В рамках «Недели творчества по самообразованию» педагогами были представлены творческие отчеты по результатам педагогической работы в форме мастер-классов, презентаций, игровых развивающих ситуаций и открытых показов образовательной деятельности с детьми.

В реализации платных дополнительных образовательных услуг за отчетный период приняло участие 15 педагогов.

Педагоги МАДОУ активно транслируют передовой педагогический опыт. Публикуются в различных изданиях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Публикации педагогов в 2022 году

Тема публикации	ФИО автора (ов), должность	Наименование журнала, сборника, №, год	Уровень (международный, федеральный, республиканский, муниципальный)
Формы работы с воспитанниками по знакомству с исторической личностью Петра Первого как патриота своей Родины	Стрекалова Виктория Викторовна, Нуруева Юлианна Николаевна, воспитатели	Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» журнал «Вестник», № 02/ 2022	муниципальный
Игры Петровской эпохи	Усова Виктория Викторовна	Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» журнал «Вестник», № 02/ 2022	муниципальный
Методическая разработка: Альбом «Летопись жизни Александра Невского»	Савельева Людмила Олеговна, Лодыгина Маргарита Ивановна, воспитатели	ДОШКОЛЬНИК.РФ (№ 22 (245). Дата публикации: 02.06.2022).	федеральный
Методический материал: Конспект занятия по сенсорике в	Морева Екатерина	опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» на www.art-talant.org	федеральный

группе раннего возраста «Разложи по цвету»	Александровна, воспитатель	страницах электронного СМИ образовательного характера (СЕРИЯ 2224-62945. Дата публикации: 02 мая 2022 года. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны).	
Методический материал: Планирование воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе на неделю	Морева Екатерина Александровна, воспитатель	опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org на страницах электронного СМИ образовательного характера (СЕРИЯ 2224-62946. Дата публикации: 02 мая 2022 года. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны).	федеральный
Методический материал «Паспорт логопедического кабинета»	Устинова Елена Викторовна, учитель-логопед	опубликован на сайте iqkonkurs.ru . Дата публикации 19.12.2022.	федеральный
Методическая разработка «Планирование индивидуальной коррекционной работы»	Устинова Елена Викторовна, учитель-логопед	опубликован в сетевом издании «Фонд 21 века». Дата публикации 23.01.2022.	федеральный
Методический материал «Планирование исследовательской деятельности в соответствии с лексическими темами для детей средней группы»	Ляпина Анна Николаевна, воспитатель	опубликован во Всероссийском издании «Слово педагога» https://slovopedagoga.ru/ . Дата публикации 23.04.2022.	федеральный
Программа кружка «Английский язык»	Ляпина Анна Николаевна, воспитатель	опубликована на сайте Высшая школа делового администрирования https://s-ba.ru/publ . Дата публикации 04.11.2022.	федеральный
Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми 3-4 лет	Мартюшева Наталья Дмитриевна, воспитатель	опубликован на сайте Всероссийского журнала «Воспитатель детского сада» https://www.vospitatelds.ru/ . Дата публикации 04.11.2022.	федеральный
ИКТ-компетентность педагога в современном образовании	Мартюшева Наталья Дмитриевна, Туркина Юлия Александровна, воспитатели	опубликован в сетевом издании «Фонд 21 века». Дата публикации 19.01.2022.	федеральный

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	№	Наименование конкурса	Формат участия в конкурсе (очно/заочно)	Кол-во педагогов участников	Результат
Муниципальный	1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в ДОО»	заочно	2	2 участника
	2.	Вернисаж педагогических идей	заочно	2	2 участника
	3.	Конкурс среди ДОО, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции	заочно	1	1 участник
	4.	Городской конкурс «Воспитатель глазами родителей»	заочно	1	1 победитель
Федеральный	1.	Всероссийский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	заочно	1	1 победитель 3 место
	2.	Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации фотозона	заочно	1	1 победитель, Диплом 2 степени
	3.	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	заочно	2	2 победителя, 1 место
	4.	III Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка-2022»	заочно	1	1 победитель, диплом 1 степени

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников ДОО за 2021-2022 учебный год

Формы повышения квалификации	Количество руководящих и педагогических работников (всего)		ФИО педагога(ов)/ должность	Наименование курсов, семинаров и т.д.	Образовательная организация, на базе которой проводились курсы	Кол-во часов
	Очно	Заочно				
Муниципальный уровень						
Вебинары		заочно	Лодыгина М.И., воспитатель	Современные технологии приобщения ребенка к народной культуре: опыт региональных инновационных площадок	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	15.11.2021
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог-психолог	Первые дни ребенка в детском саду (психолого-педагогическое сопровождение дошкольника в период адаптации к условиям детского сада, в том числе после летних каникул)	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	15.09.2021
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог-психолог	Родителям о РАС	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	06.10.2021
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог-психолог	Консультационный час «Особенности восприятия цвета и формы у детей с ЗПР	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	12.10.2021
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог-психолог	Ненасильственные методы воспитания	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	15.10.2021

		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Выявление и диагностика РАС. Прогнозы.	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	19.10.20 21
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Ранний возраст, как основа благополучия взрослого человека	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	19.10.20 21
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Что скрывается за агрессивным поведением приемного ребенка?	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	19.10.20 21
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Формирование сенсорных эталонов в развитии речи детей	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	27.10.20 21
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Нейропсихологиче ский подход в развитии детей	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	23.11.20 21
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Психолого- педагогический анализ и критерии выбора игрушек для детей раннего и дошкольного возраста	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	24.11.20 21
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Дети с ограниченными возможностями, но безграничными талантами	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	03.12.20 21
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Стили воспитания в семье. Нужно ли наказывать ребенка?	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	17.12.20 21
		заочно	Крючкова Е.Ю., педагог- психолог	Бизикуб как инструмент для детей в познании окружающего мира	ГОУ ДПО «Коми республиканск ий институт развития образования»	25.01.20 22
		заочно	Крючкова	Профилактика	ГОУ ДПО	28.01.20

			Е.Ю., педагог-психолог	родительского выгорания. В рамках просветительского проекта «Школа успешных родителей»	«Коми республиканский институт развития образования»	22
	заочно		Крючкова Е.Ю., педагог-психолог	Кризис 3-х лет	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	14.02.2022
	заочно		Крючкова Е.Ю., педагог-психолог	Характер ребенка, почему его не следует путать с темпераментом.	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	28.02.2022
	заочно		Крючкова Е.Ю., педагог-психолог	Как подготовить ребенка к школьному обучению	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	03.03.2022
	заочно		Крючкова Е.Ю., педагог-психолог	ПМПК и ППК: цели, задачи, отличия	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	08.04.2022
	заочно		Исаева Е.А, замдиректора по УМР	Правила размещения информации на официальном сайте ОО в сети Интернет	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	22.03.2022
	заочно		Исаева Е.А, замдиректора по УМР	О приоритетных направлениях инновационной деятельности ОО	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	17.01.2022
Иные формы	заочно		Каракчиева Кристина Сергеевна	РМО педагогов ДОО по этнокультурному образованию	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	

Федеральный уровень						
Курсы повышения квалификации		заочно	Целищева Е.Г.	Менеджмент в образовании: обеспечение развития и	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и	72

(не менее 16 часов)				эффективной деятельности образовательной организации	инноваций» г. Санкт-Петербург	
		заочно	Целищева Е.Г.	Закупки в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ от 18.07.2011 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Целищева Е.Г.	Планирование, организация и контроль качества образоват. деятельности по ФГОС ДО	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
Курсы повышения квалификации (не менее 16 часов)		заочно	Торопова С.Ф., старший воспитатель	Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Некрасова А.И., воспитатель	Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Савельева Л.О., воспитатель	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: переосмысление роли и задач в образовательной программе дошкольного образования	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72

				«Детство»		
		заочно	Хенерина Н.В., воспитатель	Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Устинова Е.В., логопед	Образование детей в условиях реализации ФГОС (инклюзия)	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Усова В.В.	Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Попова А.Н.	ФГОС ДО: переосмысление роли и задач в образовательной программе дошкольного образования "Детство"	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Станкевич Н.М.	ФГОС ДО: переосмысление роли и задач в образовательной программе дошкольного образования "Детство"	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Иржова М.М.	Инструктор по физической культуре: использование элементов детского фитнеса на занятиях	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Лапина Т.Ю.	Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
		заочно	Яковлева Т.В.	Методика организации детских праздников	ОДПО ООО «Центр непрерывного	72

				и концертов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	
		заочно	Каракчиев а К.С.	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" "Лингва Нова"	16
		заочно	Ширяева Ю.В.	Игровые технологии в работе с дошкольниками	ООО "Педспециалист"	72
		заочно	Ширяева А.А.	Современные методы арт-терапии: базовые техники	ООО «Инфоурок»	72
Семинары		заочно	23 педагога	Педагогическая мастерская по теме «Развитие личности ребенка-дошкольника на основе системного уровня реализации программы «Социокультурные истоки»»	Издательский дом «Истоки»	2.12.2021
Вебинары		заочно	Каракчиев а К.С.	"Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми"	Педагогический портал "Солнечный свет"	1 час
Форумы		заочно	Торопова С.Ф., старший воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	31.05.2022
		заочно	Сазанович А.М., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного	31.05.2022

					образования «Воспитатели России»	
	заочно	Болотнюк А.Ю., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональн ой сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	31.05.202 2	
	заочно	Кутькина Н.А., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональн ой сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	31.05.202 2	
	заочно	Савельева Л.О., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональн ой сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	31.05.202 2	
	заочно	Федотова Т.К., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональн ой сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	31.05.202 2	
	заочно	Стрекалов а В.В., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональн ой сферы дошкольного образования	31.05.202 2	

					«Воспитатели России»	
	заочно	Хенерина Н.В., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»		31.05.2022
	заочно	Морева Е.А., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»		31.05.2022
	заочно	Палева Е.В., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»		31.05.2022
	заочно	Лодыгина М.И., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»		31.05.2022
	заочно	Нуруева Ю.Н., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт Петербург.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»		31.05.2022

					России»	
		заочно	Каракчиева К.С.	"Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС"	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"	

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Таким образом, кадровые условия соответствуют оптимальному уровню, педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Важно продолжать работу по повышению мотивационного уровня педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, подготовки воспитанников к участию в конкурсах муниципального и республиканского уровней, а также вовлечению большего количества семей для участия в конкурсных мероприятиях.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная программа обеспечена современным учебно-методическим комплектом на 100%. Учебные издания по реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебно-методический материал систематизирован по основным направлениям развития ребенка с учетом основных видов детской деятельности. В группах оснащены центры: творчества, игровой активности, познавательного и речевого развития, физкультурно-оздоровительной, театрализованной деятельности, художественно-эстетического развития. Для организации образовательной деятельности имеется широкий спектр дидактического, наглядного и демонстрационного материала.

В детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста. В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: музыкальные центры, альбомы, детская художественная литература и энциклопедии, сюжетнорольевые, театрализованные и дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, шашки и др.). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (мольберты, бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланелеграф, блоки Дьенеша, и др.). В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

В МАДОУ имеются технические средства для организации образовательной деятельности, ноутбуки, мультимедийный проектор, программа «Играй и развивайся», интерактивные доски, музыкальные центры, телевизоры.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинете педагога-психолога, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемой в МАДОУ основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью, реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программой.

Информирование родителей и общественности о деятельности МАДОУ осуществляется через официальный сайт, информационные стенды, группу в социальной сети «ВКонтакте».

В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение МАДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

С целью обеспечения комплексной безопасности в МАДОУ:

- установлена кнопка экстренного реагирования и вызова полиции,
- территория ограждена металлическим забором,
- охрана осуществляется по договору со специализированной организацией,
- ведется видеонаблюдение,
- установлена система пожарной сигнализации,
- разработаны локальные акты, закрепляющие ответственных лиц, действия персонала и планы эвакуации,
- разработан паспорт антитеррористической безопасности.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада функционируют: музыкальный зал, логопедический кабинет, бассейн, комната психологической разгрузки, кабинеты творчества и развивающих занятий, кабинет изодеятельности, кабинет Мастерилка, кабинет Монтессори, конференц-зал, галерея, Коми изба, православная комната, которые оснащены современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Оборудование помещений МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарных норм и пожарной безопасности. Группы, в основном, оснащены мебелью, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивные площадки, экологическая тропа, цветники и огороды, зона леса, фонтан, творческие проекты.

В целях совершенствования материально-технической базы в 2022 г. приобретена детская мебель (столы, стулья), 2 ноутбука, проектор, настольные игры (36 шт.) на общую сумму 445 000 руб.

Для пищеблока морозильная камера и электросковорода (2 корпус).

Таким образом, в МАДОУ создана рационально организованная развивающая среда, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с утвержденным «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ», включая общественное участие в оценке и контроле качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение учебного года применялись: образовательная статистика, мониторинговые исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение, наблюдение и анализ образовательной деятельности, педагогическая и психологическая диагностики.

Согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ оценка осуществлялась по следующим направлениям: оценка качества условий реализации основной образовательной программы, оценка качества организации образовательного процесса, оценка качества результата освоения основной образовательной программы учреждения.

Результаты оценки качества образования в 2022 году

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
1	Качество образовательного процесса	
1.1	Соответствие процедуры разработки и утверждения основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.2	Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.3	Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.4	Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ интересам воспитанников и потребностям родителей (представителей)	3
2	Качество процесса управления ДОО	
2.1	Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО	3
2.2.	Эффективность функционирования коллегиальных органов управления ДОО (выполнение планов деятельности)	3
2.3	Полнота реализации Программы развития ДОО	3
3	Психолого-педагогические условия	
3.1	Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных силах	3
3.2	Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	3
3.3	Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	3
3.4	Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	3
3.5	Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	2
3.6	Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
3.7	Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	3
3.8	Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	2
3.9	В ДОО обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	3
3.10	В ДОО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.	2
3.11	В ДОО проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	3
4	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	
4.1	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее содержательной насыщенности	3
4.2	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее трансформируемости	2
4.3	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее вариативности	3
4.4	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее доступности для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.	3
4.5	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее безопасности	3
4.6	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его реализации)	3
4.7	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3
4.8	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета возрастных особенностей и гендерной специфики детей.	3
5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	
5.1	Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам.	3
5.2	Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ООП ДО.	3
5.3	Наличие в ДОО педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификационную категорию. (Наличие штатных единиц – в случае отсутствия среди воспитанников детей с ОВЗ).	3
5.4	Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	3
6	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО	
6.1	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	3
6.2	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности.	3
6.3	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	3
6.4	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану труда работников ДОО	3
6.5	Наличие в ДОО условий для образования детей с ОВЗ	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
6.6	Соответствие учебно-методического комплекта ООП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ООП ДО	3
6.7	Инфраструктура ДОО (помещения, территория) соответствует требованиям ООП ДО	3
6.8	Обеспеченность ДОО оборудованием и оснащением, необходимым для реализации ООП ДО (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.д.)	3
6.9	Обеспечение информационной открытости ДОО	3
6.10	Функционирование в ДОО электронной информационно-образовательной среды	2
7	Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО и иных нормативных документов	
7.1	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	3
8	Здоровье воспитанников	
8.1	Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	2
8.2	Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	2
8.3	Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	2
9	Достижения воспитанников	
9.1	Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	2
10	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг	
10.1	Положительная динамика степени удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством оказываемых услуг	3
Итого:	138 (100%)	129 – 93,5%

Таким образом, оценка качества образования в 2022 году составила 93,5%, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

По результатам ВСОКО были приняты следующие управленческие решения:

1. Усилить работу по профилактике несчастных случаев в МАДОУ;
2. В части оказания дополнительных услуг - использовать максимальные ресурсы МАДОУ для оказания дополнительных образовательных услуг по социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностям.
3. По выполнению задач программы развития продолжить работу по освоению современных развивающих технологий.
4. В части реализации ООП ДОО:
 - 3.1 Активизировать степень участия родителей в реализации ООП ДОО.
 - 3.2. Осуществлять методическую работу по изучению развивающих технологий, направленных на речевое развитие детей, а также на обеспечение безопасности и здорового образа жизни детей.
4. Расширить формы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов: участие в конкурсах профессионального мастерства.

12. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 112» г. Сыктывкара за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	641 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	641 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	179 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	462 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек / 1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек / 1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 человек / 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек / 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 50%

1.8.1	Высшая	8 человек / 13%
1.8.2	Первая	23 человека/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек / 18 %
1.9.2	От 5 до 20 лет	42 человека/68,8 %
1.9.3	Свыше 20 лет	8 человек / 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	526 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что в МАДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

1. Деятельность МАДОУ строится в соответствии с нормативными документами. МАДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

2. МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 50% педагогов.

3. По результатам анализа выполнения задач годового плана, можно сделать вывод, что годовой план выполнен в полном объеме. Оценка выполнения количества запланированных мероприятий показала, что 2021-2022 учебном году педагоги МАДОУ выполнили годовой план на 100. Воспитатели информированы о нововведениях, имеют большой творческий потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, повышают квалификационную категорию, участвует в мероприятиях различного уровня, осуществляют планомерную и систематическую работу по организации воспитательно – образовательного процесса.

4. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации годовых задач.

5. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

6. В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Несмотря на участие родителей и проводимую педагогами работу с родит общественностью, остается незначительный процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ.

7. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов. В ДОО воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы ДОО.

8. В МАДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребёнка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для

развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

9. В ДОО осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребёнка.

В соответствии с приоритетами образовательной политики РФ, исходя из анализа работы за год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на 2023 год следующие задачи:

- 1) продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы МАДОУ, повысить степень участия родителей в реализации ООП ДОУ;
- 2) продолжать вести методическую работу по изучению развивающих технологий;
- 3) продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- 4) обновление программы развития МАДОУ на 2023-2025 гг.;
- 5) пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам;
- 6) расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг.

Директор

Е.Г. Целищева