

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 112 №-а видзанін» - школаӧдз велӧдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 112» г. Сыктывкара

Принято
педагогическим советом
12 мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАДОУ
«ЦРР – детский сад №112»
_____ Е.Г. Целищева

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «ЦРР – детский сад №112»
за 2021 год**

Сыктывкар, 2022 г.

Содержание.

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления образовательной организации	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
5. Оценка организации учебного процесса	15
6. Оценка востребованности выпускников	16
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
8. Оценка материально-технического обеспечения	21
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
10. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 112» г. Сыктывкара за 2021 год	26

1.

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №112" г. Сыктывкара Сокращенное наименование: МАДОУ "ЦРР - детский сад № 112" г. Сыктывкара
Руководитель	Целищева Евдокия Георгиевна
Дата создания Образовательной организации	Год ввода в эксплуатацию 1 корпус– 1988 год Год ввода в эксплуатацию 2 корпус– 2014 год
Информация об учредителях	Учредителем ОО является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Глава МО ГО «Сыктывкар», руководитель администрации - Хозяинова Наталья Семёновна. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Начальник Управления дошкольного образования Дейнеко Галина Васильевна
Адреса ведения образовательной деятельности	I корпус: 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская 50. II корпус: 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский проспект д.190
Режим работы образовательной организации	Понедельник - пятница: с 07:00 до 19:00 Суббота, воскресенье: выходные
Контактные телефоны	Телефоны: 8(8212)51-72-84 (директор), тел. 8(8212)51-33-91 (медицинский кабинет I корпус); тел. 8(8212)51-72-83 (медицинский кабинет II корпус, тел.51-72-83,51-33-91 (Заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
Адрес электронной почты	e-mail: 112rodnichok@mail.ru
Адрес официального сайта	Адрес официального сайта - rodnichok112.ru Дополнительные страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - https://vk.com/cr_rodnichok112
Предмет деятельности:	реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Основная цель деятельности Учреждения	образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс МАДОУ строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 112» г. Сыктывкара.

Основная образовательная программа МАДОУ разработана и утверждена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой) и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Вариативная часть программы разработана на основе программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин») и решает задачу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе присоединения к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом этнокультурного компонента, который реализуется как часть каждой из образовательных областей программы.

Анализ полноты реализации образовательной программы в 2020 – 2021 учебном году показал реализацию учебного плана в полном объеме. Образовательная деятельность осуществлялась согласно утвержденному расписанию.

Годовой календарный учебный график выполнен в полном объеме: продолжительность учебного года с 1.09.2020 – 31.05.2021, количество недель в учебном году – 38, сроки проведения каникул: зимние каникулы – 01.01.2021 – 11.01.2021; летний оздоровительный период – с 1.06.2021 по 31.08.2021 г. по утвержденному плану работы. Согласно образовательной программы в полном объеме реализовано комплексно-тематическое планирование во всех группах в форме проектной деятельности, что повлияло на качество выполнения образовательной программы и обеспечило включение всех участников образовательного процесса.

Списочный состав детей в 2020 - 2021 учебном году составил 641 ребёнок. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

<i>группа, возраст</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
Группа раннего возраста (1,5 до 2 лет)	2 группы	2 группы	2 группы
I младшая группа (с 2 до 3 лет)	5 групп	5 групп	4 группы
II младшая группа (с 3 до 4 лет)	5 групп	5 групп	5 групп
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	4 группы	5 групп	5 групп
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	5 групп	4 групп	5 групп
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	4 группы	4 групп	4 групп
Кратковременные группы	-	-	
Итого	25 групп	25 групп	25 групп

Распределение воспитанников по возрасту

Численность воспитанников всего	Распределение по возрасту						
	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
641	33	111	134	125	122	112	4

Посещаемость детей за год

	2020-2021
Пропущено 1 одним ребенком по болезни	19,8
Посещаемость одним ребенком	123,8
Случаев заболеваемости	626

Индекс здоровья

	2020-2021
Индекс здоровья	21,6
Заболеваемость одним ребенком	2

В МАДОУ наряду с освоением основной образовательной программы реализуются дополнительные образовательные программы различных направленностей.

В 2020 – 2021 учебном году реализовывались следующие объединения:

1 корпус	2 корпус
1. «Юные роллеры»»	1. «Незабудка»
2. «Спортивная карусель»	2. «Мастерская волшебного слова»
3. «Веселый язычок»	3. «Развивающие игры»
4. «Подгрупповые занятия логопеда»	4. «Чудесная палитра»
5. «Лепка»	5. «Театральный»
6. «Развитие речи»	6. «Юный лаборант»
7. «Логоритмика»	7. «Пальчики шалунишки»
8. «Конопушки»	8. «Оздоровительные игры»

9. «Веселый художник»	9. «Бассейн»
10. «Волшебные краски»	10. «Умелые руки»
11. «Волшебный скульптор»	11. «Школа»
12. Волшебная игла	12. «Логоритмика»
13. Маленький фантазёр	13. «Монтессорията»
14. Очумелые ручки	14. «Лучики в ладошках»
15. Чудо всюду	15. «Сказочная мастерская»
	16. Фитбол-аэробика»
	17. «Волшебный карандаш»
	18. Удивительное рядом

Всего по дополнительным общеразвивающим программам в отчётном году обучалось 416 детей из них 4 ребёнка 1 ребёнок - инвалид. с ОВЗ.

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

Направления деятельности	Всего кружков в ДОУ (кол-во кружков по каждому направлению)		Охват детей (кол-во детей в каждом кружке /% охвата)	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Художественное	12	16	308	298
Физкультурно-спортивное	10	5	199	224
Социально-педагогическое	23	12	682	416
Всего:	45	33	545чел./86%	373/58 %

Наиболее востребованы объединения «Подгрупповое занятие логопеда» - 72 человека – педагог Устинова Е.В., «Юные роллеры» - 63 человека – инструктор по физической культуре Иржова М.М., «Бассейн» - 69 человек - инструктор по физической культуре Лодыгина А.С.. «Оригами» - 36 человек, «Школа» - 38 человек.

Вывод: созданная система дополнительного образования в МАДОУ помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством воспитателей, при этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Кроме реализации основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ, в МАДОУ реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ и детей инвалидов. В отчётном учебном году количество детей ОВЗ составило 12 человек, 4 детей-инвалидов. Адаптированные образовательные программы на для этой категории детей были реализованы в полном объёме.

Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в МАДОУ соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разрабатываются на основании психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка ОВЗ группой педагогов в составе старших воспитателей, воспитателей, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.

Коррекционная работа направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с

ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В МАДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание (конференция) работников;
- Педагогический совет.

Органы управления осуществляют свою деятельность в соответствии с утверждёнными положениями.

Система управленческой деятельности в МАДОУ осуществлялась по функциям: планирование, организация, руководство, контроль и коррекция. Планирование деятельности МАДОУ регулируется Программой развития МАДОУ на 2019-2022 г.г., Уставом МАДОУ, годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.г., планом работы МАДОУ на 2020-2021 уч.г., рабочей программой воспитания и календарным планом работы. В целях реализации организационных функций управления, совершенствования деятельности учреждения в течение учебного внесены изменения в действующие локальные акты и положения.

В связи с введением новых нормативно-правовых документов в 2020-2021 учебном году были обновлены локальные акты в МАДОУ: «Положение об организации питания», «Положение об Общем собрании (конференции) работников МАДОУ», «Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ», «Положение о языке образования МАДОУ», «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования», «Положение о рабочей программе педагогов МАДОУ» и т.д.

Для совершенствования системы управления используются следующие **методы**:

Методы экономического стимулирования: в МАДОУ с работниками заключены эффективные контракты, разработано «Положение об оплате труда работников МАДОУ»;

Административные методы: рациональная расстановка кадров, приказы, распоряжения в рамках деятельности МАДОУ;

Психолого-педагогические: стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников, воспитание чувства коллективной ответственности (поощрение, благодарность, просьба, пожелание, традиция «почетный сотрудник»).

Методы общественного воздействия: обеспечение разумной свободы личности каждого, развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития МАДОУ, вовлечение сотрудников и родителей в управление МАДОУ.

В течение года систематически проводилась **работа по взаимодействию с родителями** в рамках реализации программы родительского всеобуча. Составлены

перспективный и календарный планы, в которых указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, размещение наглядной информации на стендах в ДОУ. В свою очередь, родители принимали активное участие во всех совместных мероприятиях МАДОУ.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Проведено два общих и три групповых родительских собрания. План работы с родителями выполнен в полном объеме.

С участием родителей, согласно годовому плану, проводились недели открытых дверей, тематические встречи, деловые игры, круглые столы, семинары, консультации. Родители активно привлекались к реализации творческих проектов, к участию в детских праздниках, конкурсах, выставках творческих работ, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах, на площадках МАДОУ, принимали участие в совместной образовательной деятельности в рамках реализации программы «Социокультурные истоки». В течение года совместно были проведены мероприятия: «День Матери», «Рождество Христово», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «Пасха», «День Победы». Совместно с родителями были организованы выставки: «Осенние фантазии», «Новогодний серпантин». В мероприятиях МАДОУ за год приняли участие свыше 220 родителей и законных представителей. В период дистанционной работы взаимодействие с родителями было организовано на официальном сайте ДОУ и в социальной сети ВК. У каждой группы была открыта собственная страница в ВК для общения с родителями, оперативного консультирования и размещения материалов для детей.

В каждой группе размещены информационные стенды, где родители могут ознакомиться с информацией о жизнедеятельности МАДОУ, рекомендациями.

В МАДОУ сформирована ресурсная база работы с родителями: подобрана методическая литература, представлены практические материалы. Широко вошло в традицию детского сада проведение «Дней открытых дверей», совместно с родителями проводятся круглые столы, мастер-классы. Родители активно пользуются сайтом МАДОУ, где размещена информация мероприятий, конкурсах, праздниках, проводимых в детском саду, могут получить консультацию специалистов, задать интересующий их вопрос и получить квалифицированный ответ.

Родители воспитанников активно участвовали в городских конкурсах: «Открытка ветерану», «Герои живут рядом», «Папа и мы – спортивные и сильные», акциях «Подарки на Покров» «Подарки к Рождеству», «Подарки к Пасхе» для Сыктывкарского дома-интерната для престарелых и инвалидов.

Результаты мониторинга, анкетирования, показали высокий уровень удовлетворенности родителей, в среднем 90% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МАДОУ №112.

По результатам анкетирования за 3 года родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 81% (2018г), 83% (2019 г) и высоко оценили деятельность ДОУ в 2020 г: высокую - 86%, среднюю -8%, неудовлетворительную - 4%. Таким образом, грамотно построенная система работы с семьей помогла сблизить родителей с детьми, показать значимость совместной деятельности детского сада и семьи по воспитанию и обучению воспитанников.

Таким образом, грамотно построенная система работы с семьями воспитанников помогла сблизить родителей с детьми, показать значимость совместной деятельности детского сада и семьи по воспитанию и обучению воспитанников.

В целях обеспечения **информационной открытости** МАДОУ функционирует официальный сайт, структура и содержание которого приведены в соответствии требованиям законодательства. На сайте представлены локальные акты учреждения,

реализуемые образовательные программы, рабочие программы, программы дополнительных образовательных услуг, а также информация об образовательной деятельности с детьми в течение года.

Система контроля осуществляется в соответствии Программы развития МАДОУ, годовым планом МАДОУ, Положением о внутренней системе оценке качества образовательного процесс.

В МАДОУ в 2020-2021 учебном году использовались следующие виды и формы контроля:

- тематический: по художественно-эстетическому и экологическому развитию;
- обзорный: «Содержание образовательной деятельности в режимных моментах», «Организация здоровьесберегающей деятельности»;
- персональный: «Организация работы по самообразованию», «Организация и проведение дополнительных услуг», «Системность работы по повышению квалификационной категории»;
- мониторинг качества образования «Педагогический анализ освоения детьми содержания ООП ДО во всех возрастных группах».

В соответствии с основными задачами годового плана в 2021 году проведено 4 заседания педагогических советов (организационный, два тематических, итоговый).

Проводимые мероприятия по контролю позволили обеспечить полноту и качество реализации образовательной программы дошкольного учреждения, рост профессионального уровня педагогов, способствующих выполнению уставных целей и задач. Педагоги создают специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организуют его познавательно - исследовательскую деятельность, используют многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, что позволит в дальнейшем включать конкретные организационные ситуации в каждом режимном моменте с учетом ФГОС ДО. Результаты контроля позволили выявить положительные и отрицательные стороны в образовательном процессе и определить перспективы работы.

В 2021 году проведено 4 заседания наблюдательного совета, на которых обсуждались вопросы: рассмотрение плана финансово - хозяйственной деятельности МАДОУ; отчёта об исполнении плана финансово – хозяйственной деятельности, вопросов по крупным сделкам; утверждение бухгалтерской отчетности, корректировка плана ФХД.

Таким образом, в МАДОУ создана оптимальная целостная система управления, которая способствует достижению целей образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы, программы развития, годового плана ДОУ в 2020-2021 учебном году выполнена в полном объеме. Образовательная деятельность осуществляется согласно учебного плана и расписания занятий. Согласно образовательной программы в полном объеме реализовано комплексно-тематическое планирование во всех группах в форме проектной деятельности, что повлияло на качество выполнения образовательной программы и обеспечило включение всех участников образовательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг образовательной деятельности, во всех группах проводится педагогическая диагностики, которая позволяет оценить эффективность освоения и реализации образовательной программы, получить информацию об уровне актуального развития ребенка и построения индивидуальной образовательной траектории, определить дальнейшие направления образовательной деятельности.

По итогам учебного года во всех группах проведена педагогическая диагностика,

которая позволила оценить эффективность освоения и реализации образовательной программы, получить информацию об уровне актуального развития ребенка и построения индивидуальной образовательной траектории, определить дальнейшие направления образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами, диагностические карты. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Общий уровень освоения детьми образовательных задач, направленных на формирование целевых ориентиров по образовательным областям образовательной программы показал:

- 59% - показатели сформированы;
- 39% - показатели на стадии формирования;
- 2% - показатели не сформированы.

Овладение детьми основных направлений развития составляет 641 (100%) детей I и II младших, средних, старших, подготовительных к школе групп.

Результаты педагогической диагностики.

Направления деятельности	Уровни		
	высокий	средний	низкий
1. Познавательное развитие	60%	22%	18%
2. Социально-коммуникативное	62%	38%	0%
3. Речевое развитие	57%	40%	3%
4. Физическое развитие	55%	38%	7%
5. Художественно-эстетическое	60%	40%	0%

Позитивная динамика результатов по образовательным направлениям развития воспитанников

Наименование группы	«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое»			«Физическое развитие»		
	уровень развития в %			уровень развития в %			уровень развития			уровень развития			уровень развития		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
2019 средняя	45%	48%	7%	29%	64%	7%	37%	52%	7%	20%	44%	15%	79%	14%	7%
2020 старшая	48%	52%		49%	47%	4%	46%	47%	7%	32%	48%	17%	78%	18%	4%
2021 подготовительная	64%	36%	0%	49%	51%	0%	46%	54%		52%	41%	7%	85%	15%	0%

Как показывает таблица сравнительного анализа результатов мониторинга, наблюдается положительная динамика по всем направлениям за 3 года. В течение года серьезное внимание уделяется организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем направлениям развития.

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост. Показатели основной образовательной программы находятся на пределах высокого и среднего уровней.

По программе И. А. Кузьмина «Социокультурные истоки» был проведен педагогический мониторинг, включающий содержательный аспект качества образования, (когнитивные показатели развития ребёнка), коммуникативный аспект качества образования, развитие коммуникативных умений ребёнка, управленческий аспект качества образования (управленческие способности ребёнка); психологический аспект качества образования (эмоционально-чувственной сферы) и социокультурный аспект качества образования (социокультурное развитие личности). Результаты мониторинга представлены в динамике за последние 3 учебных года.

Результаты мониторинга по программе «Социокультурные истоки» за 2018-2021 года.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
показатели сформированы	64%	67%	67%
показатели на стадии формирования	36%	33%	33%
показатели не сформированы	0%	0%	0%

Количество выпускников в 2021 году – 110 воспитанника. Традиционно, диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась по методике Семаго. 98% детей подготовительных групп готовы к обучению в школе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах.

Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводилась в два этапа: входящий контроль (начало учебного года, сентябрь – октябрь 2020 г.) и итоговый контроль (конец учебного года, апрель-май 2021 г.).

Используемая методика: «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», Л.А.Ясюкова.

Цель исследования: определение уровня развития для обучения в общеобразовательной школе.

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков.

Первый блок – предназначен для группового тестирования, в него входят: тест Тулуз-Пьерон (Цель: исследование особенности нейродинамики: скорость переработки информации, объем, качество развития произвольного внимания и работоспособности); гештальт-тест Бендер (Цель: оценка степени сформированности зрительно-моторной координации); матрицы Равена (субтесты А и В – визуальное и структурное мышление).

Цель: оценка уровня развития визуального линейного/структурного мышления).

Второй блок – предназначен для индивидуальной работы. Цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии.

В обследовании (апрель-май) приняли участие 90 детей подготовительных групп, по результатам которого:

67 % (75 детей) - имеют достаточный уровень развития для начала обучения в общеобразовательной школе;

31 % (11 детей) - уровень развития (условно) достаточен для обучения в школе по общеобразовательной программе.

2 % - уровень развития недостаточен для обучения в общеобразовательной школе.



Итоги психолого-педагогической диагностики по готовности детей к школе показывают высокие результаты в деятельности коллектива по подготовке детей к школьному обучению. Общая готовность выпускников к началу школьного обучения составила 100%. Воспитанников, не готовых к школьному обучению не выявлено.

Анализ результатов педагогической диагностики по освоению образовательной программы позволил определить направления деятельности в 2021-2022 уч. году: оптимизация и поиск инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО по познавательному и речевому развитию детей.

Участие детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня является результатом организации качественного образовательного процесса и способствует формированию у детей социальной активной личности, развитию творческого потенциала. Педагоги совместно с воспитанниками и родителями принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Все группы принимали активное участие в конкурсах, проводимых МАДОУ.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у дошкольников активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

Участие детей МАДОУ №112 в конкурсах в 2020- 2021 году

№	Наименование	Номинация	Число детей
1.	Всероссийская гонка «Лыжня России – 2021»	3 место	9
2.	Городской конкурс «Мастерская деда Мороза»	3 место	9
3.	Проект Эхо войны: Открытка ветерану Дети рисуют Победу Герои живут рядом	благодарность	16
4.	Фестиваль православной культуры «Свет Рождественской звезды».	Дипломы лауреатов	16
5.	Юные друзья природы	2, 3 место	6
6.	Рождественский калейдоскоп	участие	2
7.	Фестиваль «Под покровом Богородицы»	участие	8
8.	Умники и умницы	участие	2
9.	Фестиваль «Ошкамошка»	участие	8
10.	Викторина «В мире сказок»	участие	1
11.	Фестиваль юных чтецов «Край мой северный»	участие	2
12.	Фестиваль «Светлая пасха»	участие	32
13.	«Пожарные на учениях – 2021»	участие	43

Педагогическим коллективом обеспечен высокий уровень качества образования воспитанников по образовательной программе на основе форм и видов детской деятельности, соответствующих возрастным, индивидуальным особенностям, способностям, потребностям и интересам детей. Достижению позитивных результатов способствовало: создание условий и соответствующей предметно-пространственной среды, внедрение инновационных технологий, форм и методов в образовательный процесс, построение индивидуальной траектории развития ребенка, дополнительное образование и несомненно активное и тесное сотрудничество с родителями и микро-социумом.

Одной из задач годового плана было формирование семейных ценностей через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях выполнения поставленной задачи на учебный год задач в МАДОУ в 2020-2021 учебном году организованы смотры- конкурсы для педагогов.

- смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление приёмных в группах,
- смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности и инициативы ребёнка дошкольного возраста»,
- конкурс развивающей среды прогулочных участков «Сотвори руками чудо»,
- аукцион «Лучший проект по взаимодействию с родителями».

В конкурсных мероприятиях приняли участие все педагоги МАДОУ, наиболее ответственно и творчески отнеслись к конкурсам и показали высокие результаты Усова В.В., Тушнолобова И.В., Долгова С.И., Семенова Л.А., Попова А.А., Станкевич Н.М., Стрекалова В.В., Турубанова Н.В., Худоевой Г.В., Хенериной Н.В., Болотнюк А.Ю., Кутькиной Н.А., Туркина Ю.А, Ширяева А.А., Мамаева С.Е., Ларукова Н.И., Левкович

Ю.С., Туркова А.С., Нестерова К.В., Старцева В.М., Лмекина С.А., Мартюшева Н.Д., Савельева Л.О., Лодыгина М.И., Шитова Д.В., Хотимова Е.М., Туркина Ю.А., Ширяева А.А.

В МАДОУ в 2020 – 2021 учебном году реализованы большие проекты «Фестиваль игры и игрушки», «Недели в гостях у русской народной сказки», «Душа по капле собирает свет». В мероприятиях проектов приняли участие все участники образовательных отношений. В рамках фестивалей проведены мастер-классы, онлайн-конкурсы, флеш-мобы, праздники, благотворительные и патриотические акции, выставки творческих работ. В целях увеличения числа участников в период ограничительных мер большинство мероприятий было организовано в дистанционном формате в официальной группе МАДОУ «В контакте». Большую качественную организационную работу по подготовке и проведению мероприятий провели педагоги Берлизова Т.В, Стрекалова В.В., Золотухина П.К., Лифанова В.В., Каракчеева К.С.

Все мероприятия организованы на высоком уровне и вызвали интерес со стороны родителей. Всего в проектах приняло участие свыше 600 участников, что свидетельствует о хорошем качестве подготовки и проведения конкурсов.

Педагоги не только участвовали в проектах МАДОУ, но и осуществляли проектную деятельность в группах: «Деревья – наши друзья», «Зимующие птицы республики Коми – наши друзья»; проект «С чего начинается мода», проект по оформлению участка «Белоснежка и 7 гномов», проект «Посадили бабка с дедкой на окошке огород», проект «Мы как взрослые», проект «Театр юного зрителя», проект «Что нам стоит дом построить», проект «Мы играем и поем», проекты «Осень», «Хлеб всему голова», «Новогодняя игрушка», «Огород на окне», «23 февраля», «Космос», «Детская площадка», «Вот он хлебушек душистый», «Мои любимые игрушки», «Дети-детям об Александре Невском», «Моя семья-моё богатство», «Светлая Пасха», «Мы помним, мы гордимся!», «Моя любимая игрушка» «Красная книга», «Ёлочка, живи!», «Лесные жители», «Разноцветная неделя», «Да здравствуем мыло душистое и полотенце пушистое», «Витамины растут на грядке», «Ах этот волшебный песок», «Матрёшка-народная игрушка», "Настольная игра своими руками", "Новогоднее украшение», «Знакомимся с народной игрушкой, "Семья детскому саду", "Семейные игры и развлечение» и др.

Проектная деятельность также была организована музыкальными руководителями:

Берлизова Т.В. - «Аудиосказка»,- «Выпускной – 2021». Проект на основе шоу-технологии.

Золотухина П.К. «Веселые нотки», «Колыбельная в жизни ребенка», «Великой Победе посвящается»

Инструктором по физической культуре Иржовой М.М. «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в бадминтон».

Учителем-логопедом Устиновой Е.В. «Взаимодействие учителя – логопеда ДОУ с родителями воспитанников с ОВЗ в рамках сопровождения».

Во всех проектах приняли участие родители, педагоги и воспитанники. Проекты освещались в группа в социальной сети ВК.

Результатом реализации проектов стало обновление содержания образовательного процесса с детьми по художественно-эстетическому и экологическому, физическому, познавательному развитию дошкольников, преобразование предметно-пространственной развивающей среды, повышение компетентности педагогов и родителей в данных вопросах, стабильные положительные результаты диагностики по данным направлениям.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ и Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МАДОУ, соответствует ФГОС ДО.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план МАДОУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%. Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- детский сад №112», разработанной на основе программ:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования» Т.И.Бабаевой «Детство»;

- «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина.

Образовательный процесс в МАДОУ конструируется на основе комплексно - тематического принципа и принципа интеграции, учитывая следующие аспекты: сезонность; традиции ДОУ; праздники, события, ситуации, происходящие в мире, стране, республике.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, в пятницу организуется образовательная деятельность как подведение итогов работы над темой в форме коллективной деятельности, развлекательно – оздоровительных мероприятий и определяется.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме игровой и проблемно – познавательной деятельности и предполагает проведение образовательной деятельности:

1. *Двигательная деятельность (физкультура)* призвана формировать культуру движения малышей, вести их к физическому совершенству и здоровью (2 - в группах раннего возраста, 3 – в дошкольных группах (одно из которых с детьми 5-7 лет проводится на свежем воздухе).

2. *Музыкальная деятельность (музыка).* Деятельность по музыкальному развитию открывает ребенку дверь в волшебный мир музыки, дает ему почувствовать созвучие этого мира с внутренним «я». Проводится во всех возрастных группах по два в неделю.

3. *Математическое и сенсорное развитие (математика).* Занятия по математическому развитию направлены на освоение «азбучных» математических истин и развитие логики. Проводится во всех группах по одному, за исключением подготовительной группы, где проводится 2 занятия по математике.

4. *Изобразительная деятельность.* Через рисование, лепку, аппликацию и художественный труд дети знакомятся с миром искусства и формируют свои продуктивно-творческие способности. Занятия по художественному творчеству в ГРВ и младших 2 занятия чередуются рисование , лепка и аппликация, средние, старшие, подготовительные – 3 рисование, чередуются аппликация и лепка, ручной труд и

конструирование.

5. *Речевое развитие.* Речевые занятия включают в себя вопросы коммуникации, целенаправленное развитие всех сторон речи, ознакомление с художественной литературой. В младших группах организуется 1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях. В старшей и подготовительной группе 2 образовательные ситуации в неделю и 1 образовательная ситуация по обучению грамоте «Речеветик». Образовательная ситуация по развитию речи чередуется с образовательной ситуацией по чтению художественной литературы.

6. *Исследование объектов живой и неживой природы (природный мир).* Экологические занятия вводит детей в мир природы и помогает строить с ним правильные отношения. Решают частично задачи краеведения. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по познанию предметного и социального мира.

7. *Познание предметного и социального мира (социальный мир).* С учетом жизненного опыта детей и особенностей их поведения образовательная деятельность направлена на выработку здорового и безопасного стиля жизни. Решает задачи познавательные (ознакомление с миром людей, предметным и рукотворным миром), коммуникативные (мир отношений), краеведческие. Занятие по социальному миру проводится во всех возрастных группах. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по исследованию объектов живой и неживой природы. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю.

Вместе с тем, задачи по всем областям реализуются в режимных моментах во всех видах детской деятельности. Задачи образовательной деятельности по конструированию реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20).

Несмотря на ограничительные меры в связи профилактикой распространения коронавируса учебный план в 2020-2021 учебном году реализован в полном объеме с использованием форм дистанционной работы как с родителями, так и с воспитанниками.

6. Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ обеспечивается преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования. В течение года педагог - психолог совместно с педагогами подготовительных групп проводили целенаправленную работу по подготовке детей к школьному обучению.

Анализ организации подготовки детей к школе показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительных групп МАДОУ продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую

предметно-пространственную развивающую среду в группах, проводили консультации для родителей, родительские собрания. Кроме того, на основе изучения социального запроса родителей в сотрудничестве с МУДО «Центр дополнительного образования детей «Орбита» осуществлялась подготовка детей к школе в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

Анализ востребованности выпускников показал, что выпускники поступали в разные общеобразовательные организации. Поскольку действующим законодательством регламентировано закрепление школы по месту жительства, то выбор образовательного учреждения связан прежде всего с определением места жительства.

Общеобразовательные организации	Количество выпускников
МОУ СОШ № 3	35
МАОУ "СОШ № 43"	37
МАОУ "СОШ № 25"	14
МАОУ "Женская гимназия"	2
МАОУ «СОШ № 26»	5
МБОУ «СОШ № 36»	1
Гимназия им. А.С. Пушкина	4
За пределы региона/города	6

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами составила 100%. Удельный вес педагогических работников с высшим профессиональным образованием составил 45% (27 человек), со средним профессиональным – 55 % (33 человека). Средний возраст педагогического коллектива 35 лет.

В целях обеспечения качества образовательной программы в штат МАДОУ включены педагог-психолог, инструктор по физической культуре, хореограф, музыкальный руководитель, учитель-логопед, что позволяет в комплексе осуществлять педагогическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий, проявлять и развивать творческие способности детей с учетом индивидуальных особенностей и интересов развития, обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка.

Укомплектованность педагогическими кадрами старший воспитатель – 2, воспитатели – 40, муз. работники – 5, инструктор по физо – 2, логопед - 1	56 человек
Соответствие уровня квалификации педагогических кадров квалификационным требованиям	56 чел./100%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	8 чел. / 15 %

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	23 чел. / 38%
Доля педагогов, имеющих аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности	20 чел. / 33%
Доля молодых специалистов	13 чел. / 22%

В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом.

Распределение педагогического персонала по возрасту

	20-30 лет	30-40	40-50	50 и выше
2019	23	18	11	7
2021	17	20	8	11

69% (37 педагог до 40 лет) педагогического коллектива - молодые педагоги. Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

Численность педагогических работников по стажу.

	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2019 год	13	4	22	5	2	13
2021 год	6	4	28	4	2	12

33 педагога (54 %) имеют педагогический стаж от 10 и более лет, что свидетельствует об опытном коллективе педагогов.

В 2020-2021 учебном году повысили свою категорию 3 педагогов на 1 категорию (Берлизова Т.В., Туркова А.С., Долгова С.И.), подтвердили соответствие занимаемой должности 7 педагогов (Кутькина К.А., Нестерова К.В., Станкевич Н.М., Тушнолобова И.В., Ширяева Д.А., Голубева Ю.А., Демко М.Е.). План аттестации на соответствие занимаемой должности выполнен в полном объеме.

В прошедшем учебном году повысили свою квалификацию по вопросам учебно-воспитательной работы 20 педагогов, по вопросам профилактики заболеваний 32 педагога.

Кроме того, педагоги повышали свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах: онлайн-семинар «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»; Всероссийский форум «Воспитатели России».

В целях совершенствования педагогического мастерства в течение учебного года педагоги работали над темами по самообразованию. В рамках «Недели творчества по самообразованию» педагогами были представлены творческие отчеты по результатам педагогической работы в форме мастер-классов, презентаций, игровых развивающих ситуаций и открытых показов образовательной деятельности с детьми. Следует отметить практическую значимость, ответственность и творческий подход к презентации творческих отчетов педагогов: Стрекаловой В.В., Хенериной Н.В., Золотухиной П.К., Лодыгиной М.И. Савельевой Л.О., Нуруевой Ю.Н., Худоевой Г.В.,

Самооценку работы за год все педагоги подвели, используя карту оценки результатов. Наиболее полно и объективно оценить результаты своей работы смогли Берлизова Т.В., Болотнюк А.Ю., Долгова С.И., Золотухина П.К., Худоева Г.В., Савельева Л.О., Каракчиева К.С., Кропанёва О.В., Ларукова Н.И., Левкович Ю.С., Лодыгина М.И., Мамаева С.Е., Нуруева Ю.Н., Сазанович А.М., Семёнова Л.А., Станкевич Н.М., Стрекалова В.В., Туркова А.С., Устинова Е.В., Иржова М.М., Хенерина Н.В., Хотимова Е.М., Ширяева А.А.

Педагоги МАДОУ активно транслируют передовой педагогический опыт. Публикуются в различных изданиях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Публикации педагогов в 2021 году

ФИО автора (ов), должность	Тема публикации	Наименование журнала, сборника, №, год	Уровень (русский, республиканский, муниципальный)
Музыкальный руководитель Берлизова Т.В.	Методическая разработка «Образ защитника Отечества в русской музыке»	Инфоурок 15.01.2021	русский
Музыкальный руководитель Берлизова Т.В.	Развитие танцевальных способностей у детей старшего дошкольного возраста	Инфоурок 15.01.2021	русский
Музыкальный руководитель Берлизова Т.В.	Конспект музыкального занятия «Финист-ясный сокол»	Инфоурок 15.01.2021	русский
Музыкальный руководитель Берлизова Т.В.	ИКТ-игра «Музыка и математика. Форма, размер, количество»	Инфоурок 15.01.2021	русский
Каракчиева К.С.	Презентация и методическая разработка «Интерактивная технология «Хоровод»	Инфоурок 24.02.2021	русский
Сазанович А.М.	Проект «Любимая книга для детей второй младшей группы»	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века», 27.04.2021	русский
Сазанович А.М.	Учебно-методический материал «Развитие сенсорных способностей у детей 3 – 4 лет посредством дидактических игр»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», 11.10.2021	русский
Кутькина Н.А.	Учебно-методический материал «Проект по правилам дорожного движения в средней группе «Дорожная азбука»	«Педагогический альманах», 16.03.2021	русский
Кутькина Н.А.	Методическая разработка «Перспективный план работы с родителями»	Объединенный центр проведения и разработки	русский

		интерактивных мероприятий «Рассвет педагога», 30.03.2021	
Лодыгина М.И.	Из опыта работы по программе «Социокультурные истоки» с первой младшей до подготовительной группы в ДОУ	«Дошкольник.рф», 09.04.2021	русский

Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, педагогических чтениях

Уровень	Наименование конкурса	формат	результат
Муниципальный	«Воспитатель года -2020»	очно	Победитель в номинации «Профессиональный диалог»
Республиканский	XXIX Международных рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» в 2020 г.	очно	Сертификат об участии, благодарности
Федеральный	Конкурс методических разработок по развитию речи Инфуроук	заочно	Свидетельство размещении авторской разработки
	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	заочно	Диплом победителя I степени
	IV Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	заочно	Диплом I степени
Международный	Викторина «Логические задачи»	заочно	Диплом I ст.1участник

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, кадровые условия соответствуют оптимальному уровню, педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Важно продолжать работу по повышению мотивационного уровня педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, подготовки воспитанников к участию в конкурсах муниципального и республиканского уровней, а также вовлечению большего количества семей для участия в конкурсных мероприятиях.

Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная программа обеспечена современным учебно-методическим комплектом на 100%. Учебные издания по реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебно-методический материал систематизирован по основным направлениям развития ребенка с учетом основных видов детской деятельности. В группах оснащены центры: творчества, игровой активности, познавательного и речевого развития, физкультурно-оздоровительной, театрализованной деятельности, художественно-эстетического развития. Для организации образовательной деятельности имеется широкий спектр дидактического, наглядного и демонстрационного материала.

В МАДОУ имеются технические средства для организации образовательной

деятельности, ноутбуки, мультимедийный проектор, программа «Играй и развивайся», интерактивные доски, музыкальные центры, телевизоры.

Информирование родителей и общественности о деятельности МАДОУ осуществляется через официальный сайт, информационные стенды, группу в социальной сети «ВКонтакте».

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинете педагога-психолога, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемой в МАДОУ основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью, реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программой.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение МАДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

С целью обеспечения комплексной безопасности в МАДОУ:

- установлена кнопка экстренного реагирования и вызова полиции,
- территория ограждена металлическим забором,
- охрана осуществляется по договору со специализированной организацией,
- ведется видеонаблюдение,
- установлена система пожарной сигнализации,
- разработаны локальные акты, закрепляющие ответственных лиц, действия персонала и планы эвакуации,
- разработан паспорт антитеррористической безопасности.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада функционируют: музыкальный зал, логопедический кабинет, бассейн, комната психологической разгрузки, кабинеты творчества и развивающих занятий, кабинет изодеятельности, кабинет Мастерилка, кабинет Монтессори, конференц-зал, галерея, Коми изба, православная комната, которые оснащены современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Оборудование помещений МАДОУ соответствует требованиями ФГОС ДО, санитарных норм и пожарной безопасности. Группы, в основном, оснащены мебелью, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивные площадки, экологическая тропа, цветники и огороды, зона леса, фонтан, творческие проекты.

Таким образом, в МАДОУ создана рационально организованная развивающая среда,

способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с утвержденным «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ», включая общественное участие в оценке и контроле качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение учебного года применялись: образовательная статистика, мониторинговые исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение, наблюдение и анализ образовательной деятельности, педагогическая и психологическая диагностики.

Согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ оценка осуществлялась по следующим направлениям: оценка качества условий реализации основной образовательной программы, оценка качества организации образовательного процесса, оценка качества результата освоения основной образовательной программы учреждения.

Результаты оценки качества образования в 2021 году

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
1	Качество образовательного процесса	
1.1	Соответствие процедуры разработки и утверждения основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.2	Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.3	Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.4	Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ интересам воспитанников и потребностям родителей (представителей)	3
2	Качество процесса управления ДОО	
2.1	Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО	3
2.2.	Эффективность функционирования коллегиальных органов управления ДОО (выполнение планов деятельности)	3
2.3	Полнота реализации Программы развития ДОО	3
3	Психолого-педагогические условия	
3.1	Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных силах	3
3.2	Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
	индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	
3.3	Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	3
3.4	Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	3
3.5	Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	2
3.6	Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	3
3.7	Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	3
3.8	Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	2
3.9	В ДОО обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	3
3.10	В ДОО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.	2
3.11	В ДОО проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	3
4	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	
4.1	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее содержательной насыщенности	3
4.2	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее трансформируемости	2
4.3	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее вариативности	3
4.4	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее доступности для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.	3
4.5	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее безопасности	3
4.6	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его реализации)	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
4.7	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3
4.8	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета возрастных особенностей и гендерной специфики детей.	3
5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	
5.1	Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам.	3
5.2	Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ООП ДО.	3
5.3	Наличие в ДОО педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификационную категорию. (Наличие штатных единиц – в случае отсутствия среди воспитанников детей с ОВЗ).	3
5.4	Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	3
6	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО	
6.1	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	3
6.2	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности.	3
6.3	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	3
6.4	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану труда работников ДОО	3
6.5	Наличие в ДОО условий для образования детей с ОВЗ	3
6.6	Соответствие учебно-методического комплекта ООП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ООП ДО	3
6.7	Инфраструктура ДОО (помещения, территория) соответствует требованиям ООП ДО	3
6.8	Обеспеченность ДОО оборудованием и оснащением, необходимым для реализации ООП ДО (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.д.)	3
6.9	Обеспечение информационной открытости ДОО	3
6.10	Функционирование в ДОО электронной информационно-образовательной среды	2
7	Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО и иных нормативных документов	
7.1	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
8	Здоровье воспитанников	
8.1	Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	2
8.2	Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	2
8.3	Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	2
9	Достижения воспитанников	
9.1	Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	2
10	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг	
10.1	Положительная динамика степени удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством оказываемых услуг	3
Итого:	138 (100%)	129 – 93,5%

Таким образом, оценка качества образования в 2021 году составила 93,5%, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

По результатам ВСОКО были приняты следующие управленческие решения:

1. Усилить работу по профилактике несчастных случаев в МАДОУ;
2. В части оказания дополнительных услуг - использовать максимальные ресурсы МАДОУ для оказания дополнительных образовательных услуг по социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностям.
3. По выполнению задач программы развития продолжить работу по освоению современных развивающих технологий.
4. В части реализации ООП ДОО:
 - 3.1 Активизировать степень участия родителей в реализации ООП ДОО.
 - 3.2. Осуществлять методическую работу по изучению развивающих технологий, направленных на речевое развитие детей, а также на обеспечение безопасности и здорового образа жизни детей.
4. Расширить формы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов: участие в конкурсах профессионального мастерства, в педагогических мастерских, фестивалях.

**Анализ показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка
– детский сад № 112» г. Сыктывкара за 2021**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2021 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	641 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	641 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	179 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	462 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек / 1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек / 1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 человек / 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек / 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 50%

1.8.1	Высшая	8 человек / 13%
1.8.2	Первая	23 человека/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек / 18 %
1.9.2	От 5 до 20 лет	42 человека/68,8 %
1.9.3	Свыше 20 лет	8 человек / 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека / 8%
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,9
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	да
1.13.3	Учителя-логопеда	да
1.13.4	Логопеда	нет
1.13.5	Учителя-дефектолога	-
1.13.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	526 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор

Е.Г. Целищева