Сыктывкарса муниципальнöй асшöрлуна учреждение
«Кагаöс сöвмöдан шöрин – челядьöс 112 №-а видзанін» - школаöдз велöдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 112» г. Сыктывкара

Принято
педагогическим советом
30 марта 2020г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МАДОУ
«ЦРР – детский сад №112»
_____ Е.Г. Целищева

Отчет о результатах самообследования МАДОУ «ЦРР – детский сад №112» за 2019 год

Сыктывкар, 2020г.

Содержание.

I. **Аналитическая часть**……3
1. Анализ образовательной деятельности……..3
2. Анализ системы управления образовательной организации……..5
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников……..……..7
4. Анализ организации учебного процесса……..……11
5. Анализ качества кадрового обеспечения……..……..13
6. Анализ качества учебно-методического обеспечения……...16
7. Оценка материально-технической базы……..17
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…..20

II. **Анализ показателей деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №112» г. Сыктывкара за 2019**……24

I. Аналитическая часть.

1. Анализ образовательной деятельности.

Уровень образования: дошкольное образование.
Форма получения образования: очная.
Формы получения образования: групповая, подгрупповая, индивидуальная.
Язык обучения: русский.

Образовательный процесс МАДОУ строится на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)
4. Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад №112».

Основная образовательная программа МАДОУ разработана и утверждена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой) и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Вариативная часть программы разработана на основе программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин») и решает задачу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе присоединения к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целее и задач. Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом этнокультурного компонента, который реализуется как часть каждой из образовательных областей программы.

Основная образовательная программа МАДОУ предусматривает организацию образовательной деятельности:

- осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы, изобразительной, музыкальной, двигательной;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В целях обеспечения качества образовательной программы в штат МАДОУ включены педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, что позволяет в комплексе осуществлять педагогическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий, проявлять и развивать детям творческие способности с учетом индивидуальных особенностей и интересов развития, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка.

В течение года педагогами изучались и внедрялись в работу с детьми инновационные технологии и формы организации познавательно-исследовательской, игровой деятельности, что обеспечивает поддержку детской инициативы, и творчества, возможность выбора с детьми материалов, видов деятельности, участников совместной

деятельности и общения.

Для преобразования предметно пространственной образовательной среды во всех группах в течение года реализовывались проекты, проведено два смотра-конкурса центров (социально-коммуникативный, познавательно-исследовательский).

В МАДОУ наряду с освоением основной образовательной программы реализуются дополнительные образовательные программы различных направленностей.

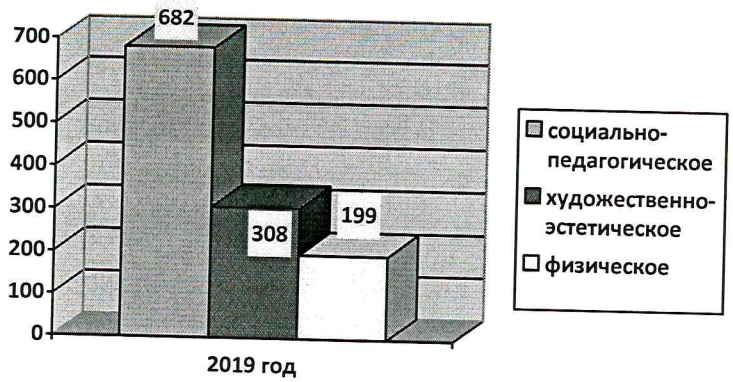
Процент охвата детей дополнительным образованием в 2019г. составил 85,2% (545 детей), в 2018 - 85% (542 ребенка), в 2017г. - 68% (428 детей)

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

- социально педагогическое – 682 ребенка,
- художественно продуктивное – 308 детей,
- физическое развитие – 199 детей.

Данная работа организована в соответствии с учебным планом, рабочей программой на добровольной основе согласно заявления родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. С каждым годом расширяется спектр образовательных услуг. Количество и разнообразие кружков меняется из года в год, в 2019 году число их составило – 45, в 2018 – 38, в 2017- 43.

Численность воспитанников по направлениям дополнительных образовательных программ



2. Анализ системы управления образовательной организации

Руководство учреждения осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Уставом МАДО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, формами которого являются наблюдательный совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и обще родительское собрание. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения.

В МАДОУ функционирует 3-х уровневая система управления.

1 уровень	Директор МАДОУ	обеспечивает единство системы в целом, определяет стратегические направления развития
2 уровень	Заместитель директора по УВР и по АХЧ, Старшие воспитатели	согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с целями деятельности
3 уровень	Специалисты, педагоги Обслуживающий	обеспечение качественного образовательного процесса с детьми

Для совершенствования системы управления используются следующие методы:

1. Методы экономического стимулирования: в МАДОУ с работниками заключены эффективные контракты, разработано «Положение об оплате труда работников МАДОУ»;
2. Административные методы: рациональная расстановка кадров, приказы, распоряжения в рамках деятельности МАДОУ;
3. Психолого-педагогические: стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников, воспитание чувства коллективной ответственности (поощрение, благодарность, просьба, пожелание, традиция «почетный сотрудник»).
4. Методы общественного воздействия: обеспечение разумной свободы личности каждого, развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития МАДОУ, вовлечение сотрудников и родителей в управление МАДОУ.

Система управленческой деятельности в МАДОУ осуществлялась по функциям: планирование, организация, руководство, контроль и коррекция. Планирование деятельности МАДОУ регулируется Программой развития МАДОУ на 2019-2021г.г., Уставом МАДОУ, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020уч.г., планом работы МАДОУ на 2019-2020уч.г. В целях реализации организационных функций управления, совершенствования деятельности учреждения в течение учебного внесены изменения в действующие локальные акты и положения.

Мероприятия программы развития, годового плана выполнены в полном объеме. Особое внимание в 2019 уч. году отведено:

- обновлению материально-технической базы, созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО (приобретено игровое и спортивное оборудование, реализованы групповые проекты),
- созданию условий для успешной социализации, гражданского становления и духовно-нравственного развития детей (создание центров в группах, реализация проектов «Я

помню! Я горжусь», «Герои живут рядом», «Мамочка милая моя» и др, фестиваль детского творчества «Хоровод дружбы» и др.),

- познавательному и речевому развитию (преобразование среды, смотр-конкурс центров, развивающих игр и пособий, мастер-классы инновационных форм работы и др),

- вовлечению родителей в образовательный процесс (организованы дни открытых дверей (октябрь, апрель 2019г.), мастер-классы, круглый стол, фестивали и другое).

Взаимодействие с семьями воспитанников

№	Наименование мероприятия	Уровень	количество семей
1	Выставки семейного творчества: Осенние фантазии, зимняя сказка, зимние постройки	ДОО	456
2	Фестивали детско-родительского творчества	ДОО	345
3	Фестиваль мастер-классов для родителей	ДОО	368
4	Родительские собрания	ДОО	425
5	Праздники, развлечения	ДОО	520
6	Зигзаг удачи	МУ	1
7	Лыжня России	МУ	15
8	Кросс нации	МУ	12
9	Папа, мама, я – спортивная семья	МУ	1

В целях обеспечения тесного сотрудничества и взаимодействия с родителями воспитанников в практику внедрены активные формы, в том числе мастер-классы, тематические клубы, гала-концерт и другие. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные в январе 2020 г. показали высокий уровень удовлетворенности родителей, в среднем 90% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МАДОУ №112.

В целях обеспечения информационной открытости МАДОУ функционирует официальный сайт, структура и содержание которого приведены в соответствии требованиям законодательства. На сайте представлены локальные акты учреждения, реализуемые образовательные программы, рабочие программы, программы дополнительных образовательных услуг, а также информация об образовательной деятельности с детьми в течение года.

В МАДОУ создана система оценки качества дошкольного образования. Контрольная деятельность осуществляется в соответствии годового плана, Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ, Программы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Проводимые мероприятия по контролю направлены на оценку полоты реализации образовательной программы МАДОУ и условий ее реализации, качества образовательного процесса, соответствия применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса индивидуальным и возрастным характеристикам, интересам, склонностям и потребностям детей.

В соответствии с основными задачами годового плана в 2019 году проведено 4 заседания педагогических советов (организационный, два тематических, итоговый). Все педагогические советы проходили за круглым столом и носили дискуссионный характер. С опытом работы на тематических педсоветах выступили все педагоги творческих групп по речевому развитию и познавательному развитию детей, в ходе мастер-классов продемонстрировали владение разнообразными инновационными и традиционными формами работы в данных направлениях, познакомили с авторскими дидактическими играми и пособиями.

В течении учебного года проведено 3 тематических контроля, персонального, обзорного – 10, фронтального - 1, перекрестная проверка – 1. Контроль проводился с целью повышения качества образовательного процесса по основным направлениям

развития и создания безопасных условий для организации образовательного процесса. Результаты контроля позволили выявить проблемы и определить направления деятельности педагогического коллектива.

В 2019 году проведено 4 заседания наблюдательного совета, на которых обсуждались вопросы: рассмотрение плана финансово - хозяйственной деятельности МАДОУ; отчёта об исполнении плана финансово – хозяйственной деятельности, вопросов по крупным сделкам; утверждение бухгалтерской отчетности, корректировка плана ФХД.

Таким образом, в МАДОУ создана оптимальная целостная система управления, которая способствует достижению целей образовательной организации.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ полноты реализации образовательной программы показал реализацию учебного плана в полном объеме. Образовательная деятельность осуществлялась согласно утвержденному расписанию. Годовой календарный учебный график выполнен в полном объеме: продолжительность учебного года с 1.09.2019 – 31.05.2020, количество недель в учебном году – 38, сроки проведения каникул: зимние каникулы – 01.01.2019 – 08.01.2020; летний оздоровительный период – с 1.06.2020 по 31.08.2020г. по утвержденному плану работы. Согласно образовательной программы в полном объеме реализовано комплексно-тематическое планирование во всех группах в форме проектной деятельности, что повлияло на качество выполнения образовательной программы и обеспечило включение всех участников образовательного процесса.

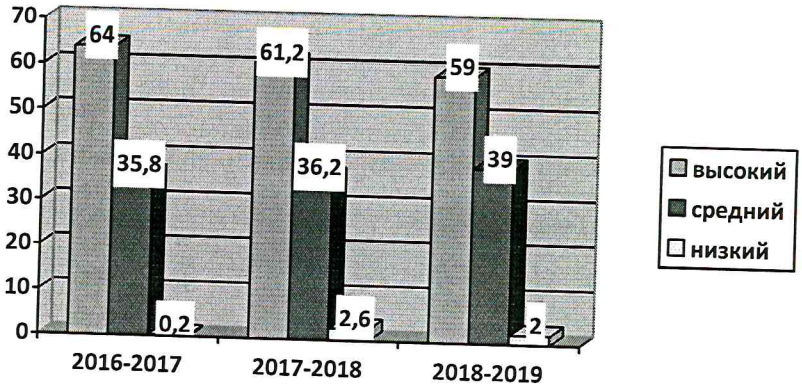
По итогам учебного года во всех группах проведена педагогическая диагностики, которая позволила оценить эффективность освоения и реализации образовательной программы, получить информацию об уровне актуального развития ребенка и построения индивидуальной образовательной траектории, определить дальнейшие направления образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Общий уровень освоения детьми образовательных задач, направленных на формирование целевых ориентиров по образовательным областям образовательной программы показал: 59% - показатели сформированы; 39% - показатели на стадии формирования; 2 % - показатели не сформированы. Овладение детьми основных направлений развития составляет 640 (100%) детей I и II младших, средних, старших, подготовительных к школе групп.

Результаты педагогической диагностики.

Направления деятельности	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1. Познавательное развитие	59%	60%	39%	38%	2%	2%
2. Социально-коммуникативное	66%	60%	32%	38%	2%	2%
3. Речевое развитие	58%	52%	39%	46%	3%	2%
4. Физическое развитие	65%	34%	34%	35%	1%	1%
5. Художественно – эстетическое	58%	57%	37%	42%	5%	1%

Сравнительный анализ результатов освоения детьми образовательных задач, направленных на формирование целевых ориентиров



Таким образом, результаты педагогической деятельности показывают стабильные качественные результаты. Общий показатель качества образования воспитанников на конец 2018-2019 уч. года составил 98%.

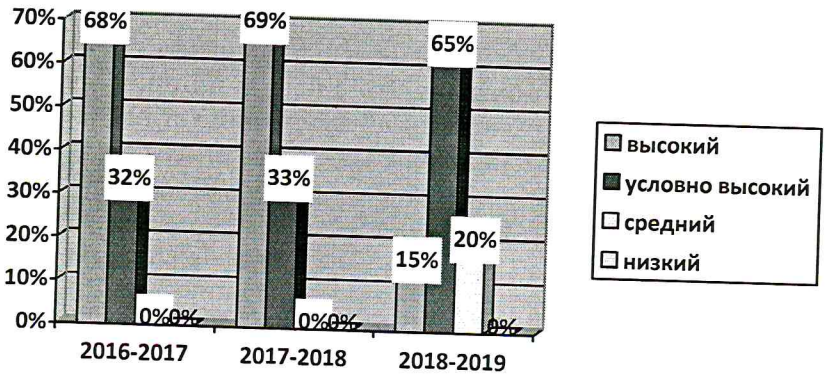
По программе И. А. Кузьмина «Социокультурные истоки» был проведен педагогический мониторинг, включающий содержательный аспект качества образования, (когнитивные показатели развития ребёнка), коммуникативный аспект качества образования, развитие коммуникативных умений ребёнка, управленческий аспект качества образования (управленческие способности ребёнка); психологический аспект качества образования (эмоционально-чувственной сферы) и социокультурный аспект качества образования (социокультурное развитие личности). Результаты мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сводная таблица результатов мониторинга по программе «Социокультурные истоки» за 2017-2018 учебный год.

	2017-2018	2018-2019
показатели сформированы	48%	64%
показатели на стадии формирования	40%	36%
показатели не сформированы	12%	0%

Сравнительный анализ результатов психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению



Итоги психолого-педагогической диагностики по готовности детей к школе показывают высокие результаты в деятельности коллектива по подготовке детей к школьному обучению. Общая готовность выпускников к началу школьного обучения составила 100%. Воспитанников, не готовых к школьному обучению не выявлено.

Анализ результатов педагогической диагностики по освоению образовательной программы позволил определить направления деятельности в 2018-2019 уч. году: оптимизация и поиск инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО по познавательному и речевому развитию детей.

Участие детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня является результатом организации качественного образовательного процесса и способствует формированию у детей социальной активной личности, развитию творческого потенциала. Педагоги совместно с воспитанниками и родителями принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Все группы принимали активное участие в конкурсах, проводимых МАДОУ.

Участие детей МАДОУ №112 в конкурсах в 2019 году

№	*Наименование*	*Номинация*	*Дата*	*ФИО педагога*	*Число детей*
1	Городской конкурс Лыжня дошколят	3 место	февраль 2019	Иржова М.М.	6
2	Городской фестиваль Светлый Ангел Рождества	лауреат	январь 2019	Соллертинская Г.Л.	8
3	Республиканский фестиваль «Звезда Вифлиема»	диплом	январь, 2019	Савельева Л.О., Стрекалова В.В.	12
4	Городской конкурс «Мастерская деда Мороза»	3 место	декабрь 2019	Камшукова Н.В., Шулепова И.В.	3
5	Городской конкурс «Северная звездочка»	диплом	март, 2019	Паршукова И.П., Палева Е.В.	6
6	Фестиваль Светлая Пасха	лауреат	апрель, 2019	Берлизова Т.В., Соллертинская Г.Л.	8
7	Пожарные на учениях	3 место	апрель, 2019	Иржова М.М.	8
8	Проект Эхо войны: Открытка ветерану Дети рисуют Победу Герои живут рядом	благодарность	май, 2019	Усова В.В.	2
10	Юные друзья природы	2 место	апрель, 2019	Мартюшева Н.Д., Ламекина С.А.	3
11	Фестиваль «Под покровом Богородицы»	Лауреаты	октябрь 2019	Берлизова Т.В. Гилева А.И. Сурнина К.С. Васильева Н.Ю.	16
12	Фестиваль «Вера. Надежда Любовь»	участник	октябрь 2019	Шевцова И.В. Сурнина К.С. Васильева Н.Ю.	8
13	Зигзаг удачи	участие	ноябрь 2019	Савельева Л.О., Лодыгина М.И., Лодыгина А.С.	2
14	Умники и умницы	участие	ноябрь 2019	Мамаева С.Е Ларукова Н.И. Устинова Е.В.	1

Результаты свидетельствуют о стабильно высокой степени активности детей, о качестве участия воспитанников. Доля воспитанников, участвующих в различных мероприятиях по сравнению с прошлым годом повысилась.

В 2019г. учреждение стало победителем республиканских и всероссийских конкурсов:

Участие в конкурсах разного уровня в 2019 году.

№	*Наименование*	*Результат*	*Дата*
1	Республиканский конкурс «Лучший детский сад года»	1 место	март, 2019
2	Республиканский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	3 место	март, 2019
3	Лучшие товары и услуги РК 2019	дипломант	июнь 2019
4	Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании»	Лауреат в номинации «Самый успешный проект – 2019» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования	февраль, 2019
5	«Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2019	Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей – 2019	март, 2019
	Здоровьесберегающие технологии – 2019	Победитель в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая здоровьесберегающие технологии»	март, 2019
6	Всероссийский конкурс «Моя страна»	лауреат	апрель, 2019
7	Доска Почета тружеников России	Диплом	март, 2019
8	ООО «НИИ Социального развития и предпринимательства»	Сертификат Лидер отрасли	март,2019
9	Всероссийском конкурсе национальной премии (студент, учащийся, воспитанник) «Золотой фонд Российского образования» по теме:	лауреат в номинации «ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»-2019	март, 2019
10	Всероссийский конкурс Национальный реестр	диплом	октябрь 2019
11	Всероссийский конкурс Лучшая образовательная организация РФ 2019	лауреат	ноябрь 2019
12	Всероссийский конкурс 100 лучших товаров России	дипломант	август 2019
13	Всероссийский конкурс 100 лучших образовательных организации России	лауреат	ноябрь 2019
14	Всероссийский смотр-конкурс Лучшие детские сады России 2019№	победитель	февраль – май 2019

Таким образом, педагогическим коллектив обеспечил высокий уровень качества образования воспитанников по образовательной программе на основе форм и видов детской деятельности, соответствующих возрастным, индивидуальным особенностям, способностям, потребностям и интересам детей. Достижению позитивных результатов способствовало: создание условий и соответствующей предметно-пространственной среды, внедрение инновационных технологий, форм и методов в образовательный процесс, построение индивидуальной траектории развития ребенка, дополнительное образование и несомненно активное и тесной сотрудничество с родителями и микро-социумом.

4. Анализ организации учебного процесса.

В 2019 уч. году в МАДОУ функционировало 25 групп.

группа, возраст	***2017 год***	***2018 год***	***2019 год***
Группа раннего возраста (1,5 до 2 лет)	1 группа	1 группа	2 группы
I младшая группа (с 2 до 3 лет)	2 группы	3 группы	5 групп
II младшая группа (с 3 до 4 лет)	5 групп	4 группы	5 групп
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	6 групп	5 групп	4 группы
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	8 групп	5 групп	5 групп
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	4 группы	7 групп	4 группы
Кратковременные группы	-	2 группы	-
Итого	***26 групп***	***27 групп***	***25 групп***

Списочный состав детей в 2019 уч. г.составил 640 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, в пятница организуется образовательная деятельность как подведение итогов работы над темой в форме коллективной деятельности, развлекательно – оздоровительных мероприятий и определяется как День Радости и Творчества.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме игровой и проблемно – познавательной деятельности и предполагает проведение образовательной деятельности:

1. *Двигательная деятельность (физкультура)* призвана формировать культуру движения малышей, вести их к физическому совершенству и здоровью (2 - в группах раннего возраста, 3 – в дошкольных группах (одно из которых с детьми 5-7 лет проводится на свежем воздухе).

2. *Музыкальная деятельность (музыка).* Деятельность по музыкальному развитию открывает ребенку дверь в волшебный мир музыки, дает ему почувствовать созвучие этого мира с внутренним «я». Проводится во всех возрастных группах по два в неделю.

3. *Математическое и сенсорное развитие (математика).* Занятия по математическому развитию направлены на освоение «азбучных» математических истин и развитие логики. Проводится во всех группах по одному, за исключением подготовительной группы, где проводится 2 занятия по математике.

4. *Изобразительная деятельность.* Через рисование, лепку, аппликацию и художественный труд дети знакомятся с миром искусства и формируют свои продуктивно-творческие способности. Занятия по художественному творчеству в ГРВ и младших 2 занятия чередуются рисование , лепка и аппликация, средние, старшие, подготовительные – 3 рисование, чередуются аппликация и лепка, ручной труд и конструирование.

5. *Речевое развитие.* Речевые занятия включают в себя вопросы коммуникации, целенаправленное развитие всех сторон речи, ознакомление с художественной литературой. В младших группах организуется 1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях. В старшей и подготовительной группе 2 образовательные ситуации в неделю и 1 образовательная ситуация по обучению грамоте «Речецветик». Образовательная ситуация по развитию речи чередуется с образовательной ситуацией по чтению художественной литературы.

6. *Исследование объектов живой и неживой природы (природный мир).* Экологические занятия вводит детей в мир природы и помогает строить с ним правильные отношения. Решают частично задачи краеведения. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по познанию предметного и социального мира.

7. *Познание предметного и социального мира (социальный мир).* С учетом жизненного опыта детей и особенностей их поведения образовательная деятельность направлена на выработку здорового и безопасного стиля жизни. Решает задачи познавательные (ознакомление с миром людей, предметным и рукотворным миром), коммуникативные (мир отношений), краеведческие. Занятие по социальному миру проводится во всех возрастных группах. В младших группах 1 образовательная ситуация в неделю, которая чередуются с занятием по исследованию объектов живой и неживой природы. В старших группах – 1 образовательная ситуация в неделю.

Вместе с тем, задачи по всем областям реализуются в режимных моментах во всех видах детской деятельности. Задачи образовательной деятельности по конструированию реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

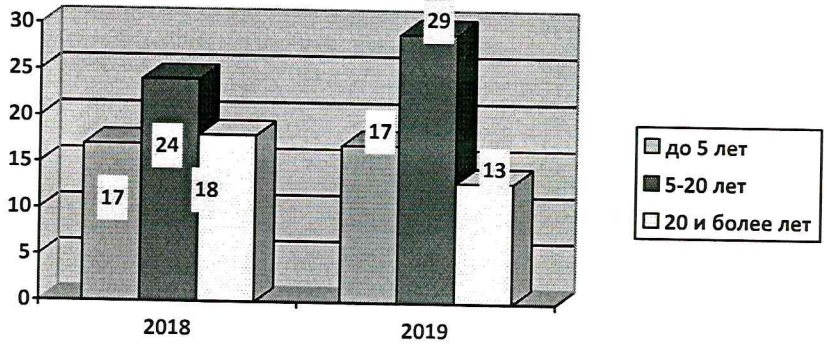
Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Всего в соответствии с учебным планом в 2018-2019 уч. году проведено образовательной деятельности: в группах раннего возраста, в младших и средних группах – 380, в старших группах – 570, в подготовительных группах - 646, что составляет 100%.

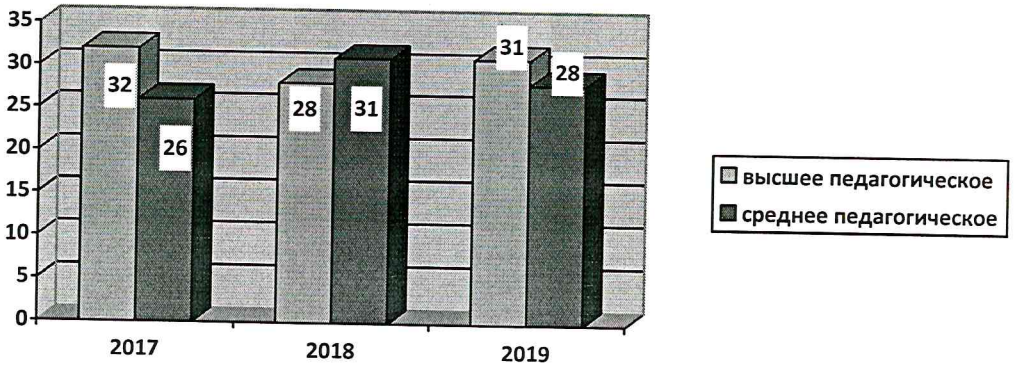
5. Анализ качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами составила 100%. Удельный вес педагогических работников с высшим профессиональным образованием составил 53% (31человек), со средним профессиональным – 47% (28 человек).

Соотношение педагогов по стажу педагогической работы



Соотношение педагогов по уровню образования



План методической работы с кадрами выполнен в полном объеме. По итогам 2019 года повысили квалификационную категорию: первая 12% (7) педагогов МАДОУ, высшая 7% (4) педагога, 8% (5) педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. План аттестации на соответствие занимаемой должности выполнен в полном объеме. 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

	2018г.	*2019 год*
Укомплектованность педагогическими кадрами	59 человек	59 человек
Соответствие уровня квалификации педагогических кадров квалификационным требованиям	59чел./100%	59чел./100%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	5 чел. / 8%	9 чел. / 16 %
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	26 чел. / 44%	17 чел. / 29%
Доля педагогов, имеющих аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности	8чел. / 14%	20 чел. / 33%
Доля молодых специалистов	4 чел / 7%	13 чел. / 22%

Укомплектованность кадрами: административный персонал – 5, младшие воспитатели – 26, обслуживающий персонал - 58	**57 человек**	**57 человек**
Итого	**116 человек**	**116 человек**

В учреждении сложилась система методической работы, ориентированная, на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности

В соответствии с планом работы в 2019 году в МАДОУ действовали:

- проблемные группы (по решению задач годового плана работы) по речевому и математическому развитию детей;
- методические объединения воспитателей по совершенствованию образовательного процесса в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- творческая группа по реализации программы «Социокультурные истоки»
- школа начинающего педагога,

В методической работе в 2019 году активное участие приняли 61% педагогов, что значительно больше, чем в прошлые учебные годы (2018 год - 63%). Это позволяет сделать вывод, что педагоги стремятся повысить свою профессиональное мастерство, компетентность с целью обновления содержания образовательной деятельности. Результаты деятельности прослеживаются в открытых просмотрах совместной деятельности с детьми и родителями.

В 2019 году продолжалась работа республиканского ресурсного центра: «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки». Учреждение приняло участие в августовских педагогических чтениях, в республиканской конференции в рамках Регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений. Опыт работы представлен в республиканском этапе всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 3 место.

В январе, марте, ноябре 2019 года воспитатели МАДОУ Мамаева С. Е., Стрекалова В.В., Некрасова А.И., Болотнюк А.Ю., Худоева Г.В., Хенерина Н.Д. провели открытые показы совместной деятельности с детьми на республиканском уровне с приглашением научных руководителей республиканской площадки КРИРО, в том числе в рамках курсов повышения квалификации.

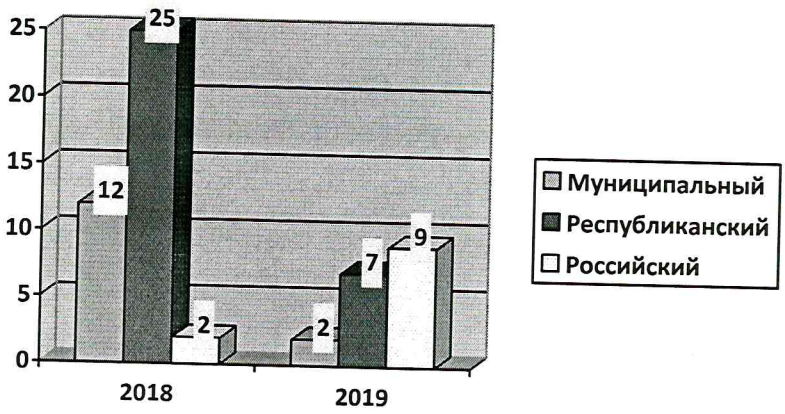
По традиции для педагогов прошли тематические недели: «День дошкольного работника», «Неделя молодого педагога», «Неделя безопасности», «Неделя самообразования», Воспитатель года -2019.

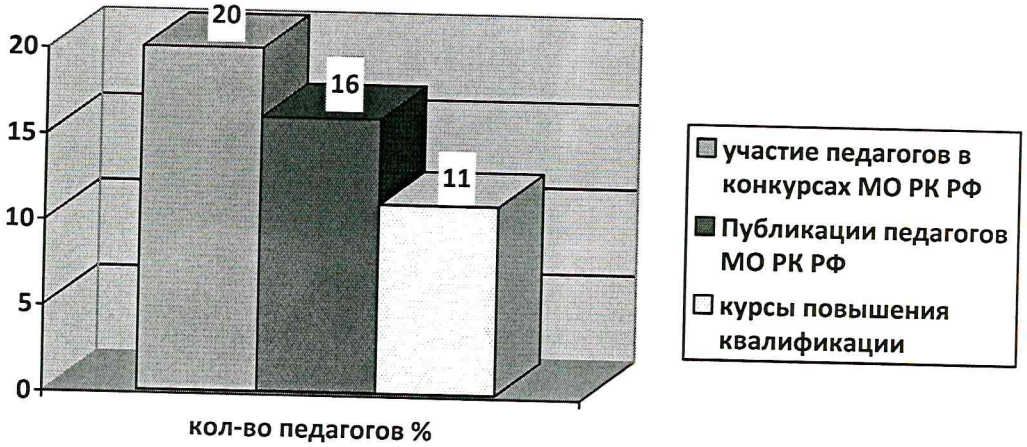
В 2019 году эффективно работала площадка творческой группы «Мультимедиа для дошколят», которая входит в состав Ресурсного Центра «Познавательно-речевое развитие». Итоговым продуктом стал сборник мультимедиийных игр, разработанных педагогами – участниками творческой группы.

Грамотами Управления дошкольного образования «За отзывчивость и добросовестный труд» в 2019 учебном году награждены 5 сотрудников МАДОУ, Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 1 сотрудник, Благодарностью администрации МО ГО «Сыктывкар» - 1 сотрудник.

Результативность инновационной деятельности педагогов в ДОУ оценивается следующим образом: 53% педагогов систематично и последовательно занимаются инновационной работой; 25% включены в инновационную деятельность периодически; 22% педагогов слабо участвуют в инновационных процессах по причине недостаточного опыта (молодые специалисты, педагоги пенсионного возраста). В новом учебном году необходимо нацелить работу творческих групп на разработку итогового «продукта» по результатам работы.

Опыт работы педагоги презентовали в рамках конкурсов профессионального мастерства на разных уровнях.



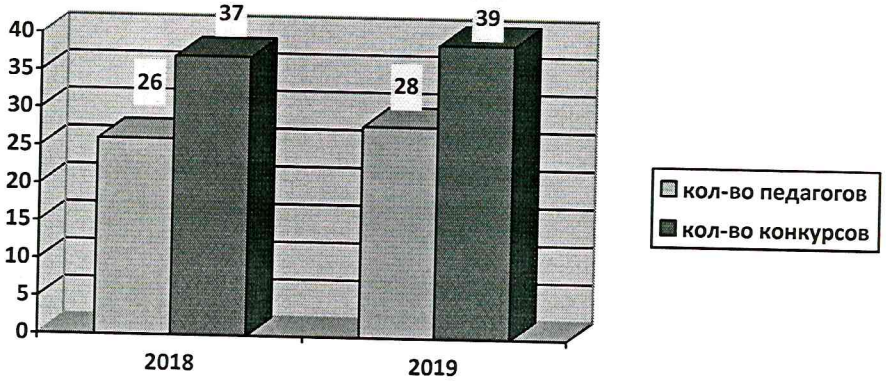


Инновационный опыт и методические идеи были представлены для публикации Публикации и Трансляция опыта педагогов в 2019 году

№	*Наименование журнала*	*Статья*	*Дата*	*ФИО педагога*
1	Успех	Инновационное развитие дошкольной образовательной организации	май 2019	Целищева Е.Г.
2	Школа года 2019, №4 2019	Автобиблиографичексая статья	апрель 2019	Целищева Е.Г.
3	«Альманах педагога» Свидетельство о публикации СМИ ЭЛ №ФС 77-65290	Опыт реализации проекта «Добрые друзья» с детьми 5-6 лет»	декабрь 2019	Кропанева О.В.
4	Городские Педагогические чтения	ЭОР –Power 3D	октябрь 2019	Целищева Е.Г. Киселева К.И. Устинова Е.В.
5	Рождественские чтения	Духовно-нравственное воспитание в рамках	ноябрь 2019	Целишева Е.Г. Сидоренкова О.А.

		реализации программы «Социокультурные истоки»		Турубанова Н.В. Нуруева Ю.Н. Киселева К.И Стрекалова В.В. Берлизова Т.В. Худоева Г.В. Хенерина Н.В. Мамаева С.Е. Ларукова Н.И.

С целью повышения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, активизации деятельности педагогических работников, повышения профессионального рейтинга среди педагогов учреждения, повышения престижа дошкольного учреждения, развития способностей и творческого потенциала воспитанников, привлечения к участию в жизни ДОУ родительской общественности в учреждении ведется активная работа по привлечению всех участников образовательных отношений к участию в мероприятиях разного уровня. Отмечается повышение активности педагогов – участников мероприятий разного уровня



Таким образом, кадровые условия соответствуют оптимальному уровню, педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Важно продолжать работу по повышению мотивационного уровня педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, подготовки воспитанников к участию в конкурсах муниципального и республиканского уровней, а также вовлечению большего количества семей для участия в конкурсных мероприятиях.

6. Анализ качества учебно-методического обеспечения.

Образовательная программа обеспечена современным учебно-методическим комплектом на 100%. Учебные издания по реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебно-методический материла систематизирован по основным направлениям развития ребенка с учетом основных видов детской деятельности. В группах оснащены центры: творчества, игровой активности, познавательного и речевого развития, физкультурно-оздоровительной, театрализованной деятельности, художественно-эстетического развития. Для организации образовательной деятельности имеется широкий спектр дидактического, наглядного и демонстрационного материала.

В МАДОУ имеются технические средства для организации образовательной деятельности, ноутбуки, мультимедийный проектор, программа «Играй и развивайся», интерактивные доски, музыкальные центры, телевизоры.

Информирование родителей и общественности о деятельности МАДОУ осуществляется через официальный сайт, информационные стенды.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение МАДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

С целью обеспечения комплексной безопасности в МАДОУ:
- установлена кнопка экстренного реагирования и вызова полиции,
- территория ограждена металлическим забором,
- охрана осуществляется по договору со специализированной организацией,
- ведется видеонаблюдение,
- установлена система пожарной сигнализации,
- разработаны локальные акты, закрепляющие ответственных лиц, действия персонала и планы эвакуации,
- разработан паспорт антитеррористической безопасности.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада функционируют: музыкальный зал, логопедический кабинет, бассейн, комната психологической разгрузки, кабинеты творчества и развивающих занятий, кабинет изодеятельности, кабинет Мастерилка, кабинет Монтессори, конференц-зал, галерея, Коми изба, православная комната, которые оснащены современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Оборудование помещений МАДОУ соответствуют требованиями ФГОС ДО, санитарных норм и пожарной безопасности. Группы, в основном, оснащены мебелью, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивные площадки, экологическая тропа, цветники и огороды, зона леса, фонтан, творческие проекты.

Таким образом, в МАДОУ создана рационально организованная развивающая среда, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Перечень выполненных работ в 2019 году

Наименование организации	Стоимость работ (руб)	Наименование работ	Источник финансирования
ГОУДПО «КРИРО»	20 550,00	обучение сотрудников	бюджет
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	12 500,00	обучение сотрудников	внебюджет
ФГБОУ ИПКК АПК РК	4 000,00	обучение сотрудников	внебюджет
ГОУ ВО КРАГСиУ	2 900,00	обучение сотрудников	
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми»	69 446,13	обучение сотрудников (санминимум)	внебюджет

Физ. диспансер	255 985,00	медицинский осмотр	внебюджет
ООО «Компания Макс»	162 730,00	обслуживание оргтехники заправка, ремонт картриджей	внебюджет
ООО «Домострой»	101 000,00	ремонт и обслуживание электроосвещения и электроустановок	внебюджет
	13 000,00	электроизмерительные работы	
ООО «Геоклимат»	43 934,40	вывоз ТБО	внебюджет
ООО «Дезинфекционная служба»	51 642,32	дератизация, дезинсекция, противоклещевая обработка	внебюджет
ООО «Квадро»	29 040,00	техническое обслуживание пожарной сигнализации	внебюджет
ООО «Кобра Гарант Коми»	124 500,00 11 700,00 29 000,00	оказание услуг по передаче сигнала тревоги на пульт ЕДДС ГО иЧС и ТО кнопки тревожной сигнализации, обслуживание видеонаблюдения ремонт системы видеонаблюдения монтаж охранно-пожарной сигнализации	внебюджет
ООО ЧОО«А.К.П.»	1 079 200,00	услуги по физической охране	внебюджет
ООО«Спецтехсервис»	312 020,20	ремонт и техническое обслуживание сантехники, теплосчетчиков, теплоузла	внебюджет
	24 000,00	промывка отопительной системы	внебюджет
ООО «Торгсервис-К»	148 320,00	ремонт и обслуживание технологического оборудования	внебюджет
ИП «Райхерт Н.»	10 500,00	ремонт посудомоечных машин	внебюджет
ООО «Параллель»	120 000,00	обслуживание бассейна	внебюджет
АО «Коми тепловая компания»	7 310,00	обслуживание автобуса (ежедневный тех. осмотр и мед. осмотр)	внебюджет
ООО «АТП торговли»	21 440,00	обслуживание автобуса (ежедневный тех. осмотр и мед. осмотр)	внебюджет
ИП «Орехов И.А.»	4 180,00	ремонт автобуса	внебюджет
ООО «Автоконтроль»	2 244,00	полугодовой тех.осмотр	внебюджет
ООО «Веста»	6 600,00	обслуживание «Глонасс»,тахограф	внебюджет
ООО «Химчистка Светлана»	8 717,00	ремонт стиральных машин	внебюджет
ИП Попов А.В.	91 000,00	установка перегородка из ПВХ профиля, обслуживание	внебюджет
МУП «Сыктывкарский банно-прачечный трест»	2 675,00	камерная обработка белья	внебюджет
ООО «ПромТехБезопасность-Коми	20 000,00 52 500,00	испытание эвакуационных лестниц планы эвакуации	внебюджет
ООО «Линия безопасности»	5 523,00	антивирус	внебюджет
ФГУП «Дезинфекция»	9 507,30	лабораторные исследования проб воды из чаши бассейна	внебюджет
ООО «Эльф инжиниринг»	43 000,00	монтаж системы видеонаблюдения	бюджет

ООО «Шрот Втормет северных широт»	5 500,00	утилизация ламп	внебюджет
ПАО СК «Росгострах»	7 074,14	страховка автомобиля	внебюджет
ФГБУ СЭУ ФПС ИПЛ	9 000,00	противопожарные мероприятия	внебюджет
ООО НПП «Леспромсервис»	11 080,00	ремонт снегоуборщика	внеБоджет
ИП «Грудинин П.С»	80 600,00	модернизация фрамужного окна	внебюджет
ООО «РСК»	99 703,00 199 950,00	ремонт музыкального зала ремонт коридора	внебюджет
ИП «Зебарев А.В.» ООО «Сезон»	85 028,00 4 480,00	очистка кровли	бюджет
ИП «Ладанов Д.В.»	3 200,00	регулировка дверей	внебюджет
ИП «Волокитин С.В.»	5 000,00	кадастровые работы	внебюджет

Итого сумма выполненных работ: 3 411 279,49 руб.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с утвержденным «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ», включая общественное участие в оценке и контроле качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение учебного года применялись: образовательная статистика, мониторинговые исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение, наблюдение и анализ образовательной деятельности, педагогическая и психологическая диагностики.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения, которая включает: оценку качества условий реализации основной образовательной программы, оценку качества организации образовательного процесса, оценку качества результата освоения основной образовательной программы учреждения.

Результаты оценки качества образования в 2019 году

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
1	**Качество образовательного процесса**	
1.1	Соответствие процедуры разработки и утверждения основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.2	Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.3	Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	3
1.4	Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ интересам воспитанников и потребностям родителей (представителей)	3
2	**Качество процесса управления ДОО**	
2.1	Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО	3
2.2.	Эффективность функционирования коллегиальных органов управления ДОО (выполнение планов деятельности)	3
2.3	Полнота реализации Программы развития ДОО	3
3	**Психолого-педагогические условия**	
3.1	Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных силах	3
3.2	Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	3
3.3	Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
	возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	
3.4	Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	3
3.5	Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	2
3.6	Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	3
3.7	Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	3
3.8	Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	3
3.9	В ДОО обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	3
3.10	В ДОО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты корой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.	2
3.11	В ДОО проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	3
4	**Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО**	
4.1	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее содержательной насыщенности	3
4.2	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее трансформируемости	2
4.3	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее вариативности	3
4.4	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее доступности для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.	3
4.5	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее безопасности	3
4.6	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его реализации)	3
4.7	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3
4.8	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета возрастных особенностей и гендерной специфики детей.	3

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
5	**Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО**	
5.1	Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам.	3
5.2	Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ООП ДО.	3
5.3	Наличие в ДОО педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификационную категорию. (Наличие штатных единиц – в случае отсутствия среди воспитанников детей с ОВЗ).	3
5.4	Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	3
6	**Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО**	
6.1	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	3
6.2	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности.	3
6.3	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	3
6.4	Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану труда работников ДОО	3
6.5	Наличие в ДОО условий для образования детей с ОВЗ	3
6.6	Соответствие учебно-методического комплекта ООП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ООП ДО	3
6.7	Инфраструктура ДОО (помещения, территория) соответствует требованиям ООП ДО	3
6.8	Обеспеченность ДОО оборудованием и оснащением, необходимым для реализации ООП ДО (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.д.)	3
6.9	Обеспечение информационной открытости ДОО	3
6.10	Функционирование в ДОО электронной информационно-образовательной среды	2
7	**Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО и иных нормативных документов**	
7.1	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	3
8	**Здоровье воспитанников**	
8.1	Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	2
8.2	Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	2

№	Критерий	Целевые значения (баллы)
8.3	Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	3
9	**Достижения воспитанников**	
9.1	Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	3
10	**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг**	
10.1	Положительная динамика степени удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством оказываемых услуг	3
Итого:	138 (100%)	132 – **95,6%**

Таким образом, оценка качества образования в 2019 году составила 95,6%, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Перспективы в деятельности – это дальнейшее преобразование игрового оборудования для организации всех видов детской деятельности, в том числе во время прогулки, расширенное участие общественности в оценке и контроле качества образования, совершенствование условий для индивидуализации образовательной деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

II. Анализ показателей деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №112» за 2019г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2018 год	2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	633 человека	640 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	616 человек	640 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88 человека	166 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	545 человек	474 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	616 человек	640 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек /1,4%	12 человек / 1,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 0,3%	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек / 1,1%	12 человек / 1,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,1 дней	24,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек	59 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек / 48%	31 человек / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек / 48%	31 человек / 53%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31 человек / 52%	28 человек / 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31 человек / 52%	28 человек / 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 52%	26 человек / 44%
1.8.1	Высшая	5 человек / 8%	9 человек / 15%
1.8.2	Первая	26 человек / 44%	17 человек / 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	28 человек /47%	17 человек / 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 5%	3 человека / 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек / 32%	22 человека / 37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 5%	2 человека / 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 90%	46 человек / 78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 90%	46 человек / 78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,7	1/10,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	-
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.3 кв. м	3.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	526 кв. м	526 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Директор Е.Г. Целищева