

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 112 №-а видзанін» - школаӧдз велӧдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара

Принято:
Педагогическим советом
от 31.08.2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАДОУ № 112
_____ Е.Г. Целищева
Приказ № 32-п от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Юный эколог»
для детей в возрасте от 6 до 7 лет
срок реализации программы - 1 год
направление «Социально-гуманитарное»**

Составила:
Мамонтова Лариса Александровна

Сыктывкар, 2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	
1.1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность	
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей	
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	
2.2.	Формы работы и режим занятий	
2.3.	Содержание программы	
2.4.	Формы подведения итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организационно-педагогические условия	
3.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы	
Список используемой литературы		
Приложения		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №112» г. Сыктывкара (далее по тексту МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара);
- Положением об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения данной задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от

всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад - школа – ВУЗ - профессиональная деятельность).

1.1.1. Цель и задачи реализации общеразвивающей программы

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи:

- формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону;
- воспитывать защитников природы, дать экологические знания;
- научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами;
- развивать экологическую культуру.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы

Образовательные:

- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе;
- формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы;
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы;

- поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения;
- развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия;
- формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений;
- применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Задачи оздоровительной направленности:

- продолжать учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью;
- учить оказывать первую медицинскую помощь себе и пострадавшим;
- учить не только самим правилам безопасности, но и начать следить, как их выполняют другие.

Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой:

- продолжать заботиться о чистоте окружающего мира, родного города;
- продолжать работу по формированию умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- учить в коллективной деятельности самостоятельно планировать работу и разделять обязанности между собой.

Задачи природоохранного направления:

- формировать ответственное отношение за создание необходимых условий жизни для себя и для всех живых организмов;
- продолжать знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды в своем регионе;
- побуждать активно применять на практике знания по охране природы.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;

- учить передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и художественный труд.

1.1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» создана для дополнительного образования детей по развитию познавательного интереса к миру природы и экологическому воспитанию.

Актуальность программы состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

Педагогическая целесообразность данной программы выражается в качестве занятий, развивающих социальную и коммуникативную компетентность воспитанников.

Данная программа представляет собой комплекс занятий, на которых обучение ведется от простого к сложному в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Особенностью программы «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Отличительные особенности программы

Новизна программы «Юный эколог» заключается в использовании на занятиях экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным - память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно - чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение.

Смену видов деятельности. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако, подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности

изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Показатели результативности реализации программы:

(Модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- об экологических системах (лес, луг, водоём, город) и его обитателях;
- о трёх стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Республики Коми;
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга);
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе в Республике Коми).
- о возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

Октябрь

1. Тема «Путешествие по экологической тропе. В гости к деревьям».

Программное содержание:

- познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, насекомых, взаимосвязями растений с окружающей средой (вода, солнце — свет, тепло, почва, животные);
- воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость;
- способствовать развитию познавательных интересов;

- развивать логическое мышление, познавательную активность;
- конструирование «Осеннее дерево своими руками».

2. Тема «Овощи. Труд людей на полях и огородах».

Программное содержание:

- систематизация и активизация словаря по лексической теме «Овощи. Труд людей на полях и огородах»;
- совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование их в роде, числе, падеже; согласование притяжательных местоимений с существительными);
- развитие речевого слуха, зрительного внимания, восприятия, быстроты мышления, памяти, связной речи;
- развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики.
- воспитание волевых качеств, чувства взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности и ответственности; умения применять знания в обстановке командного соревнования;
- нетрадиционная техника рисования: «Овощи на столе».

3. Тема «Что нам осень принесла. Фрукты и овощи»

Программное содержание:

- закреплять название овощей и фруктов, их цвет, форму;
- расширять знания детей, что рост овощей и фруктов зависит от природных условий;
- развивать внимание, память, мышление;
- формировать интерес к природе;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения;
- изготовление муляжей фруктов в технике папье-маше «Ваза с фруктами».

4. Тема «Животный мир морей и океанов»

Программное содержание:

- уточнить и активизировать словарь по теме «Животный мир морей и океанов» (рыба, море, чешуя, плавники, хвост, жабры, скалярия, гуппи, петушки, меченосец, золотая рыбка, телескоп, сомик, кардинал, неоны, вуалехвост, медуза, морской слон, акула, морская звезда, камбала, морской ёж, креветка, омар, электрический скат);
- совершенствовать грамматический строй речи;
- совершенствовать количественный счет. Закреплять в речи названия геометрических фигур;
- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие;
- развивать общую, мелкую, тонкую моторику, координацию речи с движением;
- развивать вкусовую чувствительность;
- развивать общие речевые навыки - четкость дикции, правильное звукопроизношение, речевое дыхание;
- развивать и стимулировать внимание;
- воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельности;

- воспитывать бережное отношение к обитателям морей и океанов;
- изготовление поделок из втулок «Обитатели морей!».

Ноябрь

1. Тема «Грибы и ягоды»

Программное содержание:

- дать представление о грибнице;
- закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках;
- расширить и активизировать словарный запас по теме;
- развивать познавательный интерес;
- развивать внимание при решении игровых заданий;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать координацию слов и движений;
- развивать мелкую и общую моторику;
- обогащать зрительные впечатления;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

2. Тема «Растительный мир Республики Коми».

Программное содержание:

- расширять знание детей о растениях и их роли в жизни человека;
- дать представление о строении растения и его функциях;
- познакомить с видовым составом растений Республики Коми и их классификации;
- воспитывать нравственное и уважительное отношение флоре и фауне;
- изготовление картины из гербарного материала.

3. Тема «Животный мир Республики Коми»

Программное содержание:

- закрепить у детей представление о диких животных;
- активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- пополнить знания детей о животных Республики Коми;
- учить отвечать на вопросы полным ответом;
- упражнять в образовании относительных прилагательных, в умении согласовывать;
- существительные с прилагательным;
- способствовать развитию слухового, зрительного внимания;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию координации движений, мелкой и общей моторики;
- формировать правильное речевое дыхание;
- закреплять правильное произношение звуков;
- стремиться воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе;
- рисуем пошагово «Животные Севера».

4. Тема «Почему желтеют и опадают листья?»

Программное содержание:

- учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года;
- исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях;
- закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева;
- показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы;
- упражнять в умении делать аппликацию из листьев;
- развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждение, доказательство, выстраивание предложений, установление причинно-следственных связей);
- воспитывать любознательность, желание изучать природу.

Декабрь

1. Тема «Моя Родина»

Программное содержание:

- расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знание об истории возникновения праздника «День народного единства», формирование дружеских отношений в детском коллективе;
- развитие памяти, логического и творческого мышления, воображения, речи, развитие мелкой моторики;
- воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплочённости детского коллектива;
- изготовление поделки из бумаги с помощью техники оригами «Шапка-невидимка».

2. Тема «Перелетные птицы»

Программное содержание:

- расширить знания детей о птицах Республики Коми;
- закрепить знания о перелетных птицах;
- закрепить обобщающие понятия;
- обучать развернутому высказыванию;
- расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни;
- развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- изготовление лебедя, с помощью ваты и ложек.

3. Тема «Зима»

Программное содержание:

- закрепить знания о сезонных изменениях в природе;

- обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы;
- воспитывать чувство любви к родной природе;
- воспитать интерес к познанию природы;
- развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы;
- развивать память и внимание;
- изготовление зимнего дерева.

4. Тема «Спасем ёлки в Новый год!»

Программное содержание:

- познакомить детей с плакатами как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам;
- воспитывать желание защищать природу;
- воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности;
- учить бережно, относиться к лесу, растущим деревьям;
- воспитывать отзывчивость, доброту;
- оригинально украшаем елку.

Январь

1. Тема «Зимние забавы. Новый год».

Программное содержание:

- развитие целенаправленного слухового восприятия;
- развитие зрительного внимания;
- закрепление навыков правильного произношения;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие связной речи;
- развитие речевого дыхания;
- изготовление снежных фигур.

2. Тема «Зимние забавы»

Программное содержание:

- закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря;
- учить детей словообразованию;
- обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта;
- воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;
- изготовление маски для колядования.

3. Тема «Сохраним природу!»

Программное содержание:

- обобщить представления детей об охране окружающей среды;
- актуализировать имеющиеся у детей знания о видах вреда природе и способах их уменьшения;
- через интеграцию с музыкальным воспитанием и художественным развитием (изо и худ. слово) прививать природоохранное мышление и поведение;

- воспитывать бережное отношение к природе;
- изготовление коллажа «Сохраним Природу».

4. Тема «Наш дом - природа»

Программное содержание:

- дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека;
- развивать кругозор, мышление, связную речь;
- воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе.

Февраль

1. Тема «Вечно шуметь лесам!»

Программное содержание:

- формировать у детей осознанное поведение и отношение к природе (предпосылки экологического сознания) закрепить знания о том, что лес - это сообщество деревьев, кустарников, мхов, грибов, лишайников, трав;
- расширять знания о видовом разнообразии деревьев;
- развивать желание сохранить и приумножить богатства природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру, родному краю;
- опыт «Легкие природы».

2. Тема «Лес в жизни человека»

Программное содержание:

- уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе;
- формировать осознанно - правильное отношение к объектам природы;
- развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (пословицы, загадки, стихотворения);
- развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному.
- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;
- воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе;
- воспитывать эмоционально - доброжелательное отношение к живым объектам природы.

3. Тема «Для чего нужна посуда и ее экологическая история»

Программное содержание:

- закрепить познания детей о посуде;
- учить называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану;
- правильно строить предложения, полно отвечать на вопросы;
- развивать память, внимание, мелкую моторику;
- воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме;
- вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне;
- поделки из вторичного сырья на кухне.

4. Тема «Защитники святой Руси»

Программное содержание:

- развитие эмоциональной сферы детей, способствующей формированию патриотических чувств через интеграцию различных видов деятельности: музыкальной, изобразительной и физкультурной;
- в музыкальной деятельности стимулирование к проявлению творческой активности, воспитание эмоционально-положительного отношения к музыкальным произведениям патриотического содержания;
- научить рисовать некоторые виды военного воздушного, морского и наземного транспорта, продолжать учить детей компоновать отдельные объекты в единую тематическую композицию;
- развитие эмоциональной сферы детей через использование командной игры, эстафеты;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, командного духа.

Март

1. Тема: «Весна пришла».

Программное содержание:

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (проталины, первые весенние цветы, прилёт птиц);
- развивать память, внимание, мышление;
- закрепить умение подчиняться правилам в групповой игре;
- формировать желание действовать сообща;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях;
- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе;
- расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой;
- учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы);
- учить гармонично, располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции;
- рисование: «Я рисую Весну».

2. Тема «Чистый воздух и вода - богатство страны»

Программное содержание:

- дать представление о планете Земля, атмосфере;
- расширить знания о роли воды (чистая вода (родники) - это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца в жизни человека;
- воспитывать бережное отношение к воздуху и воде;
- изготовление коллажа «Круговорот воды в природе».

3. Тема «Знакомство с Красной книгой Республики Коми».

Программное содержание:

- расширить представление детей о Красной книге Республики Коми;

- конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники);
- изготовление своей Красной Книги.

4. Тема «Наша родная планета - Земля».

Программное содержание:

- расширять знания детей об окружающем мире. Дать представление о солнечной системе, о планете Земля;
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- уточнять знания детей о природе;
- развивать умение поддерживать беседу;
- поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- активизировать словарь детей существительными, прилагательными;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- расширять знания детей путём экспериментирования;
- развивать логику, мышление, память.

5. Тема «Юные спасатели».

Программное содержание:

- формировать представление у детей о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое);
- способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях;
- развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;
- закрепить знания детей о правилах поведения в природе, воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, ко всему живому;
- развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление;
- изготовление памяток «Сохрани природу!».

Апрель

1. Тема «Где прячется здоровье?».

Программное содержание:

- Учить детей заботиться о своем здоровье.
- формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела;
- уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия;
- развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение;
- закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде;
- воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

2. Тема «Космос».

Программное содержание:

- уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос;
- закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы;
- познакомить со знаками Зодиака;
- способствовать закреплению полученных знаний, расширять кругозор детей;
- развивать память, внимание, стремление узнать новое;
- воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос;
- «Космос» своими руками.

3. Тема «Удивительный мир насекомых»

Программное содержание:

- продолжать знакомить детей с миром насекомых;
- развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам;
- воспитывать интерес к миру природы. Любознательность, умение наблюдать;
- закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми;
- изготовление из бисера: «Насекомые».

Май

1. Тема «Для чего нам нужна чистая вода?»

Программное содержание:

- расширить знания о свойствах воды, различных её состояниях (жидком, газообразном, твёрдом); о значении для всего живого;
- познакомить с понятием «круговорот воды в природе», источниками питьевой воды;
- прививать бережное отношение к воде;
- формировать потребность, желание экономить воду, сохранять её; активизировать, обогащать словарь детей;
- развивать связную речь;
- формировать навыки составления предложений;
- развивать логическое мышление, познавательный интерес;
- опыты с водой.

2. Тема «Сыктывкар - главный город, столица Республики Коми».

Программное содержание:

- обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране - городе Сыктывкаре, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города;
- продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, гимн;

- пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Сыктывкара, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Сыктывкар, о происхождении названия города и т.д.;
- воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине;

- макет города Сыктывкар.

3. Тема «Хоровод цветов».

Программное содержание:

- уточнить знания детей о цветущих растениях (название, внешний вид, время и место произрастания);
- научить различать полевые и садовые цветущие растения;
- дать представление о значении цветущих растений в жизни человека;
- воспитывать у детей интерес к природе, учить видеть ее красоту, понимать ее и в литературных произведениях;
- воспитывать бережное отношение к природе, к растениям;
- научить детей правильно высаживать растения на клумбе, пользоваться нужными орудиями труда;
- изготовление цветов из бумаги «Букет Ромашек».

4. Тема «Скоро в школу нам шагать - что там будем изучать?»

Программное содержание:

- научить дошкольников развивать у себя исследовательские умения: выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, делать выводы;
- развивать интерес к исследованию и экспериментированию;
- определить наиболее эффективные способы растворения веществ в воде;
- установить связь между строением птичьего пера и его функцией;
- подвести детей к выводу о необходимости стереоскопического зрения для человека, формировать знания о правильном уходе за глазами, научить снимать усталость с глаз;
- установить зависимость удаленности от Солнца и температурой планет;
- объяснить детям с помощью опыта, что земля обладает силой притяжения;
- закрепить знания о свойствах песка;
- обогащать активный словарь детей;
- развивать умение делать выводы из результатов исследований и четко излагать свои мысли;
- способствовать развитию познавательной активности детей, любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами;
- итоговая диагностическая работа.

2.2. Формы работы и режим занятий

Организованную образовательную деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка участка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности:

Экскурсии, игровые и сюжетные занятия с использованием опытно - экспериментальной деятельности, а также с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

- словесные методы: устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного;
- наглядные: показ видеofilьмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки;

- практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность;
- индивидуальная работа: находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого, уточняя их позицию и взгляды.

Режим занятий:

- программа рассчитана на один год обучения (октябрь – май).
- возраст детей: от 6 до 7 лет.
- занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.
- продолжительность занятий: 30 минут.

2.3. Содержание программы

2.4. Формы подведения итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет по экологическому развитию

1. Представления о природе:

- выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни;
- выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания;
- выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции;
- выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений;
- выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания;
- выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2. Отношение к природе:

- изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях;
- умение осуществлять деятельность с природными объектами труд в природе.

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под

руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Готов оказать помощь в случае необходимости.

Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Познавательное отношение устойчиво.

Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить

взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в кабинете для дополнительных образовательных услуг. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. В кабинете достаточный уровень освещения. Мебель соответствует возрасту и росту детей.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы

Техническое оснащение занятий:

- предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- фигурки с домашними и дикими животными;
- муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- гербарий растений;
- огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- кормушка для птиц;
- оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в городских и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

Методическое обеспечение программы:

- Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
- Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. - 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.
- Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
- Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.

Список используемой литературы

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. - 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.
5. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
6. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.
8. С. Н. Николаева, И.А. Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
9. Л.А. Каменева. Н.Н. Кондратьева и др. Мир природы и ребёнка. - СПб: «Детство- пресс», 2003.
10. Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2002.
11. Л.С. Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
13. Л.А. Владимировская. От осени до лета. - Волгоград: Учитель, 2004.
14. Услуги интернета: <http://doshkolenok.kiev.ua>
15. <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-13.html>. Все для детского сада.