

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 112 №-а видзанін» - школаӧдз велӧдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара

Принято:
Педагогическим советом
от 31.08.2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАДОУ № 112
_____ Е.Г. Целищева
Приказ № 32-п от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Волшебная ниточка»
для детей в возрасте от 5 до 7 лет
срок реализации программы - 1 год
направление «Художественно-эстетическое»**

Составила:
Турьева Татьяна Васильевна

Сыктывкар, 2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	5
2.2.	Формы и режим занятий	11
2.3.	Содержание программы	
2.4.	Формы подведения итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы	12
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организационно-педагогические условия	12
3.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы	12
Список используемой литературы		
Приложения		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Волшебная ниточка» разработана с учётом особенностей организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 г;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №112» г. Сыктывкара (далее по тексту МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112 г. Сыктывкара);

- Положением о дополнительном образовании МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара.

- Положением об организации деятельности по организации дополнительных платных услуг МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара.

Программа «Волшебная ниточка» обеспечивает развитие детей художественно-эстетического творчества в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме практических занятий, в неё входят занятия познавательного характера. Дети знакомятся с историей русской народной вышивки, с приёмами вышивания, с материалами и инструментами, с правилами техники безопасности при работе с ними. Происходит закрепление практических навыков и умений.

Концепция программы

В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Формирование трудовых навыков и умений происходит в едином процессе ознакомления детей с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа.

Досуговая деятельность способствует приобщению старших дошкольников к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы:

- ознакомление дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда;
- развитие волевой сферы, мелкой моторики рук для успешного включения детей в учебную деятельность.

Задачи программы:

- учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля работы с тканью простейшими инструментами: иглой, ножницами;
- научить детей вдевать нитку в иглолку, завязывать узелки, украшать края салфетки бахромой, освоить разные виды швов;
- развивать личностно-волевые качества: усидчивость, аккуратность, старательность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
- развивать глазомер;
- развивать художественный вкус (умение видеть наилучшее сочетание цветов);
- развивать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела и реализации трудового замысла.

1.1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Одним из важнейших показателей готовности детей к школе является развитие мелкой моторики пальцев рук.

Учителя начальных классов отмечают, что многие современные дети на первом этапе обучения в школе испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, ребёнок не укладывается в общий темп работы. В результате все это ведет к недостаточному развитию внимания, зрительной памяти, двигательной координации.

Практика показывает: дети, которые занимались рукоделием, легче осваивают технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелким материалом. Дошкольный период важный этап жизни ребенка.

Именно в дошкольном возрасте формируются: точность и согласованность движений кисти рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность, творчество, мышление, т.е. качества, которые будут необходимы для успешного обучения письму. Кроме этого, у детей развивается произвольность, волевые качества, усидчивость.

Рукоделие гармонично воздействует на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления, воображения, а, следовательно, на развитие интеллекта в целом. Таким образом, актуальность и необходимость создания подобной программы обусловлена потребностью воспитания разносторонне развитой личности, осознание ребенком собственной индивидуальности, его

самореализации, подготовки ребенка к обучению в школе, развития его умственных, ручных, творческих, коммуникативных способностей. Она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками.

Ручной труд детей будет сопровождаться познавательными рассказами о профессиях, природе, материалах, культуре и традициях своего края, о народном декоративно-прикладном искусстве. Использование литературных и музыкальных произведений повысит интерес к занятиям, творчеству.

Занятия, построенные в виде игр-путешествий, научат растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная ниточка» обеспечивает развитие художественно-эстетического творчества у детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

- различать некоторые виды ткани;
- отмерять нить и вдевать ее в иглу; закреплять нить в начале и конце работы;
- овладеть технологией швов «вперед иголку», «назад иголку», «петельный»;
- знать правила техники безопасности при работе с инструментами для вышивания;
- пришивать пуговицы с 2 отверстиями;
- научиться располагать работы на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Оборудование, инструменты, материалы
Октябрь 1 неделя	«Путешествие в страну рукоделия».	Развивать любовь к красоте, показать красоту готовых образцов. Познакомить с видами ниток и иглолок, с материалами, инструментами и их назначением.	Образцы вышивки, наборы игл и ниток, инструменты. Карандаши, рисунки, бумага.

		Закрепить знания о свойствах материалов. Закрепить правила пользования ножницами. Познакомить с правилами пользования иглой.	
Октябрь 2 неделя	«Шнуровка»	Работа со шнуровкой. Упражнять в умении вдевать шнурки в дырочки. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Шнурки, картон с отверстиями.
Октябрь 3 неделя	«Знакомство с тканью».	Выявить знания и умения детей (вдевания нитки в иглолку, завязывание узелка). Познакомить детей с образцами тканей. Учить определять ткань на ощупь, видеть структуру тканей. Воспитывать художественный, эстетический вкус.	Нитки, иголки, ткани разные по фактуре.
Октябрь 4 неделя	«Волшебная иглолка».	Познакомить детей с нитками, с приёмами работы с иглолками, учить правильно, обращаться с иглолкой, вдевать нитку, завязывать узелок.	Иголки, нитки, ножницы.
Ноябрь 1 неделя	«Разные дорожки». Шов «вперёд иглолка».	Вышивка прямой дорожки. Учить вышивать швом «вперёд иглолка» двумя нитками. Закрепить правила техники	Иголки, ножницы, игольница, нитки, лоскутки ткани.

		безопасности с иглой, ножницами.	
Ноябрь 2 неделя	«Разные дорожки». Шов «вперёд иголка».	Вышивка извилистой дорожки. Учить вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками. Познакомить с вышивкой по кругу. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	Иголки, ножницы, игольница, лоскутки ткани, нитки, картинки.
Ноябрь 3 неделя	«Разноцветные шарики». Шов вперёд иголка».	Вышивка по кругу. Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками. Учить вышивке по кругу. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	Иголки, ножницы, игольница, лоскутки ткани, нитки.
Ноябрь 4 неделя	Снежинка	Вышивка по кругу. Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками.	Иголки, ножницы, игольница, лоскутки ткани, нитки.
Декабрь 1 неделя	Снеговик	Вышивка по кругу. Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками. Учить вышивке по кругу.	Иголки, ножницы, игольница, белая ткань, нитки.
Декабрь 2 неделя	Снеговик	Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками, учить вышивке по кругу. Учить завязывать узелок, набивая получившийся шарик	Иголки, ножницы, игольница, белая ткань, нитки, синтепон.

		синтепоном, оформить лицо.	
Декабрь 3 неделя	«Ёлочка».	Продолжить учить работать с нитяной графикой, делать разметку для вышивки. Учить подбирать нить по цвету.	Иголки, цветные нитки, цветной картон, схема ёлки.
Декабрь 4 неделя	«Бахрома»	Учить делать бахрому путём выдёргивания нитей. Развивать мелкую моторику рук.	Салфетка, иголка.
Январь 2 неделя	«Цветные полоски».	Учить детей соединять разные полоски, швом «петельный». Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	Цветные полоски ткани, иголки, ножницы, напёрсток, цветные нитки.
Январь 3 неделя	«Шапочка и шарфик для куклы».	Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивать мелкую моторику, украшать шапочку аппликацией.	Цветные выкройки ткани, иголки, ножницы, напёрсток, цветные нитки.
Январь 4 неделя	«Веселые пуговички». Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	Учить пришивать пуговицу параллельным способом, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нить в конце шва.	Разные пуговицы с двумя отверстиями, нитки, ткань в форме цветочка, ножницы.
Февраль 1 неделя	«Дорожки».	Учить детей вышивать швом «тамбурный». Закрепить правила техники	Цветные полоски ткани, иголки, ножницы, напёрсток, цветные нитки.

		безопасности с иглой, ножницами.	
Февраль 2 неделя	«Дорожки».	Продолжать учить детей вышивать швом «тамбурный». Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	Цветные полоски ткани, иголки, ножницы, напёрсток, цветные нитки.
Февраль 3 неделя	«Рыбка в аквариуме».	Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток.	Иголки, нитки, ножницы, картон с силуэтными изображениями аквариума.
Февраль 4 неделя	«Подарок маме».	Учить располагать изображения на листе. Продолжать учить вышивать швом «тамбурный». Воспитывать любовь и уважение к маме.	Самостоятельный выбор рисунка и материала, альбом с рисунками.
Март 1 неделя	«Подарок маме».	Продолжение. Продолжить учить делать бахрому путём выдёргивания нитей. Развивать мелкую моторику рук.	Салфетка, иголка.
Март 2 неделя	«Ателье для кукол».	Продолжить учить пользоваться иглой, знакомыми швами сшить юбку и штаны для кукол. Развивать мелкую моторику рук.	Иголки, разноцветные нитки, ножницы, цветная ткань.
Март 3 неделя	«Геометрические фигуры».	Самостоятельная деятельность: обвести на картон шаблон, наколоть дырочки. Продолжать учить	Иголки, разноцветные нитки, ножницы, наперсток, игольница, цветной картон, карандаш.

		вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	
Март 4 неделя	«Натюрморт из овощей и фруктов».	Самостоятельная деятельность: обвести на картон шаблон, наколоть дырочки. Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	Иголки, разноцветные нитки, ножницы, наперсток, игольница, цветной картон, карандаш.
Апрель 1 неделя	«Изготовление игольницы»	Вспомнить знакомые швы «петельный», «вперёд иголку», изготовить индивидуальную игольницу. Развивать мелкую моторику рук. Украшать игольницу аппликацией.	Иголки, разноцветные нитки, ножницы, ткань белая и цветная.
Апрель 2 неделя	«Изготовление игольницы»	Продолжение	
Апрель 3 неделя	«Дорожки»	Учить детей вышивать швом «тамбурный». Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	Цветные полоски ткани, иголки, ножницы, наперсток, цветные нитки.
Апрель 4 неделя	«Мешочки для секретов».	Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», вдеть нитку в иголку, завязывать	Иголки, разноцветные нитки, ножницы, цветная ткань.

		узелок, развивать мелкую моторику, украшать мешочек аппликацией, пуговицей.	
Май 1 неделя	«Волшебная радуга».	Учить детей вышивать швом «тамбурный». Учить подбирать нить по цвету. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	Иголки, разноцветные нитки, ножницы, ткань белая.
Май 2 неделя	«Вышивание по замыслу»	Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», шов «тамбурный». Вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивая мелкую моторику рук.	Иголки, разноцветные нитки, ножницы, картон разноцветный, игольница.
Май 3 неделя	«Гусеница».	Продолжать учить пришивать пуговицу параллельным способом, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нить в конце шва.	Разные пуговицы с двумя отверстиями, нитки, картон, ножницы.
Май 4 неделя	«Наша выставка»	Показать результаты работ, чему научились, как владеют иглой, умеют подбирать нить по цвету, порадовать родителей своими успехами.	Детские работы.

2.2. Формы работы и режим занятий

Продолжительность занятий с каждой подгруппой - не более 20 минут. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности

позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физкультминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

2.3. Содержание программы

2.4. Формы подведения итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы

- выставки детских работ в детском саду;
- дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

Педагогическая диагностика

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию художественно-эстетического творчества «Волшебная ниточка».

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в кабинете для дополнительных образовательных услуг. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. В кабинете достаточный уровень освещения. Мебель соответствует возрасту и росту детей.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей от 5 до 7 лет). Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 20 - 30 минут.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы

Список используемой литературы

Приложения