

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаос сөвмөдан шөрин – челядьос 112 №-а видзанін» - школаөдз велөдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара

Принято:
Педагогическим советом
от 31.08.2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАДОУ № 112
_____ Е.Г. Целищева
Приказ № 32-п от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Маленький гений»
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
срок реализации программы - 1 год
направление «Социально-гуманитарное»**

Составила:
Кутыкина Надежда Александровна

Сыктывкар, 2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Календарно-тематическое планирование	9
2.2.	Формы и режим занятий	16
2.3.	Содержание программы	16
2.4.	Формы подведения итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы	19
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Организационно-педагогические условия	20
3.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы	20
Список используемой литературы		21
Приложения		22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Маленький гений» разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №112» г. Сыктывкара (далее по тексту МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара);
- Положением об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг МАДОУ «ЦРР – детский сад № 112» г. Сыктывкара.

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
6. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
7. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности. -развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

1.1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей дошкольников. Благодаря занятиям ребёнок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе.

В основу дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Маленький гений» положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий. Программа является актуальной, так как обучение детей способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Новизна программы:

1. Овладение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями с использованием деятельностного метода.
2. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, загадки математического содержания.

Педагогическая целесообразность данной программы выражается в качестве занятий, развивающих социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников.

В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Данная программа представляет собой комплекс занятий, разделённых на две возрастные группы. Обучение ведётся от простого к сложному, в зависимости от возраста ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др., способности и склонности. Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Речь. У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Восприятие. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно

анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр, но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение.

В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Произвольное внимание возникает

как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое) .

Память. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т. п. Высокий уровень развития произвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатлённые ими произвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Количество слов, которое запоминает ребёнок выступая, например, в роли покупателя, исполняемого

поручение купить в магазине определённые предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого.

Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имени материала.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации.

1.2. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Маленький гений» основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
2. Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
3. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
5. Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)
7. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
8. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)
9. Умение показывать правую и левую руки.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

Период прохождения материала	Кол-во часов	Тема	Задачи	Упражнения
Октябрь	1	Добро пожаловать в математику	Вызвать у детей интерес к математике, желание узнавать новое	Диагностика
	1	Куклы пришли в гости	познакомить с частью суток - утро, день; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий, употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	1.Игра «Когда это бывает?» 2. Игра «Высокий – низкий, большой - маленький» 3. Д/У «Раскрась правильно»
	1	Геометрические фигуры	познакомить с частью суток – вечер, ночь; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	1.Игра «Назови правильно» 2. Игра «Отгадай и нарисуй» 3. Игра «Когда это бывает?»
	1	Ориентировка в пространстве	познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	1.Разучивание стихотворения 2. Игра «Что где находится» 3. Игра «Соедини правильно»

Ноябрь	1	К нам приехал грузовик	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомиться с геометрической фигурой – треугольник.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2. И/У «Знакомимся с треугольником» 3. Игра «Что бывает осенью»
	1	Мы играем в прятки	познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1.Игра «Загадка и отгадка» 2. И/У «Большая, поменьше, маленькая» 3. Игра «На какую фигуру похожи предметы?»
	1	Мы построим башню	продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	1.Игра «Соедини и правильно» 2. Игра «Посмотри и сравни»

	1	В гостях у белочки	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.	1. Игра «Хватит ли белочкам шишек?» 2. И/У «Нарисуй правильно» 3. Игра «Узнай, кто спрятался»
Декабрь	1	Слон у нас в гостях	познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1. Игра «Хватит ли слону туфелек?» 2. И/У «Рисуем квадраты» 3. Игра «Когда это бывает?»
	1	Подарки от куклы Маши	Цель: продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1. Игра «Сколько?» 2. Игра «На какую фигуру похожи часы?» 3. Игра «Слушай, смотри, считай»
	1	Магазин игрушек	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты	1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»

			определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	2. И/У «Рисуем прямоугольник и» 3. Игра «Считай, закрашивай»
	1	Почтальон принес посылку	познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	1. Игра «Считай, закрашивай» 2. Игра «Когда это бывает?» 3. Игра «Соедини правильно»
Январь	1	Мы веселые ребята	закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1. Игра «Слушай, считай, делай» 2. Игра «Закончи предложение» 3. Игра «Посмотри и назови» 4. Игра «Подбери пару»
	1	Мы играем с медвежонком	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам;	1. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» 2. И/У «Рисуем овалы» 3. Игра «Соедини правильно»

			познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.	
	1	Нарядные снеговики	закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» 3. Игра «Раскрась правильно»
Февраль	1	Собираем куклу на прогулку	закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление	1. И/У «Найди лишний домик» 2. И/У «Вставь в окошки нужное число» 3. Игра «Выложи по образцу»
	1	Мы плывем на кораблике	закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотношение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.	1. Игра «Помоги муравьишке» 2. И/У «Найди предмет такой же формы» 3. Игра «Считай не ошибись!»
	1	Письмо от зайки	учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.	1. И/У «Бусы» 2. Игра «Третий лишний» 3. И/У «Круглый год»
	1	Мы играем с матрешкой	развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение	1. И/У «Волшебная ниточка»

			понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	2. Игра «Подбери варежку» 3. Д/У «Что сначала, что потом»
Март	1	Построен в домике	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.	1. Д/У «Укрась коврик» 2. Игра «Поезд» и «Задачи-шутки»
	1	В гостях у паучка	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.	1. Д/У «Дорисуй картинку» 2. И/У «Распутай паутинку» 3. Игра «Божьи коровки»
	1	Поможем героям сказок	закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.	1. «Обведи дорожки» 2. Д/У «Логические цепочки» 3. И/У «Найди одинаковые фигуры»
	1	Цирковое представление	закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.	1. Д/У «Продолжи закономерность» «Задачи-шутки» 2. Д/У «Раскрась так же»
Апрель	1	Мы играем	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством	1. Игра «Построй домик» 2. И/У «Самолёты»

			предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.	3. Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»
	1	Цветик-семицветик	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.	1. Игра «Найди нужную деталь» 2. И/У «Цветик - семицветик» 3. И/У «Лесные зверушки»
	1	Чудесный мешочек	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	1. Д/У «Какая фигура будет последней?» 2. «Задачи-шутки» 3. И/У «Забавный инопланетянин»
	1	Любопытный мишутка	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.	1. Д/У «Воздушный змей» 2. И/У «Бабочки» 3. Игра «Волшебные дорожки»
Май	1	Путешествие по комнате	закрепление пространственных понятий: сверху, снизу, слева, справа, над, под и т. д.	Игра «Геокопт» Игра «Чудо – соты 1» Игра «Прозрачная цифра»

	1	Путешествие в математическую страну	закрепить пройденный материал.	Игра «Геоконт» Игра «Прозрачный квадрат» Игра «Цветные карточки»
	1	Математическая загадка	выявление знаний детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы	Диагностика
	1	Математическая загадка	выявление знаний детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы	Диагностика

2.2. Формы подведения итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы организации работы с детьми: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы.
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.
- в занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадах, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

2.3 Содержание программы

В основе дополнительной образовательной программы «Маленький гений» лежит игровая мотивация. Ъ

Программа включает в себя следующие образовательные разделы:

- Количество и счет.
- Ознакомление с геометрическими фигурами.
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Количество и счет.

Учить:

— сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

— понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;

— понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;

— называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

— согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;

— решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

Геометрические фигуры

Учить:

— приемам обследования зрительно-двигательным путем;

— видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

— с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

— с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

Величина

Учить:

— сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

Ориентировка во времени

Учить:

— различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

— различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

Ориентировка в пространстве

Учить:

— различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

— двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

Логические задачи

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

1-й модуль. Закрепить знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.

2-й модуль. Познакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

3-й модуль. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький).

4-й модуль. Продолжать учить детей понимать и использовать в речи слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

2.4. Формы подведения итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Формы отчетности образовательных результатов программы «Маленький гений»:

- Дни открытых дверей для родителей.
- Демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении.
- Проведение творческих мероприятий из серии «Занимательная математика»;
- Демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.
- Диагностические карты.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в кабинете для дополнительных образовательных услуг. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Достаточный уровень освещения. Мебель соответствует возрасту детей.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 3 до 4 лет). Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 15 минут.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы

- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточный-печатный материал;
- цветные, простые карандаши;
- блоки Дьенеша;
- математический планшет.

Методическое обеспечение:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2015 (3-е издание);
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;
4. Развивающие задания для детей 3-4 лет / авт. Сост. Ю.В. Зверькова. Изд. «Фламинго» Москва 2019г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Москва ТЦ Сфера, 2019.
6. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных и математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» ^ 2017 г.

Список используемой литературы

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
2. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб: Детство-Пресс, 2000.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
4. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
5. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Феникс, 2006. – 123 с.
7. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
8. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
9. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

Вопросы

для проведения диагностики освоения программы

1. различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
2. узнавать знакомые предметы по форме и величине;
3. группировать предметы по образцу;
4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
5. узнавать знакомые предметы по цвету;
6. группировать предметы по образцу;
7. различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;
8. группировать предметы по образцу;
9. счет в пределах 5;
10. умение проводить прямые и изогнутые линии;
11. ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу» «справа», «слева», «над». «под», и т.д.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не выполняет задания, не следует инструкциям воспитателя и не принимает помощь;
- 2 балла – ребёнок выполняет задания в основном с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок выполняет задания правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 5 –8 баллов – низкий уровень
- 9 – 12 баллов – средний уровень
- 13 - 15 баллов – высокий уровень.