

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара  
(МАДОУ «ЦРР-детский сад № 112»)

Принято:  
педагогическим советом  
от 31.08.2022  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАДОУ №112  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Целищева  
приказ № 32-п от 31.08.2022

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для воспитанников с задержкой психического развития  
на 2022-2023 учебный год**

**Младший и старший дошкольный возраст**

Срок реализации: 1 год

**Ответственные за реализацию программы:**

учитель-логопед: Устинова Е.В.,  
педагог-психолог: Крючкова Е.Ю.,  
инструктор по физической культуре: Иржова М.М., Чуркина Е.В.  
музыкальный руководитель: Миленина Е.Ю., Раевская Д.В.  
воспитатели: Кузнецова Е.В., Мамонтова Л.А.,  
Ливсон В.А., Редько Л.В.

Сыктывкар 2022 г.

**СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы .....	5
1.1.2.	Принципы формирования программы .....	5
1.1.3.	Планируемые результаты .....	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Диагностический компонент .....	8
2.2.	Воспитательный компонент .....	9
2.3.	Коррекционно-развивающий компонент .....	15
2.4.	Образовательный компонент .....	22
2.5.	Организация работы с родителями в рамках Программы .....	35
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Специальные условия обучения и воспитания ребёнка в ДОУ	37
3.2.	Расписание образовательной деятельности .....	38
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы .....	40
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы .....	42

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего и старшего дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР - д/с № 112», в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ЗПР и рекомендациями ПМПК.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

### **Международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка**

- Всеобщая декларация прав человека
- Декларация о правах инвалидов
- Конвенция о правах ребенка

### **Документы Федеральные уровня:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20);

-Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021).

#### **Документы локального уровня**

Устав МАДОУ «ЦРР - детский сад № 112» г. Сыктывкара

Годовой план МАДОУ «ЦРР - детский сад № 112» г. Сыктывкара

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР), имеющими особые образовательные потребности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов, соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Дети с ЗПР трудно поддаются обучению, поэтому для успешного их сопровождения в ДОУ общеразвивающего вида необходимо предусмотреть в методическом обеспечении достаточное количество дидактических игр. Ребенок с ЗПР усвоит программу ДОУ и приблизится к стандартам ФГОС, если обучение будет доступно, так как будет происходить через дидактическую игру.

***ЗПР конституционального происхождения (психофизический, психический инфантилизм).*** Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально-волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких. Выраженная истощаемость внимания. Преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

**Соматогенная форма ЗПР.** Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижения объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

**Психогенная форма ЗПР.** Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа «Я». Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти, работоспособности, зрительно-пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

**ЗПР церебрально-органического генеза.** Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов.

К наиболее характерным особенностям детей с ЗПР относятся:

- снижение работоспособности;
- повышение истощаемости;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы на основе индивидуального подхода и специфичных видах деятельности

**Задачи:**

1. создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации 6 образовательных воздействий;
2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

3. обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей и подготовки ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров для детей с ЗПР;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
7. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### 1.1.2 Принципы формирования Программы

1. **Принцип комплексности коррекционной работы**, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов.

2. **Принцип связи теории с практикой**. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

3. **Принцип активности и сознательности**. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР.

4. **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

5. **Принцип последовательности и систематичности**. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

6. **Принцип прочности усвоения знаний**. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

7. **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

8. **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию**. Индивидуальный

подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

**9. Дифференцированный подход**, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Педагогу нужно дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### **1.1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

### 2.1. Диагностический компонент.

#### Задачи:

1. Организация комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования ребёнка.
2. Мониторинг эффективности реализации адаптированной образовательной программы.

Наименование используемых методик	Цель	Ответственный	Периодичность проведения
Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Педагог-психолог	2 раза в год (сентябрь, май)
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражева.	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (5-6 лет).		
Методика Минаевой В.М. Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребёнка.	Выявления уровня сформированности эмоциональной сферы ребёнка.		
Методика обследования ребенка с ЗПР. Стребелева Е.А., Мишена Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Выявление у ребенка нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка.		
Нищева Н.В. Методика обследования ребенка с ОНР Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7.	Выявление у ребенка нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени. Определение путей и	Учитель-логопед	2 раза в год (сентябрь, май)

Стребелева Е.А., Мишена Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка.		
"Мониторинг в детском саду" С.- Пб. "Детство-Пресс" 2011 г., Авторы Т. И. Бабаева.	Определить проявление активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности. Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня сформированности навыков здорового образа жизни.	Воспитатель	2 раза в год (сентябрь, май)
МОНИТОРИНГ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ. Автор методики: Радынова О.П.	Обследование проводится для выявления у детей трёх основных музыкальных способностей: - ладового чувства, - музыкально – слуховых представлений, - чувства ритма, - организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.	Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
«Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие в детском саду – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 – 352 с. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Выявление уровня физической подготовленности дошкольников.	Инструктор по физической культуре.	2 раза в год (сентябрь, май)

## 2.2. Воспитательный компонент.

### Задачи:

1. Решение вопросов социализации ребёнка.
2. Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении.
3. Воспитание положительных личностных качеств.

Направление деятельности	Решаемые задачи	Используемые формы, методы, средства	Планируемые результаты	Форма/ Периодичность	Ответственный
<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>					
Помощь ребёнку в усвоение норм поведения	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду	Беседы, рассматривание иллюстраций и короткометражных видео, чтение художественной литературы. Игры: «Хорошо или плохо?», «Каждой вещи свое место», «И я», «Мы плывем на пароходе», «Хорошие и плохие поступки», «Благородные поступки», «Вежливые слова», «Найдем волшебные слова», «Секрет», «Подарок на всех», «Подарок на всех», «Приветствие гостей»...	Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. Умеет в совместной деятельности с другими детьми пользоваться игрушками, книгами, инвентарем; Оказывает помощь товарищам и взрослым; Имеет представления о хорошем и плохом.	Индивидуальная/ Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель
Формирование гигиенических навыков	Приобщать ребенка к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной	Рассматривание алгоритмов одевания, раздевания, умывания, мытья рук с мылом, использование средств личной гигиены, игровые ситуации, беседы.	Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	Индивидуальная/ Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель

	самооценки.				
Формирование социально-бытовой ориентировки на улице	Формировать интерес к правилам безопасного поведения. Формировать безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Беседы о безопасном поведении на улице и дома, дидактические игры.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Индивидуальная/ Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель
Формирование адекватного поведения в ситуации межгруппового взаимодействия	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом,	Беседы, игры на сближение детей в группе, дидактические игры, игровые ситуации.	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.	Индивидуальная/ Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель

	<p>обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Направление деятельности	Решаемые задачи	Используемые формы, методы, средства	Планируемые результаты	Форма/ Периодичность	Ответственный
<p>Помощь ребёнку в усвоение норм поведения</p>	<p>Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи). Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Игровые упражнения «Улыбнись Кате», «Поиграй с Сашей в мячик», «Пожалей Колю», просьба, проблемные ситуации, подражательные движения, дидактические игры «В гостях у Мишки», «Мы заботимся о наших куклах, мишках», «Игры с куклами», сюжетно-отобразительные игры, наблюдения конкретных трудовых процессов, использование различных видов театра, музыкальные занятия, музыкально- дидактические игры, подвижные игры, подвижные игры, двигательная деятельность</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p>	<p>Индивидуальная/ Постоянно. В режимных моментах</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>Формирование гигиенических навыков</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем)</p>	<p>Игры-экспериментирования с водой, сюжетно-отобразительные игры «Кукла умывается», «Научим Мишку правильно держать ложку», «Научим зайчика складывать одежду на стул», «Научим Зайку кушать», «Поможем Мишке вытереть руки полотенцем», «Научим Зайку убирать игрушки на место». Наблюдения конкретных трудовых процессов, рассматривание картин и иллюстраций «Умывание», «Завтра», «Тихий час» , закаливание. Рассматривание серии картинок «Алгоритм одевания», «Алгоритм мытья рук». Упражнения в уголке сенсорики «Застежки на молнии, пуговицы, липучки, кнопки»</p>	<p>Владение навыками самообслуживания. Сформированные бытовые трудовые умения ухода за телом, одеждой, обувью</p>	<p>Индивидуальная/ Постоянно. В режимных моментах</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Формирование социально-бытовой ориентировки</p>	<p>Формирование и закрепление социально-бытовых навыков в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности, Воспитание бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода,</p>	<p>Показ и название игрушки. Дидактические игры. Показ действий с предметами взрослым, воспроизведение их малышом; показ, озвучивание сюжетных игрушек животных, использование различных видов театра. Сюжетно-отобразительная игра «Покачай куклу», «Покатай мишку»,</p>	<p>Умение поддерживать чистоту, иметь правильное представление о предметах обихода, которые включают в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами</p>	<p>Индивидуальная/ Постоянно. В режимных моментах</p>	<p>Воспитатель</p>

	предметами гигиены, обогащение опыта самостоятельных действий в бытовых процессах	«Покорми зайку»; - Прием сюрприз (внезапное появление и исчезновение игрушки); - Игры-действия с игрушкой «Покажи глазки», «Погладь киску»; - Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Красивая коробочка», «Кто в домике живет?»; - Игры-инсценировки с игрушками; - Несложные подвижные игры с игрушками «Догонялки», «Прятки», игры с мячом; - Показ действий с игрушками-заместителями (палочка-градусник); - Совместные игры детей и взрослых.			
Формирование адекватного поведения в социуме	Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире	Чтение художественной литературы, сюжетно-образительные игры, выполнение при помощи взрослого несколько игровых действий «Идём в гости кукле Маше», «Покормим Мишку кашей», «Положим куклу спать», внесение в игру предметов-заместителей., дидактические игры «Поможем Вани застегнуть курточку», «Завяжем Маше платочек», «Чудесный мешочек», «Подари игрушки Коле, Кате», рассматривание картин и	Взаимодействует со взрослым, со сверстниками, знает правила взаимоотношений. Наблюдает за другими детьми и подражает им. - Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. - Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно – ролевой игре.	Индивидуальная/ Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель

		иллюстраций, использование различных видов театра, музыкальные занятия, музыкально - дидактические игры, подвижные игры			
--	--	---	--	--	--

### 2.3. Коррекционно-развивающий компонент.

#### Задачи:

1. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка.
2. Развитие и коррекция всех компонентов речи.
3. Преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Наименование образовательной области	Наименование образовательной ситуации	Решаемые задачи	Планируемые результаты	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Ответственный
<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>					
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие эмоций и навыков общения	Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала. Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствовать самопознанию. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.	Позитивное отношение к занятиям; Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность); Выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками; Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	Педагог-психолог

		Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность с детьми. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.			
ОО «Познавательное развитие»	Развиваемся вместе	Формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления. Совершенствование наглядных форм мышления, понимание причинно-следственных связей. Осуществление перехода от произвольных психических процессов к произвольным — произвольной памяти, вниманию. Повышение моторной, интеллектуальной, коммуникативной активности. Формирование ведущей деятельности возраста.	Обладает продуктивным и более устойчивым вниманием; развита слуховая, зрительная память, образное мышление. Любознательна, активна, задает вопросы. Эмоционально отзывчива, откликается на эмоции близких людей, сверстникам, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	Педагог-психолог
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи	Учить вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени ( <i>спи — спит, спят, спали, спала</i> ).	В итоге логопедической работы ребенок должен научиться: • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов,	Индивидуальная/ 1 раза в неделю/ 25 мин.	Учитель-логопед

		<p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-</i>, <i>по-</i>, <i>вы</i>).</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul>	<p>используемых в самостоятельной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных,</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Уточнять произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [л'], [ш], [ж], [л], [р'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа.</i></p>	<p>глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Наименование образовательной ситуации</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Форма/ периодичность/ длительность занятия</b>	<b>Ответственный</b>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие эмоций и навыков общения	<p>1. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, установление позитивных взаимоотношений.</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>1. Умеет занять себя, исследует новые игрушки, адекватно их использует (катает машину, мяч).</p> <p>2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>3. Выполняет 2-3 игровых действия с одной игрушкой.</p> <p>4. Называет действие с предметом-заместителем, использует жест для</p>	Групповая/ 1 раз в неделю/ 15 мин.	Педагог-психолог

		<p>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; развитие предметной деятельности и познавательных способностей;</p> <p>6. Активизация речевых процессов; приобщение к художественно – эстетической деятельности;</p> <p>7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>воображаемого действия или предмета (как-будто)</p> <p>5. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>6. Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>7. Обращается за помощью к взрослому: умеет попросить, например, дать попить, помочь одеться, дать нужную игрушку.</p> <p>8. Адекватно реагирует на замечания и поощрения взрослых. Откликается на просьбы взрослого, выполняя простейшие поручения (принеси шапку, подними с пола игрушку, убери мяч).</p> <p>9. Имеет некоторые представления о себе, об отдельных частях собственного тела.</p> <p>10. Знает и называет свое имя.</p> <p>11. Заявляет о своем желании все делать, как взрослые «Я сам».</p>		
ОО «Познавательное развитие»	Развиваемся вместе	<p>1. Развивать внимание, память и мышление.</p> <p>2. Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.</p> <p>2. Показывает по словесной инструкции основные цвета и две-три плоскостных геометрических фигуры.</p>	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 15 мин.	Педагог-психолог

		<p>4. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>5. Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.</p>	<p>3. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.</p> <p>4. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>5. Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.</p> <p>6. Различает понятия «много», «один».</p> <p>7. Ориентируется в телесном пространстве, показывает (называет) части тела.</p> <p>8. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Формирование моторной подражательности.</p> <p>Учить по инструкции логопеда находить, узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить подражанию:</p>	<p><i>В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повторяет за взрослым различные движения. Развита моторная подражательность.</li> <li>понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Животные», «Одежда» и т.д.)</li> <li>понимать, по возможности называть некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.);</li> <li>обозначать наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.);</li> <li>выражать желания с помощью простых просьб, обращений;</li> <li>отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в</li> </ul>	<p>Индивидуальная/ 2 раза в неделю/ 15 мин.</p>	<p>Учитель-логопед</p>
------------------------------	----------------------	--	---	---	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>голосам животных;</li> <li>звукам окружающего мира;</li> <li>звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> <p>Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p>	<p>отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</p> <p>Повторяет за взрослым различные движения. Развита моторная подражательность.</p>		
--	--	---	--	--	--

#### 2.4. Образовательный компонент.

##### Задачи:

1. Развитие познавательной активности ребёнка.
2. Формирование всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
3. Подготовка ребёнка к обучению в школе с учётом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Наименование образовательной области	Наименование образовательной ситуации	Решаемые задачи	Планируемые результаты	Форма/ Периодичность/ длительность	Ответственный
<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>					
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Основы безопасности	Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	Воспитатель

			<p>детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</p>		
ОО «Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками	<p>Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	Воспитатель
ОО «Познавательное развитие»	Первые шаги в математику	Освоение умения пользоваться эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения	<p>Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p>	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	Воспитатель

		<p>какого-либо образа, изменять полученное.</p> <p>Учить осваивать простые связи и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).</p> <p>Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).</p> <p>Освоение приемов наложения и приложения.</p> <p>Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).</p> <p>Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>	<p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p>		
	Ознакомление с миром природы	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,	Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	Воспитатель

		<p>небо, дождь и т. д.). О диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.</p> <p>Формировать элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Расширять знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>	<p>(детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</p>		
<p>ОО</p> <p>«Художественно-</p>	Музыка	<p>Воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Эмоционально отзывается на музыку.</p> <p>Экспериментирует с немзыкальными (шумовыми,</p>	<p>Групповая/ 2 раз в неделю/ 25 мин.</p>	Музыкальный руководитель

эстетическое развитие»		<p>Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</p> <p>Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.</p> <p>Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</p> <p>Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>	<p>природными) и музыкальными звуками, разбирается в качестве музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>Воспринимает музыку на слух. Проявляет творчество и умеет импровизировать.</p> <p>Активна в двигательной музыкальной деятельности — музыкально-ритмических движениях и игре на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Скоординированы движения и мелкая моторика при игре на инструментах.</p> <p>Сформированы вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Умеет импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>		
	Аппликация	Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью	Знает свойства бумаги и умеет работать с бумагой	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 25 мин.	Воспитатель

		<p>аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.</p> <p>Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой</p>	<p>Умеет пользоваться самостоятельно кистью и клеем, Умеет изображать геометрические фигуры.</p>		
	Конструирование	<p>Формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Учить выполнять постройки предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомить со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.</p> <p>Формировать желание принимать участие в создании как индивидуальных, так и</p>	<p>Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 25 мин.	

		совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.			
	Лепка	Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Развитие умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.	Умеет пользоваться пластилином и самостоятельно создавать простейшие формы.	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 25 мин.	
	Изобразительная деятельность	Развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.	Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 25 мин.	

ОО «Физическое развитие»	Физическая культура	<p>Развивать умение согласовывать свои действия с движениями других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;</li> <li>- самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> </ul> <p>Развивать физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>Развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, обще развивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.</p> <p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, потребность в двигательной активности.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.</p>	Групповая/ 3 раза в неделю/ 25 мин.	Инструктор по физической культуре
--------------------------	---------------------	---	--	---	-----------------------------------

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Наименование образовательной области	Наименование образовательной ситуации	Решаемые задачи	Планируемые результаты	Форма/ Периодичность/ длительность	Ответственный
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Основы безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе о правилах безопасности дорожного движения.	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 15 мин.	Воспитатель

			<p>совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</p>		
ОО «Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	<p>Ознакомление с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек и тд. формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов. Формирование навыка</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально реагирует на песенки и потешки. Сформирован навык рассматривания иллюстраций.</p>	Групповая/ 1 раз в 2 неделю/ 15 мин.	Воспитатель

		рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, показывать на них героев произведения.			
ОО «Познавательное развитие»	Первые шаги в математику	<p>Ознакомление с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Обучение подбору геометрических форм по подобию и по названию. Формирование <i>понятий большой, маленький, один, много, ни одного, такой же</i>. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.</p>	<p>Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).</p>	Групповая/ 1 раз в неделю/ 15 мин.	Воспитатель
	Ознакомление с миром природы	<p>Поддерживать положительные переживания в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Получение первых представлений о себе через взаимодействие с природой. Знакомство с животными и</p>	<p>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные</p>	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 15 мин.	Воспитатель

		растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.	обследовательские действия. Узнает растения и животных в книжных иллюстрациях.		
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	Воспитание активного интереса к различным видам музыкальной деятельности. Развитие умения внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика. Формирование способности выполнять простейшие танцевальные движения за взрослым.	Слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, движением. Узнает песню по мелодии. Подпевает частично взрослому, произносит слова; вместе со взрослым начинает и заканчивает пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; выполняет танцевальные движения: пружинка, кружение по одному; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).	Групповая/ 2 раз в неделю/ 15 мин.	Музыкальный руководитель
	Рисование	Развитие умений обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями. Формирование	Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии,		

		первичных представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок	штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.		
	Аппликация	Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать и называть их. Развивать чувство цвета и формы. Учить правильно располагать заготовки, создавая изображение; правильно пользоваться клеем и кисточкой.	С охотой рассматривает картинки, называя их. Пользуется клеем и кисточкой. Ориентируется на листе бумаги (сверху, снизу), умеет наклеивать готовые формы, аккуратен в работе.	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 15 мин.	Воспитатель
	Конструирование	Развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования	Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры). Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 15 мин.	

	Лепка	Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет.	Использует изобразительный материал – пластилин. Умеет лепить основные формы., соединять их между собой, отщипывать маленький кусочек от большого. Проявляет эмоциональный отклик к работе.	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 15 мин.	
	Изобразительная деятельность	Формирование представлений о различных средствах художественной выразительности. Обучение рисованию. Формирование умения видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности	Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.	Групповая/ 1 раз в 2 недели/ 15 мин.	
ОО «Физическое развитие»	Физическая культура	Обучение ходьбе и бегу, согласовывая движения рук и ног. Развитие ловкости, быстроты, выносливости, силы глазомера, координации движений, умения сохранять равновесие, общей и пальчиковой моторики, чувства темпа и ритма. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.	Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при	Групповая/ 3 раза в неделю/ 15 мин.	Инструктор по физической культуре

			<p>выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>		
--	--	--	--	--	--

### 2.5. Организация работы с родителями в рамках программы

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.	1 раз в начале периода обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог, учитель-логопед
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	Не реже 1 раза в квартал.	Педагог-психолог, учитель-логопед
4	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Участие родителей совместно с детьми в конкурсах, праздниках.	В течение учебного года (по плану работы детского сада)	Воспитатели, музыкальный руководитель

5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года (по плану работы детского сада)	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
---	---	---	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Специальные условия обучения и воспитания ребёнка в ДОУ

№ п/п	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	
1	<b>Направленность группы</b> ( <i>общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая</i> )	Общеразвивающая
2	<b>Режим посещения</b> ( <i>кратковременного пребывания, полный день</i> )	Полный день
3	<b>Форма обучения</b> ( <i>очная, заочная, на дому</i> )	Очная
4	<b>Предоставление услуг ассистента (помощника)</b>	Не нуждается
5	<b>Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.</b> ( <i>педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор ЛФК</i> )	Учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.
6	<b>Обеспечение особой материальной среды в ДОУ</b> ( <i>пандусы, лифты, особые туалеты, приспособления и оборудования для слепых и слабовидящих, приспособления и оборудования для глухих и слабослышащих, другое</i> )	Не нуждается
7	<b>Организация рабочего места</b>	Размер мебели № 2 в соответствии с ростом.
8	<b>Организация коррекционно-развивающей среды</b> ( <i>наличие развивающих центров в группе, наличие кабинетов для осуществления индивидуальной работы с ребёнком</i> )	Наличие в группе центра «Развитие речи», наличие кабинета учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога.
9	<b>Длительность образовательных ситуаций</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b> Групповые занятия – 15 мин. Индивидуальные занятия – 15 мин. <b>Старший дошкольный возраст</b> Групповые занятия – 25 мин. Индивидуальные занятия – 25 мин.
10	<b>Другие условия</b>	Частая смена заданий на занятии, дозированность и постепенность подачи материала.

### 3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	Наименование ОС	Форма ОС	Специалист сопровождения
<b>Старший дошкольный возраст</b>				
Понедельник	09.00-09.25	Социальный мир	групповая	воспитатель
	09.35-10.00	Художественное творчество	групповая	воспитатель
	11.40-12.05	Физкультура (у)	групповая	воспитатель
Вторник	09.00-09.25	Математика	групповая	воспитатель
	09.35-10.00	Музыка	групповая	муз. рук.
	15.20 – 15.45	Развитие речи	индивидуальная	учитель - логопед
Среда	09.00-09.25	Обучение грамоте	групповая	воспитатель
	09.35-10.00	Природный мир	групповая	воспитатель
	15.40-16.05	Развитие эмоций и навыков общения	групповая	Педагог-психолог
Четверг	09.00-09.25	Физкультура	групповая	физ. рук
	09.35-10.00	Развитие речи	групповая	воспитатель
	10.00-10.35	Музыка	групповая	муз.рук
Пятница	09.00-09.25	Развитие речи (ЧХЛ)	групповая	воспитатель
	09.35-10.00	Художественное творчество	групповая	воспитатель
	10.00 – 10.25	Развитие речи	индивидуальная	учитель - логопед
	15.30-15.55 16.05-16.30	Бассейн	групповая	физ.рук.
<b>Младший дошкольный возраст</b>				

	<b>Время</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Форма ОС</b>	<b>Специалист опровождения</b>
Понедельник	8.40-9.00	Развитие речи	индивидуальная	учитель - логопед
	9.00-9.15	Социальный мир/природный мир	групповая	воспитатель
	9.20 – 9.40	Физическая культура	групповая	воспитатель
Вторник	9.00-9.15	Музыка	групповая	воспитатель
	9.20-9.35	Развитие речи/истоки	групповая	воспитатель
	15.40-15.55	Развитие эмоций и навыков общения	Групповая	Педагог-психолог
Среда	8.40-9.00	Развитие речи	индивидуальная	учитель - логопед
	9.00-9.15	Физо	групповая	воспитатель
	9.20 – 9.40	Художественное творчество	групповая	воспитатель
Четверг	9.00-9.15	Музыка	групповая	воспитатель
	9.20-9.40	ЧХЛ/Развитие речи	групповая	воспитатель
Пятница	9.00-9.15	ФЭМП	групповая	воспитатель
	9.25-9.40	Развиваемся вместе	Индивидуальная	Педагог-психолог
	15.35-15.50	Физо	групповая	воспитатель

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1.	Кабинет учителя-логопеда	4
2.	Кабинет педагога-психолога	8
3.	Сенсорная комната	8
4.	Музыкальный зал	30
5.	Физкультурный зал	30
6.	Групповое помещение	30
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	2
2	Пианино	1
3	Музыкальный центр	1
4	Проектор	2
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>		
1.	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2.	стол письменный;	1
3.	стул;	2
4.	стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;	4
5.	стульчики детские;	10
6.	шкаф полуоткрытый для документов и дидактического материала;	1
7.	мягкие модули – диван, кресла, пуф.	1/2/1
<b>Психотерапевтическое оборудование:</b>		
1.	комплект песко-водотерапии, с набором мелких игрушек;	1
2.	световой стол для рисования песком;	1
3.	воздушнопузырьковая трубка;	1
4.	водопад фиброоптических волокон;	2
5.	волшебная нить с контроллером;	1
6.	детское панно «Кривое зеркало» вогнутое;	1
7.	зеркальное панно с фиброоптическими нитями «Разноцветный дождь»;	1
8.	интерактивный сухой бассейн с клавишами управления;	1
9.	интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»;	1
10.	комплект акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки;	1
11.	мягкое основание угловое для воздушнопузырьковой трубки;	1

12.	настенное панно «Бесконечность»;	1
13.	мягкая форма пуфик «Груша»;	2
14.	световой проектор «Меркурий» со всторенным ротатором (2 колеса в наборе);	2
15.	тактильная дорожка;	1
16.	фиброоптический ковер «Млечный путь» настенный;	1
17.	диван детский мягкий;	1
18.	кресло детское мягкое.	2
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>		
1	Детские столы	2
2	Детский стул	4
3	Зеркало настенное	1
4	Шкаф для пособий	2
<b>Музыкальный зал</b>		
1	Шкаф для пособий	3
2	Детский стул	30
3	Зеркало настенное	3
4	Стул взрослый	30
4	Пианино	1
5	Стол хохлома	3
<b>Физкультурный зал</b>		
1	Спортивное оборудование в физкультурном зале <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кегли или детский боулинг</li> <li>• Скакалка резиновая.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Мячи различных размеров из резины</li> <li>• Мягкие мячи с наполнителем (диаметр 50-70).</li> <li>• Конусы с отверстиями и без.</li> <li>• Гимнастические палки (размеры 70-120 см)</li> <li>• Большой мяч «фитнес» или любой другой мяч прыгун с ручками (рожками).</li> <li>• Мешки для прыжков.</li> <li>• Мешочки для метания (150, 200 и 250 граммов).</li> <li>• Канат для перетягивания детский (легкий).</li> <li>• Набор ракеток с мячом и набор ракеток</li> <li>• Обруч обычный (60-80 см диаметр).</li> <li>• Флажки цветные. Ленты цветные (длина 50-100 см)</li> </ul>	наборы
2	Шведская стенка	2
3	Маты мягкие	5
4	Тренажеры детские	4
5	Детские спортивные игры: парашют, шорты эстафетные, дартс на липучках или на магнитных наконечниках.	5
6	Скамейки	4
7	Деревянные тренажеры, балансиры, дорожки и прочее.	6

<b>Групповое помещение</b>		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	10
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	25
3	Мольберт	1
4	Шкафы для пособий, игрушек	4

### 3.4. Учебно - методическое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Педагог-психолог</b>		
1.	Лото «Двойняшки. Предметы вокруг нас»	1
2.	Дидактическая игра «Найди различие»	1
3.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
4.	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
5.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
6.	Предметные картинки: овощи, фрукты, дикие и домашние животные, мебель, посуда, одежда, транспорт, рыбы и т.д.	1
7.	Дидактическая игра «Найди тень»	1
8.	Дидактическая игра «Времена года»	1
9.	Игры с прищепками «Найди пару»	1
10.	Дидактическая игра «Лабиринты»	1
11.	Дидактическая игра «Найди половинку»	1
12.	Комплекты дидактических игр:	
13.	«Гардероб»	1
14.	«Времена года»	1
15.	«Мой дом»	1
16.	«Деревья»	1
17.	«Насекомые»	1
18.	«Грибы»	1
19.	«Транспорт»	1
20.	«Цветы»	1
21.	«Животные леса»	1
22.	«Собираем урожай»	1
23.	«Птицы»	1
24.	«Жизнь на ферме»	1
25.	«Игрушки»	1
26.	«Профессии»	1
27.	«Моя семья»	1
<b>Учитель-логопед</b>		
1	Тренажеры на дыхание. «Воздушный аквариум», игры на поддувание. Фигурки на ниточках. Вертушка.	1
2	Предметные картинки по лексическим темам	1

3	Пальчиковый бассейн с фасолью, горохом.	2
4	Серии сюжетных картин, сюжетные картинки для составления рассказов	1
5	Д/и «Где бабочка?»	1
6	Д/и «Кто что делает»	1
7	Д/и «Я составляю предложения»	1
8	Д/И «Один-много»	1
9	Д/И «Мой, моя, мое»	1
10	Д/и «Мой первый рассказ»	1
11	Д/и «Обобщения»	1
12	Д /и «Речевое лото»	1
13	Д/и «Чудесный мешочек»	1
14	Д/и «Хитрые загадки»	1
15	Д/П «От слова к фразе»	1
16	Папки к лексическим темам	6
17	Д/ и «Пальчиковые дорожки»	1
18	Д/ п «Чистоговорки в картинках»	1
19	Д/ п «Составь рассказы по вопросам»	1
20	Д / п «Играем с гласными»	1
<b>Воспитатель</b>		
1	Д.И. «Похоже – непохоже»	1
2	Д.И. «Что загадали»	1
3	Д.И. «Кому что нужно»	1
4	Д.И. «Найти путь к домику зайчика»	1
5	Д.И. «Ищем клад»	1
6	Д.И. «Найди ошибку»	1
7	Д.И. «Определи, на что похоже»	1
8	Д.И. «Найди отличия и сходство»	1
9	Д.И «Контролёр»	1
10	Д.И Игра «Волшебный квадрат»	1
11	Д.И. Игра «Геоконт»	1
12	Д.И. «Подбери по цвету»	1
13	Д.И. «Геометрическое лото»	1
14	Д.И. «Скажи наоборот»	1
15	Д.И. «Чей домик»	1
16	Д.И. «Что из чего сделано»	1
<b>Музыкальный руководитель</b>		
1	Д/ и «Определи по ритму»	1
2	Д/ и «Ритмическое эхо»	1
3	Д/ и «Ожившие картинки»	1
4	Д/ и «Музыкальная викторина»	1
5	Д/ и «Расскажи мне о музыке»	1
6	Д/ и «Конкурс дирижеров»	1
7	Д/ и «Музыкальный волчок»	1
8	Д/ и «Угадай по голосу»	1

9	Д/ и «Клоуны»	1
10	Д/ и «Расскажи мне о музыке»	1
11	Д/ и «Концерт»	1
12	Д/ и «Из какой мы песни?»	1
13	Д/ и «Музыкальное лото»	1
14	Д/ и «Вспомни мелодию»	1
15	Д/ и «Громкая и тихая музыка»	1
16	Д/ и «Узнай и спой».	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Педагог-психолог</b>		
1.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
2.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражева.	1
3.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	
4.	Ротарь Н.В., Кварцева Т.В. Занятия детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст)	1
5.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».	1
6.	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
7.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
<b>Учитель-логопед</b>		
1	Агранович Е.З. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – пресс, 2006.	1
2	Агранович Е.З. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2006.	1
3	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4.	1
4	Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2013 г.	1
5	Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М.: - Издательство Гном и Д, 2010 г.	1
6	Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск № 36.	1
7	Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб. : Издательство «Лань», 1999 г.	1
8	Нищева Н.В. Методика обследования ребенка с ОНР. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7.	1
9	Созонова Н.К., Куцина Е. Л. От слова к фразе: глаголы. 3- 7 лет».	1

10	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 г.	1
11	Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.:КОРОНА принт,2004 г.	1
12	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5 – 7 лет. . – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.	1
13	Светлова И. Н. Домашний логопед. М. «Эксмо», 2002	1
<b>Воспитатель</b>		
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.	1
2	План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой-2-е изд.- СПб: «Детство-пресс», 2004.-255с.	1
3	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в старшей группе (Художественная литература.Коммуникация).Воронеж: ООО «Учитель», 2013г.	1
4	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.	1
5	Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. 2008 год.	1
6	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.	1
7	Дарья Николаевна Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.	1
8	Д.Н. Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”	1
9	О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром». В старшей группе детского сада (4+) Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год. Конспекты занятий.	1
10	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.	1
11	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.	1
<b>Музыкальный руководитель</b>		
1	Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л., Музыкальное воспитание дошкольников, Педагогическое образование, Москва, Academ A, 1998.	1
2	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.	1
3	Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду– Академия развития, 2006	1
4	Нищева, Н.Г. Гавришева Н.В. Логопедические распевки , – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.	1
5	Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением- «Детство - Пресс» СПб., 1999	1
6	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Театрализованные игры в детском саду - М., 2000	1

7	Катышева Е.Н. «Музыкальная коррекция детей с ОВЗ», М., 2009г.	1
8	Федосеева М.А. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности» - коррекционно-развивающая программа	1
9	Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников, М., 1982	1
10	Мерзлякова С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н., Музыка и движение М., 1983	1
<b>Инструктор по физической культуре</b>		
1	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет.	1
2	Шебеко В.Н., Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.	1
3	Чеменева А. А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.	1
4	Пищикова Н. Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.	1
5	Харченко С.О. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.	