

Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение
«Кагаос сөвмөдан шөрин – челядьос 112 №-а видзанін» - школадз велөдан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара

Принято:
педагогическим советом
от 31.08.2022
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАДОУ №112
_____ Е.Г. Целищева
Приказ № 32-п от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей первой младшей группы 2-3 лет

Составители программы: воспитатели
Левкович Ю.С, Туркова А.С., Мамаева С.Е., Морева Е.А.

Срок реализации: 1 год

Сыктывкар, 2022 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы организации образовательного процесса	4
1.1.3	Возрастные особенности развития детей	6
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1	Учебный план	9
2.2	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	
2.2.1	Познавательное развитие	9
2.2.2	Речевое развитие.	10
2.2.3	Художественно – эстетическое развитие	11
2.2.4	Социально – коммуникативное развитие	13
2.2.5	Физическое развитие	14
2.3	Взаимодействие с семьей, с социумом	16
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	18
3.2	Режим дня группы	18
3.3	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	18
3.4	Список используемой литературы	19
Приложения		
Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование		
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование		20
Приложение 3. Взаимодействие с семьями воспитанников		
Приложение 4. Развитие игровой деятельности		
Приложение 5. Список литературы для чтения детям		
Приложение 6. Перечень развлечений и праздников		
Приложение 7. Режим двигательной активности детей		
Приложение 8. Примерный план работы с родителями		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы для детей 2-3 лет (далее – Рабочая программа)», является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику организации образовательной деятельности и направленным на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; и т.д

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования помещений (Пр. Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Уставом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №112» г. Сыктывкара

– Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №112» г. Сыктывкара

- на основе комплексной программы «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), а в части, формируемой участниками образовательных отношений – парциальной программы «Социокультурные истоки» / под ред. И.А. Кузьмина.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2-3 лет, (первой младшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка.

1.1.1. Цель и задачи и Программы

Руководствуясь положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), целью обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности
 - формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы направлено на воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

6. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

7. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает построение образовательного процесса на принципе комплексной реализации Программы «Детство», парциальных программ и этнокультурного компонента с учетом многообразия социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

1.1.2. Возрастные особенности детей

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще отрывает от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести)

созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю
1.	Развитие речи	1
2.	ФЭМП	1
3.	Развитие речи/ЧХЛ	1
4.	Природный мир/Социальный мир	1
5.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструктивное	2
6	Музыкальная деятельность	2
7	Двигательная деятельность	2
Количество организованной образовательной деятельности в неделю		10

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями ребенка

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Содержание
<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Связная речь</p> <p>Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none">— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

	<p>— имена близких людей, имена детей группы;</p> <p>— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>Грамматическая правильность речи</p> <p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.</p> <p><i>В звукопроизношении</i> для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p><i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><i>Выразительность речи.</i> Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.</p>
--	--

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности	Содержание
<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Понимание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок.</p>

	Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
--	---

2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной деятельности	Содержание
<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p>Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p>Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p>Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их,</p>

	<p>способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности	Содержание
<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы;</p>

	<p>действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>
--	---

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование представлено в **Приложении №. 1**

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представлено в **Приложении №. 2**

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Возрастная группа	Особенности взаимодействия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители (законные представители) знакомятся с педагогами дошкольной образовательной организации. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей (законных представителей) возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей (законных представителей) с особенностями дошкольной образовательной организации, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В данный период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями (законными представителями).	Проведение занятий по курсу пропедевтики с активным участием родителей.

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) решаются определенные образовательные задачи, благодаря которым обеспечивается сотрудничество в вопросах образования подрастающего поколения, проявляется единство образовательных требований.

Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями).

Возрастная группа	Основные задачи	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей раннего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольной образовательной организации. - Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация информационно-просветительской деятельности по ДНВ дошкольников, - пропедевтика и выявление запросов и пожеланий родителей посредством анкетирования

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников решаются в определенных формах, представленных в четырех основных направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, совместная деятельность.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Возрастная группа	Направления взаимодействия			
	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность
Обязательная часть основной образовательной программы				
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	1. Анкетирование «Мой ребенок», беседа «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей (законных представителей) и детей. Цель: Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы.	1. Беседы. Цель: организовать условия для благополучной адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации. 2. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности – порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. 3. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).	1. Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» и др. Цель: знакомить родителей (законных представителей) с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.	1. Совместная деятельность – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Цель: учить получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Примерный план работы с родителями на учебный год представлен в **Приложении № 3**

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы соответствует образовательной программе МАДОУ «ЦРР –д/с №112» г. Сыктывкар

3.2. Режим дня группы

Холодный период года

Время	Содержание
07.00. – 08.00	- Приём и осмотр детей, игры; - Индивидуальная работа с детьми;
08.00. – 08.10	- Утренняя гимнастика;
08.10. – 08.40	- Личная гигиена; - Подготовка к завтраку. - Завтрак;
08.40. – 08.48	- Занятие 1 подгруппы детей;
09.00. – 09.08	- Занятие 2 подгруппы детей;
09.10. – 09.20	- Игровая деятельность детей;
09.20. – 11.35	- Подготовка к прогулке. - Прогулка; - Возвращение с прогулки.
11.35. – 12.00	- Личная гигиена; - Подготовка к обеду. Обед;
12.00. – 15.00	- Сон;
15.00. – 15.20	- Постепенный подъём под музыку; - Закаливающие процедуры;
15.20. – 15.40	- Личная гигиена; - Подготовка к полднику. - Полдник;
15.40. – 15.50	- Занятие 1 подгруппы детей;
16.00 – 16.10	- Занятие 2 подгруппы детей;
16.10. – 16.20	- Игровая деятельность детей;
16.20. – 17.30	- Подготовка к прогулке. - Прогулка; - Возвращение с прогулки.
17.30. – 17.50	- Игровая деятельность;
17.50. – 18.20	- Личная гигиена, - Подготовка к ужину. Ужин;
18.20. – 19.00	- Игры. Уход детей домой;

Сон – 3 часа; Прогулка – 3 ч 25 мин.; НОД по 8-10 мин. по подгруппам;

Тёплый период года

Время	Содержание
07.30. - 08.20	- Прием на улице, осмотр; - самостоятельная игровая деятельность; - Утренняя гимнастика; - Возвращение с прогулки;
08.20. - 08.50	- Личная гигиена; - Подготовка к завтраку; - Завтрак
08.50. - 09.10	- Самостоятельная игровая деятельность
09.10. - 11.20	- Подготовка к прогулке; - Прогулка; - Возвращение с прогулки;
10.00. - 10.15	- Второй завтрак
11.20. - 12.00	- Личная гигиена; - Подготовка к обеду; - Обед
12.00. - 15.20	- Сон
15.20. - 15.30	- Подъем; - Закаливание
15.30. - 15.50	- Личная гигиена; - Подготовка к полднику; - Полдник
15.50. - 17.00	- Подготовка к прогулке; - Прогулка; - Возвращение с прогулки;
17.00. - 17.30	- Личная гигиена; - Подготовка к ужину; - Ужин;
17.30. - 18.00	- Подготовка к прогулке; - Прогулка; - Самостоятельная игровая деятельность; - Уход детей домой

Сон – 3 ч 20 мин.; Прогулка – 4 ч 40 мин.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, представлен в **Приложении 4**.

3.4. Список используемой литературы

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Издательство «Учитель», 2004
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет Позновательное и социальное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2017
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет Развитие речи, ИЗО, художественная литература
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Гончарова Н. В. и др. План-программа педагогического процесса в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2008
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж, 2008
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И, Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016
- Леонова Н.Н. Художественное творчество 1 младшая группа. Издательство «Учитель»
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018
- М.: ТЦ Сфера, 2020
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет.
- Самойлова З.И. организация деятельности детей на прогулке 1 младшая группа. Издательство «Учитель»
- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017
- Хомякова Е.Е. комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011

Календарно-тематическое планирование

Познавательное развитие

Тема недели	НОД (цели, задачи)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности	Литература
Адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с группой, с детьми, с воспитателем и помощником воспитателя. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым и детям.	Сит. беседа: Как кукла Катя в садик пришла. Чтение и обыгрывание с помощью кукол. «Сказки детям, которые не любят ходить в детский сад»	Знакомство с площадкой на улице и близь лежащими постройкам. П. и. «Мишка косолапый» П.и. «Ладушки-ладошки»	И. С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.
Здравствуй, детский сад	Природный мир Любимые игрушки. Учить различать игрушки на ощупь. (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых) Определить вместе с детьми их предпочтения к игрушкам.	Чтение: А.Барто. Игрушки Игра «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстрации «У меня друзей немало»	П. и.«Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. С.и. «Зоопарк». Цель: научить использовать в игре резиновые игрушки на улице.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста
	Математика Цель. Сравнение предметов по цвету, установление сходства и различия, развитие внимания.	- игры на звукоподражание: «Покатаемся на лошадке». - пальчиковая игра «Идет коза рогатая», «Кулачки»	Сит. Игра «Лисичка в гостях у ребят» Научить детей складывать песок в формочки.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 1
Осень в лесу	Математика Определение формы и размера предмета путём осязательного обследования.	Рассматривание иллюстрации «Осень» Сит.б. деревья за окном (какие деревья? Есть ли листья на них? Какого цвета?...)	С. и. Мы – идем в осенний сад. Учим детей ходить парами, не обгоняя друг друга. Правила поведения в парках, в лесу... <u>Подвижные игры</u> «Листопад» Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 2
	Конструирование «Башня для игрушек» Цель: научить накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирая флажок, соответствующий цвету постройки Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.	игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап». - пальчиковая игра «Сорока-ворона	Беседа с детьми о том, какие они разные: мальчики и девочки, не похожие друг на друга. Знакомство с названием детского сада и группы.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.

	. Закреплять знание зеленого цвета. Учить убирать материал после занятия. Развивать речевую активность. Привлекать к совместному со взрослым конструированию			Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015
Осень в саду	Природный мир Овощи и фрукты Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Закреплять знание овощей, произрастающих в нашей республике	Д.и. «Собираем урожай». Ц.: Классификация, знакомство с овощами (огурец, помидор, картофель, лук), фруктами (яблоко, груша) Паль.и. Мы капусту рубим	Овощи с местного огорода – учить узнавать, называть овощи (огурец, помидор, лук, морковь). <u>Подвижные игры</u> 1.«Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 2.«Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». № 1
	Математика Цель: учить выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных, соотносить разнородные предметы по форме.	Ди «Какого цвета?». Развивать умение называть и различать основные цвета, находить подобный цвет в окружающей обстановке.	Привлечь мальчиков оказать посильную помощь в сборе опавших старых веточек.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 3
Мои бабушка и дедушка	Математика Цель: учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырёх возможных.	П. и. «Еду к деду, еду к бабе» Сит. Беседа «Как мы убираем игрушки	П. И. «Найди свое место». Наблюдение за изменением окраски листьев обратить внимание на свойства сухого влажного песка	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 4
	Конструирование «В гости к бабушке в деревню» Цель: Познакомить детей с конструктором ЛЕГО. Показать новые способы соединения деталей конструктора (соединение сверху кирпичиком). Задачи: Развитие начальных конструктивных навыков, посредством создания постройки по образцу.	Д. и «Кто на чем ездит?» Сит игра с куклами «С бабушкой варю варенье»	Сит. Беседа. Что на клумбе растёт? (Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015

	Закрепить умение строить забор из деталей конструктора «Лего» разного размера. Развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентацию в пространстве. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Поддерживать желание строить самостоятельно. Плоскостное изображение одного из персонажей сказки		П. и. «Птичка в гнездышке».	
Вот он хлебушко душистый	Природный мир Цель: Знакомить детей со злаковыми растениями. Дать представление о том, что хлеб - основной продукт питания человека. Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщение. Развивать сенсорные навыки. Обогащать словарный запас, развивать связанную речь.	Д. и. 4й лишний, Назови хлебобулочные изделия	С.и. Я пеку пироги (игра с песком) П. и. Пройдись по магазину.(Купи хлеб)	https://www.maam.ru/detskijsad/od-natemu-hleb-vsemu-golova-v-mladsheigrupe.html ; https://infourok.ru/dakticheskie-igri-natemu-hleb-vsemu-golova-3063967.html
	Математика Цель: учить приёмам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность.	Хороводная игра "Мы по лесу идем"	П. И. "Ау, Ау!", игра-забава «Воздушные шары»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 5
Мир вокруг нас	Математика Цель: учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях, пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Сит. игра «Прогоним капризок»	П. и. «Кто как кричит» игра малой подвижности «Прократи мяч в ворота»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 6
	Конструирование «Г рядки для овощей» Цель: Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Закреплять понятия один-много. Закреплять знания цветов: зеленый - красный. Привлекать к совместному со взрослым конструированию. Побуждать обыгрывать постройку	игра-забава «Где же наша...» Д. и. «Найди мишку»	П.и. «Ветер и листочки» Наблюдение за одеждой взрослых и детей	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015
Я и моя семья	Природный мир Цель: формирование у детей представления о семье и своем месте в ней. Познакомить детей с понятием «семья». Продолжать учить детей называть членов своей семьи. Формировать представления о семье,	Игровое упражнение: Назови свое имя и имя родственников Пальчиковый театр: Три поросенка	С. И. Дочки-матери. П. и. «Вышла курочка гулять»	https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2017/07/06/konspekt-zanyatiya-v-mladshey-grupe-na-

	как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать разговорную речь детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи			temu-ya-i-moya-semya; https://dohcolonoc.ru/conspect/13382-razvivayushchee-zanyatie-dom-moya-semya.html
	Математика Цель: учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Хороводная игра «Поровненькой дорожке» д. упр "Вверх – вниз"	П. и. «Беги ко мне» сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 7
Доброе слово	Математика Цель: закрепление умения группировать однородные объекты по цвету.	игра с прищепками «Разноцветные рожки»	Сит. Беседа «Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 8
	Конструирование «Домик для кошки Мурки» Цель: Упражнять в сооружении построек по образцу Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Закрепить знания домашних животных и их детенышей. . Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Поддерживать желание строить самостоятельно.	дидактическая игра: «Найди желтый листочек» малоподвижная игра «Ты мне - я тебе»	Сит. Игра «Соберем красивый букет из листьев» Наблюдение за ветром П. и. «мой веселый звонкий мяч»	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015
Мир моего дома	Природный мир Тема «Помогите Незнайке» Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Сит.беседа «Высоко-низко», Д. и. «Что сделано из дерева»	Сит.бес. какие материалы использовали при постройке площадки. П. и. «Кот и мыши»	Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий http://yarmalysh.ru/razvlechenija/igrv-doma/igrv-doma-1-3

	<p>Математика Цель: учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу.</p>	<p>Пальчиковая игра «Первый пальчик...» Сит. Беседа ««Выбери картинку и расскажи, что есть у тебя дома.»»</p>	<p>Наблюдение за осадками П. и. «Догони листочек»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 9</p>
Мой дом, мебель	<p>Математика Цель: закреплять умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Детский сад» Р.И. «Выбери картинку и расскажи, что есть у тебя дома». Ц.: Закрепить представления о частях предметов (дом, стол).</p>	<p>Наблюдение за постройками на площадках Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Детский сад»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 10</p>
	<p>Конструирование Стол и стул из кубиков кирпичного желтого цвета Цель: упражнять детей в постройке с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали. Используя прием накладки и прикладывания.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Д.и. «Научим Мишку правильно вести себя в детском саду».</p>	<p>Игры с строительным материалом. «Построим дом» П. и. «догони меня»</p>	<p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015</p>
Бытовые приборы, посуда	<p>Природный мир Чайная посуда. Расширить представление о посуде. Познакомить с названиями чайной посуды и их назначением. Познакомить с назначением и свойствами посуды.</p>	<p>Сит. Игра «Накрываем стол для гостей» Формировать дружеские отношения между детьми при обыгрывании навыков: дети приходят в д/с, их кормят завтраком, обедом</p>	<p>Наблюдение за ветром. Сит. Беседа. «Что можно пить из ...»(тарелки, кастрюли, кружки, сковородки...)</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». № 7</p>
	<p>Математика Цель: научить чередовать предметы по форме.</p>	<p>Сит. Беседа Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Развивать любознательность. Д. И. «найди не такую фигуру как эта»</p>	<p>Сит. игра«испеку пироги» закрепление формы П. И. «Зайцы водят хоровод»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 12</p>
День матери	<p>Математика</p>	<p>Д. и. «Сложи узор» Сит. Беседа «Кем работает мама»</p>	<p>Наблюдение за деревьями. П. и. «Зайка серенький»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3</p>

	Цель: учить группировать предметы определенного цвета, развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.			лет. Первые шаги в математику» № 13
	Конструирование «Длинные и короткие полотенца» Цель: Учить детей плотно приставлять кирпичики друг к другу узкой стороной, Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. приучать детей работать дружно, не мешая друг другу.	Паль. Игра «Мамины помощники»	Сит. Игра «едем в магазин за сладостями»	Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015
Зимушка-зима	Природный мир Уточнить представления о зиме , ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть.	Рассматривание иллюстраций о зиме. Сит. Беседа «как изменилась картина за окном»	Показать свойства снега. П. и. снежки	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». № 12
	Математика Цель: познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Д. и. «длинный - короткий» Сит. Игра «Маша собирается на каток»	П. и. «собери шишки в корзину» наблюдение	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 15
Домашние животные	Математика Цель: уточнить понятия «один», «много», сравнить совокупности предметов по количеству.	« Да или нет» Дидактическая задача. Закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает. Сит. Беседа «Сиди за столом правильно»	П.и. "Наседка и цыплята», Д. и. «Покажи и назови»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 17
	Конструирование «Горка для игрушек» Цель: Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трёхгранная призма) Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение сооружать горку по образцу. вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Дупр. «Мамы и детки», закреплять названия детёнышей домашних животных. Малоподвижная игра «Все захлопали в ладоши»	Сит. Беседа «Что дают нам животные». Наблюдение за состоянием погоды П. и. «кот и мыши»	Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015

Новый год. Ёлка	<p>Природный мир Маленькая елочка. Расширять представление детей о деревьях. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. Учить рассматривать. Развивать наблюдательность (оно похоже на пирамидку; ветви ели разные: внизу – большие, раскидистые; верху – маленькие, редкие). Воспитывать любознательность. Активизировать словарь: ствол, ветки, иголки, ель, елочка, снег, холодный, тает.</p>	<p>Сит. игра «Одевание куклы на прогулку». Игра «Подарки»</p>	<p>Наблюдение за одеждой взрослых. Сит. Игра «где можно взять подарки»</p>	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с». № 37</p>
	<p>Математика Цель: уточнить понятия «большой» и «маленький».</p>	<p>Д. и. «Украсим елку», собери игрушку из частей Сит. Беседа «спички - детям не игрушка»</p>	<p>Сит. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо» П. и. «зайка серенький сидит»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 18</p>
Рождество	<p>Математика Цель: познакомить с формой предметов, их свойствами (куб, шар).</p>	<p>Д. и. подбери кукле костюм Д. и. Волшебный мешок</p>	<p>П. и. «Два мороза» П. и. «Догони варежку»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 19</p>
	<p>Конструирование «Ёлочка для игрушек» Цель: Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирая звездочку. Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Закреплять знание зеленого цвета. Познакомить с понятием один, закрепить знания понятия много. Учить убирать материал после занятия. Развивать речевую активность. Привлекать к совместному со взрослым конструированию. Оборудование и материалы</p>	<p>Д. и. «Что куда положить» Сит. беседа «яркая звезда на небе»</p>	<p>Наблюдение за осадками П.и. «холодно-жарко»</p>	<p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015</p>
Зима в городе	<p>Природный мир Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы в городе</p>	<p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды».</p>	<p>Игры-забавы со Снегом катание с горки.</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». № 13</p>
	<p>Математика Цель: продолжать знакомить с предметами различной формы и величины, учить соотносить</p>	<p>Д. и. «найди тень» Сит. Беседа «Лед-это опасно»</p>	<p>Наблюдение за движением транспортных средств. С.игра «Автомобили»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3</p>

	детали, осуществлять набор предметов двух различных форм и трех величин.			лет. Первые шаги в математику» № 22
Сезонные изменения	Математика Цель: познакомить с новым качеством предмета – величиной, учить сравнивать предметы по росту.	Сит. Беседа «откуда к нам пришел снег»	П. и. «Найдем зайку» Наблюдение за животными (собаки, кошки)	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 25
	Конструирование «Домик для воробышка» Цель: Учить строить из 4-х деталей домик для птички. Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность Формировать представление о пространственном соотношении. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Поддерживать желание строить самостоятельно.	Хор. Игра «Ровным кругом» Сит. Беседа «Что изменилось»	Наблюдение за деревьями Сит. Игра «Соберем замок»	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015
Дикие животные и птицы	Природный мир «Птички зимой». Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Учить различать по внешнему виду; знакомить частями тела. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к птицам. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний	Народная игра «гуси - гуси» Пальчиковая игра «Птички» Рассматривание рисунков с птицами	Игра-имитация «Мишка проснулся в берлоге». Побуждать детей следовать за воспитателем, повторять движения	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». № 10
	Математика Цель: учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга.	Продолжить знакомить детей с животными леса: дать представление о волке.	Закрепить названия диких животных родного края Д.и. «Звери и птицы к зиме готовятся» Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой П. и. «Едет-едет паровоз»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 26
История игрушки	Математика Цель: закреплять представления о геометрических фигурах.	Муз. Игра «Мы милашки»	П. и. Лягушка Сит. Беседа «если б не было игрушек»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 27
	Конструирование «Соберем матрешку» Цель: Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя двумя руками одновременно	Сит. Игра «В процедурном кабинете»	Сит. Игра Домик для игрушек П. и. «Догони мяч» «Добеги до кубика»	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.

	<p>Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.. Закреплять умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. Закреплять умение подбирать две половинки предмета по величине. Закреплять умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая. Оборудование и материалы: демонстрационный материал: большая трехместная матрешка, раздаточный материал: трехместная матрешка, кубики, кирпичики. величине. Закреплять умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая.</p>			Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015
Масленица	<p>Природный мир Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями разднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.</p>	<p>П. и. Скоморошки, карусели «Колобки и лиса» Рассматривание иллюстраций «Гулянья»</p>	<p>П.И.Карускли, «Лохматый пёс» игры-импровизации «Готовим блины»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-pervoi-mladshoi-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-po-teme-shirokaja-maslenica.html; http://rodnaya-tropinka.ru/maslenichnye-igry-dlya-detej/</p>
	<p>Математика Цель: развивать наблюдательность, внимание умение различать цвет, форму, размер.</p>	<p>Игра пляска «послушный бубен»</p>	<p>П. и. «Автомобили» «Великаны и гномы» Наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 28</p>
Транспорт	<p>Математика Цель: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Сит. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте».</p>	<p>д/упр «Прокати машинку по дорожке»- развивать тактильную память, желание играть с развивающими игрушками. Ситуативная беседа об заботе о своём здоровье «Мыло- наш друг».</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 30</p>
	<p>Конструирование «Г рузовик» Цель: Закреплять знания названия частей</p>	<p>Рассматривание автомашин, автобуса</p>	<p>Подвижная игра "Поезд" Подвижная игры "Самолёты"</p>	<p>Конструирование с детьми раннего дошкольного</p>

	<p>машины. Учить создавать постройку по показу. Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая речью. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Поддерживать желание строить самостоятельно.</p>		<p>Сит. Игра «Мы едем в автобусе» - продолжать закреплять знания о правилах, которые нужно соблюдать в общественном транспорте</p>	<p>возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015</p>
Я и мой папа	<p>Природный мир Рассматривание комнатных растений. Бальзамин. Цель: познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением, показать способы ухода за растениями.</p>	<p>Сит. Игра «Кто у нас хороший» Паль. Игра «Семья»</p>	<p>Наблюдение за облаками П. и. «найди свой домик» Сит. Беседа «кем работает твой папа»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». № 16</p>
	<p>Математика Цель: учить различать и сравнивать предметы по величине.</p>		<p>Сит. Игра «Я -Шофер» Наблюдение за небом (облаками)</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 31</p>
Весна	<p>Математика Цель: учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях, закреплять представления о величине, цвете, форме.</p>	<p>Ди «Оденем кукол» - упражнять в различении одежды весеннего и зимнего гардероба.</p>	<p>Строение дерева (знакомство) П. и «Поросята и волк» «Пузырь»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 33</p>
	<p>Конструирование «Весеннее дерево» Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». Помочь увидеть образ в схематичном изображении. Развивать мелкую моторику. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Поддерживать желание строить самостоятельно. Оборудование и материалы: демонстрационный материал: картинка или фото дерева, раздаточный материал: конструктора «Лего», мелкие игрушки.</p>	<p>Д. и. «Птицы прилетели» П и «Капа. Кап, капелька»</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить с простейшими связями в природе</p>	<p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015</p>

Мамин день	<p>Математика Цель: формировать представления о сохранении количества, учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.</p>	<p>Хор. Игра «Мы топаем ногами» Д.и. «Большая стирка»</p>	<p>Содействовать детям в выборе игрового материала для самостоятельной деятельности – сит. игра игры «Семья». Внести на площадку игрушки-предметы домашнего обихода и игрушки-заместители.</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 34</p>
	<p>Конструирование «Цветок для мамы» Цель: Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Задачи: Воспитывать желание делать близким приятное. Развивать мелкую моторику, активизировать словарный запас.</p>	<p>Смит. Игра «Мама -доктор» Д. упр. «Изобрази узор»</p>	<p>Сит. Игра. «Пироги для мамы» П. и. «Мамина помощница»</p>	<p>Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015</p>
Народная игрушка	<p>Природный мир знакомить с русской народной игрушкой - матрешкой; Формировать интерес и любовь к народному творчеству; Обогащать словарь детей прилагательными; Создавать эмоционально положительный настрой</p>	<p>Ди «Наши игрушки», побуждать узнавать и называть игрушки, расширять словарь.</p>	<p>п\и «Повтори за мной»- побуждать действовать по инструкции и по показу.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshej-grupe-znakomstvo-s-ruskoi-narodnoi-igrushkoi-matreshkoi.html</p>
	<p>Математика Цель: закрепить представления о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p>	<p>Ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?» способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Привлечь к сбору игрушек на участке. Побуждать проявлять заботу об игрушках, поддерживать порядок.</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 35</p>
Народная игрушка	<p>Математика Цель: учить чередовать предметы по цвету и форме.</p>	<p>Сит. Беседа на тему «Игрушки наших предков- тряпичные куклы» .Дать первичные знания об игрушках наших бабушек и дедушек, показать и рассказать о тряпичных куклах, оставить в среде для самостоятельных игр с ними</p>	<p>П\и «Веселись детвора»- побуждать детей повторять движения за взрослым</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 36</p>
	<p>Конструирование Матрешки собираются на праздник»</p>	<p>Игра- забава «Праздник народной игрушки» Игры с</p>	<p>Сит. Игра «Едем в гости на лошадке» П. и. «Скачет, скачет...»</p>	<p>Конструирован ие с детьми раннего дошкольного</p>

	<p>Цель: Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением.</p> <p>Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>Закреплять умение собирать матрешек, соотнося части по величине, правильно сопоставляя изображение (лицо-спина). Побуждать обыгрывать сюжет.</p>	<p>предметами- «Знакомьтесь-деревянная ложка!». Познакомить с ложкой как предметом домашней утвари и муз. инструментом. Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек</p>		<p>возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015</p>
<p>Мир весенней одежды и обуви</p>	<p>Природный мир</p> <p>«Одевание куклы на прогулку».</p> <p>Рассматривание кукольной одежды.</p> <p>Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Обогащать и активизировать речь детей.</p>	<p>Сит. Игра «в обувном магазине» Учить детей различать по внешнему виду обувь</p> <p>Д.и. «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтоб не простудиться».</p>	<p>Наблюдение за погодными условиями</p> <p>П. и. «Дождик и солнышко»</p>	<p>Карпущина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с». № 52</p>
	<p>Математика</p> <p>Цель: учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур.</p>	<p>Рассматривание тематических рисунков «Одежда» игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились»</p>	<p>П. и. «Догони мяч» наблюдение за внешней одеждой взрослых и детей</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 37</p>
<p>Пасха</p>	<p>Природный мир</p> <p>Тема: "Светлый праздник Пасхи"</p> <p>Цель: Познакомить детей со светлым праздником Пасха.</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам. Развивать у детей художественно-творческие способности. Словарная работа: Пасха, пасхальное яйцо, золотое, расписное, кулич. Развивать чувство цвета и композиции, воображения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Сит. – беседа: Рисунки на яйцах (значения)</p>	<p>П. и. Стой- не бери</p> <p>Наблюдение за природой(деревья, небо)</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/08/poznavatelnoe-zanyatie-pasha-v-pervoy-mladshey-gruppe; http://rodnaya-tropinka.ru/pashal-nye-traditsii-pashal-nye-igrы-dlya-detej/</p>
	<p>Математика</p> <p>Цель: закрепить знания о четырех основных цветах.</p>	<p>Муз.игра «Тихие и громкие звоночки»</p> <p>П.и. «С яйцами»</p>	<p>П. и. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 38</p>
<p>Семейные традиции</p>	<p>Математика</p> <p>Цель: учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.</p>	<p>Сит. игры «Семья», показать детям примеры укачивания кукол под колыбельные в кроватках-качалках</p>	<p>П. и. «Ловишки» <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 39</p>

	<p>Конструирование «Машенька в театре у Петрушки» Закрепить умение строить знакомые постройки (скамеечки, диванчики, кресла), называя их форму, цвет, величину и обыгрывать их. Развивать мелкую моторику рук, развивать устойчивый интерес к театральной деятельности.</p>	Д Игра «Куда что положить»	Сит. Игра «Город добра»	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. -
Рыбки в аквариуме	<p>Природный мир Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Познакомить детей со свойствами воды плавающих игрушек, научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p>	Д.и. «найди что покажу» Муз. Игра «Тихо-громко»	Наблюдение за растениями П. и. «Воробушки и автомобиль»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». № 6
	<p>Математика Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.</p>	«Заполни аквариумы» Дидактическая задача. Закреплять умения различать цвета, находить предмет нужного цвета.	П. и. «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Сит. Игра «Рыбки в аквариуме»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 40
День победы	<p>Математика Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	Д. и. Проведи корабль, Собери самолет Рассматривание Иллюстраций По теме	П. И. Добудь донесение Сит. Игра Мы танкисты	https://rosuchebnik.ru/material/igra-zanyatie-yunye-zashchitniki-strany-6692/
	<p>Конструирование «Самолеты» Цель: Обобщить знания детей о самолёте, его назначении; учить правильно произносить звукоподражание, способ движения самолёта; создавать модель самолёта с помощью деталей конструктора «Лего» Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; учить обыгрывать поделку из конструктора. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры.</p>	Дидактическая игра «Собери танк»	Ситуация «Играем с большими машинами»- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, играть с игрушками с соблюдением определённых правил. Муз. Игра «Самолет»	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015
Насекомые, первые цветы	<p>Природный мир познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное</p>	Д.и. «Поймай божью коровку» Ситуация «Помоем цветочек»- дать первичные	Д.И. «Выбери картинки и расскажи, что есть у тебя дома». Сит. Беседа: «Мы не боимся жуков и не обижаем их»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/18/nod-v-

	отношение к насекомым; формировать умение согласовывать движения с текстом.	знания о способах ухода за растениями		1-oy-mladshey-gruppe-po-poznaniyu-nasekomye
	Математика Цель: закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Дидактические игры «Разрезные картинки»,	Беседа «На нашем участке выросли цветочки»,	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 41
Добрая книга	Математика Цель: учить видеть не только множество в целом, но и его составные части.	Дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такое же».	Сит. Бес «Сказочные герои» Д. и. «Много-мало»	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 42
	Конструирование «Кто живёт в теремке?» Цель: Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Познакомить с понятием «много». Побуждать обыгрывать постройку. Привлекать к совместному со взрослым.	Д.и. «Герои сказок» п. и. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами	«Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. - СПб; Детство - Пресс, 2015
Игры с песком и водой	Природный мир Цель: познакомить с компонентом неживой природы: со свойствами песка; сравнить свойства сухого и мокрого песка. Познакомить детей со свойствами воды	Игра «Водичка - водичка» Пальчиковая игра «Как живёшь?»	Игра с песком «Горки для козлят». Цель: Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	https://www.maam.ru/detskijasad/igrы-s-peskom-i-vodoi-dlja-1-mladshej-grupy.html https://nsportal.ru/detski-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/22/konsp-ekt-zanyatiya-pesok-svoystva-peska-v-pervoy
	Математика Цель: понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «впереди», «позади».	Игра «Шарики - купарики» Сит. Игра «Постираем кукле платье»	Создание условий для самостоятельных игр с песком и водой «Плавает – не тонет», «Плывет – плывет кораблик». Приучать поддерживать порядок в процессе самостоятельных игр с песком Сит. Беседа Разноцветная водичка	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» № 43 https://nsportal.ru/detski-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/05/kartota-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-v-pervoy

Речевое развитие

Тема недели	НОД (цели, задачи)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности на прогулке	Используемая литература
1 неделя - Адаптация к детскому саду	<p>РР: Настольный театр «Курочка Ряба» Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, эмоционально откликаться на содержание сказки.</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами». Цели: воспитывать желание помогать взрослым. Игра «Найди зайку» (машинку, куклу...)</p>	<p>Ситуация: «Встреча с берёзой (тополем, сиренью)» Игровая ситуация «Прыжки через обручи», с листьями «зелёный, красный» Сюрпризный момент «воронки для песка»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература». № 1, № 3</p>
	<p>ЧХЛ: чтение потешки «Как у нашего кота» Цель: умение слушать, способствовать эмоциональному отклику на содержание.</p>			
2 неделя - Здравствуй, детский сад	<p>РР: «Наша группа» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, преодолеть застенчивость).</p>	<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой</p>	<p>Игровая ситуация «Печём блиночки» под русскую народную песню «Дубы, Дубочки...»; «Отыщем коробочку с мелками»</p>	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с» №1</p>
	<p>ЧХЛ: «Приставалка» С. Черный Цель: привлекать к диалогу со взрослыми, осваивать структуру простого предложения</p>			<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература». № 5.</p>
3 неделя - Осень в лесу	<p>РР: Рассматривание картины «Как живут дикие звери осенью» Цель: знакомство с картиной, названиями ягод, грибов, призывать детей высказывать реплики и рассуждения.</p>	<p>Чтение стихотворения «Баиньки» И. Токмаковой перед сном. Обыгрывание литовской песенки («Бу-бу, я рогатый...» обраб. Ю. Григорьева) Д/и «Большой-маленький»</p>	<p>Ходьба под песенку «Большие ноги...» Д/и «Найди такой же». Игровая ситуация «Поможем собрать листья». Д/и «Кто как кричит/говорит» Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям» Игра «Кто живет в лесу?»</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с». Сентябрь 3 неделя № 2</p>
	<p>ЧХЛ: чтение стихотворения «Зайка, зайка попляши». Цель: познакомить с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи.</p>			<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с». Сентябрь 3 неделя № 2</p>
4 неделя - Осень в саду	<p>РР: «Чудесный мешочек» Цель: познакомить детей с названиями некоторых овощей; учить узнавать их по названию и внешнему виду</p>	<p>Беседа: фрукты, овощи, их польза. Дидактические упражнения «Кто что ест?» Игра «Сварим щи» Речевая пальчиковая игра «Помидор»</p>	<p>Подвижная игра «Такой листочек, лети ко мне». Дидактические игры: «Волшебный мешочек». «Узнай и назови овощи». Речевая подвижная игра «Собираем овощи»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература». № 9, 10</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение потешки «Огуречик, огуречик».</p>			

	Цель: расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки.			
5 неделя – Мои бабушка и дедушка	<p>• РР: «В гостях у бабушки, дедушки» Цель: Инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи; уточнить понятия «большой» и «маленький»; учить прыгать с обруча в обруч.</p>	<p>Игровая ситуация «Уложим куклу спать» по стихотворению «Большая кукла» В. Берестова Игра со строительным материалом «Дача для дедушки и бабушки» Чтение стихотворения «Моя бабушка».</p>	<p>Игра на основе стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулевой. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игровая ситуация «Бабушкин пирог»</p>	<p>https://dohcolonoc.ru/conspect/3254-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-gostyakh-u-dedushki-i-babushki.html</p>
	<p>ЧХЛ: «Курочка Ряба» Цели: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте (виде) и в обычном пересказе. Воспитывать интерес к народным сказкам. Развивать речевую активность. Знакомить детей с элементами народного быта. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных</p>			<p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/03/29/doc1.doc</p>
6 неделя - Вот он хлебушко душистый	<p>РР: «Хлебушек душистый» Закрепить у детей знания о хлебе – одном из главных богатств России; познакомить детей с этапами выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить; уважать людей труда.</p>	<p>Рисование «Колобок» Игра «Назови ласково» Игра с движениями «Посадим зёрнышко» Пальчиковая гимнастика «Морковка», «Капуста»</p>	<p>Печём куличи «Гостинцы для куклы» Кормление птиц крошками хлеба Подвижная игра "Догоните меня"</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/11/06/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-na-temu-khleb-vsemu-golova-i</p>
	<p>ЧХЛ: Инсценирование сказки «Колобок» Цель: закрепить знания о сказке «Колобок», развивать активный словарь по теме, учить эмоционально окрашивать речь.</p>			
7 неделя - Мир вокруг нас	<p>РР: «Колокольчик – дудочка» Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, воспитывать чувство радости от совместных игр.</p>	<p>Игровая ситуация по стихотворению С. Капутикян «Все спят» Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</p>	<p>Игровая ситуация «Сдайся, грязь» по стихотворению «Приказ» Э. Мошковской П/и «Паровоз-паровоз» Игровая ситуация «Спасаем мяч»</p>	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с» № 14 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с». Октябрь 3 неделя № 5.</p>
	<p>ЧХЛ: . Чтение рассказа Л. Славинной «Шарик» Цель: помочь запомнить рассказ, воспитывать доброе отношение ко всему живому.</p>			

8 неделя - Я и моя семья	<p>РР: «Пойдем вместе» Цель: Знакомить с домашними животными и их детенышами</p>	<p>Дидактическая игра «Мамы и детки». «Где моя мама?». «Отгадай загадку». Игровая ситуация «Мама варит суп» Чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»</p>	<p>Осуществлять прогулки с детьми на воздухе, обращая внимание на теплое солнце, тёплый ветерок Песенка «Разговоры». П/и «Мышки»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература».№ 7</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение стихотворения: «ВСЕ ОНА» И. Косяков Цель: Формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку - маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.</p>			<p>http://dou6-spb.ucoz.ru/publ/metodic_heskaja_kopilka/razvitie_rechi/zanjatija_dlja_detej_1_j_mladšej_gruppy_mama_dorogaja_krepko_ljubit_nas/16-1-0-58</p>
9 неделя - Доброе слово	<p>РР: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Грустный — веселый». Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...». <i>Познавательно-речевые задачи:</i> учить распознавать и называть выраженные эмоциональные состояния: смеется, плачет, веселый, грустный (обогащение и активизация словаря), показывать их на картинках .</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка». <i>Познавательно-речевые задачи:</i> формировать слуховое и зрительное восприятие, желание повторять отдельные слова и фразы; воспитывать бережное отношение к игрушкам и животным</p>	<p>Рекомендовать игру: «Соберем Машу на прогулку» Учить ребёнка снимать, одевать, расстегивать одежду. Игровая ситуация «Как бы Алёнка не заблудилась»</p>	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с» № 12 Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература».№ 7</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение потешки «Козушка-белоногушка» Цель: ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала.</p>			
10 неделя - Мир дома моего	<p>РР: рассматривание иллюстрации «Предметы быта» Цель: Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия. ЧХЛ: инсценировка сказки «Козлятки и волк» Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку</p>	<p>Игра «Что есть дома?» Игра «Спрячь картинку» Рассматривание иллюстраций " Мой дом, мой город"</p>	<p>Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Чтение А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч» Подвижная игра П/и «Ветер и облака»</p>	<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература».№ 9</p>

11 неделя - Мой дом, мебель	<p>РР: «Мебель» Цели: Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно употреблять предлоги на и под; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их.</p>	<p>Игра «Положи игрушку». Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками». Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев. Игровая ситуация «Строители»</p>	<p>Конструирование мебели из деревянного кубов. Подвижная игра: «Добеги до скамейки» «Забрось мяч в корзину»</p>	<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение «Маша и медведи» Цель: учить называть мебель на кухне, использовать их по назначению.</p>			<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г</p>
12 неделя - Бытовые приборы, посуда	<p>РР: «Дети обедают» Цель: формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине</p>	<p>Игра «Чаепитие для кукол» Наблюдение за младшим воспитателем, посудой на столе чтение и заучивание стихов «Это ложка...»; просмотр мультфильма: «Чайная посуда» пальчиковые игра «Помощники»</p>	<p>Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игровая ситуация «Обед», «День рождения»</p>	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с» № 26</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение без наглядного сопровождения «Федорино горе» Цель: продолжать учить повторять названия посуды, воспитывать бережное отношение к посуде, умение ухаживать за ней</p>			<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г.</p>
13 неделя - День матери	<p>РР: чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик». Цель: учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к людям.</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке как нужно ласково говорить с мамой». Цель: обучать детей культурным формам поведения и общения</p>	<p>Речевые игры: «Что делает мама?», «Скажи, какая мама?» Пальчиковая игра «Семья». Игра «Что подарим маме?». Дидактическая игра «Мамы и детки». Цель: закрепить название детенышей домашних животных</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с». Октябрь 4 неделя № 4.</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение стихотворения (Е. Благинина. «Посидим в тишине» Цель: обогатить и активизировать словарь, уточнить и расширить знания о понятии «семья»: сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества: закрепить знание содержания стихотворения.</p>			<p>https://videouroki.net/r-azrabotki/kaliendarnyi-plan-na-niedieliu-v-1-mladshiei-ghruppie-mamin-prazdnik.html</p>
14 неделя - Зимушка-зима	<p>РР: «Снежки» Цель: Закреплять знания детей по теме. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию.</p>	<p>«На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цели: закрепить первичное представление о зимних явлениях природы; развивать разговорную речь детей.</p>	<p>Строительная игра «Горка». Подвижная игра «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто). Навестить елочку, березку, поприветствовать их, спросить, не замерзли ли они и т. д.</p>	<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г.</p>

	<p>ЧХЛ: Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить с народным творчеством, расширить пассивный и активный словарь по теме, учить называть слова-описания</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» (по стихотворению К. Чуковского «Елка») Игра «В гости к нам зима пришла»</p>	<p>Собирая детей на прогулку, уместно прочитать стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик»</p>	<p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/02/zimushka-_zima.docx</p>
15 неделя - Домашние животные	<p>РР: «Собачка лает» Цель: закрепить знания о собаке и её детенышах, укреплять артикуляционный и голосовой аппараты.</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения Е.Благининой «Обедать».Цель: учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, развивать и активизировать словарь.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери перышко» Игровая ситуация «Чья мама/чей папа» Игра «Песенки животных» Пальчиковая игра «Кошка», «Коза» Игра «Поставь возле»</p>	<p>Д/и «Далеко-близко», «кто позвал» Игра «Куда прыгнула собачка?» Чтение без наглядного сопровождения «Гили-бом» П/и «Лохматый пёс», «Наседки и цыплята»</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература».№ 30, 6.</p>
16 неделя - Новый год. Ёлка	<p>РР: Рассматривание елки, украшенной игрушками. Познавательные-речевые задачи: развивать разговорную речь; способствовать общению; привлечь к диалогу со взрослыми, активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий</p> <p>ЧХЛ: А.Барто «Дело было в январе» Цель: Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы, создавать условия для развития компонентов устной речи в других видах деятельности.</p>	<p>Знакомство со стихотворением «Наша Ёлка» Развитие речевое дыхания "Подуй на снежинку" Д.игра "У каого какая шубка" Д.игра "Давайте поздороваемся" Д.и" Елочка" П.з-Учть подбирать по форме фигуры</p>	<p>Восхититься красотой берёзы на основе отрывка стихотворения С. Есенина «Береза». Наблюдение за снегом под стихотворение И. Сурикова «Зима» П/и"Снежинки и ветер" Чтение потешки "Как по снегу, по метели трое саночек летели"</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература».№ 15</p> <p>chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehja/index.html</p>
17 неделя - Рождество	<p>РР: Тема: «Праздник Рождество» Цель: познакомить детей с народным праздником «Рождество», народными традициями; развивать навыки связной речи, совершенствовать навыки художественного творчества; продолжать формировать навык эмоциональной оценки художественного произведения и прослушанной музыки</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Цель: учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными</p>	<p>Стихотворение с движениями «Как на горке», Игра «Зайцы и лиса» Г. Вихаревой, д/и «Снег везде», «Зимняя одежда»</p>	<p>Подвижные игра на прогулке «Змея» Народная подвижная игра «Карусель» Игра «Снеговик», Игровая ситуация «Оденем Мишу» на прогулку</p>	<p>https://infourok.ru/konsp-ekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-razvitiyu-rechi-data-tema-dikie-zhivotnie-3175207.html https://infourok.ru/kartot-eka-chtenie-hudozhestvennoy-literaturi-po-leksicheskim-temam-nakazhdiy-den-mladshaya-gruppa-3780934.html</p>
18 неделя - Зима в городе	<p>РР: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</p>	<p>Д/и «Найди пару», заучивание стихотворения «Наша ёлка» Е.Елькиной,</p>	<p>Д/и «Прокати шарик в ворота» п/и «1,2,3, к дереву беги»</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой</p>

	<p>Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)</p> <p>ЧХЛ: Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.</p>	рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Наблюдение за одеждой прохожих и друг друга, имитация звуков ветра	<p>младшей группе д/с). Декабрь 3 неделя № 2.</p> <p>https://infourok.ru/kartoteka-chtenie-hudozhestvennoy-literaturi-po-leksicheskim-temam-na-kazhdiy-den-mladshaya-gruppa-3780934.html</p>
19 неделя - Сезонные изменения	<p>РР: рассматривание картины из серии «Наша Таня» (зима) Цель: учить воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по её содержанию.</p>	Игра «Покажи одежду», чтение Л.Воронкова «Снег идет»	Игра «У кого что одето» Наблюдение за птицами, п/и «зайка беленький сидит», «Солнышко-солнышко»	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с». Декабрь 2 неделя № 3.</p>
20 неделя - Дикие животные и птицы	<p>РР: Рассматривание картинки «Таня и голуби». Познавательные-речевые задачи: помочь понять содержание картинки; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; активизировать глаголы [5, с. 47]. Чтение потешки «Петушок и его семья». Познавательные-речевые задачи: познакомить с фольклорным произведением; учить различать петушка и цыплят</p> <p>ЧХЛ: Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями</p>	<p>Развивающее упражнение «Кто как кричит?». Цель: развивать слуховое восприятие. «Чья птичка дальше улетит?». Цели: выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук «б», регулировать силу голоса</p>	<p>Разучивать потешки, русские народные попевки и потешки о птицах «Сорока белобока ...», «Ой, утушка моя луговая» П/и «Медведь и пчелы», «Серый волк».</p>	<p><i>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г.</i></p> <p>https://infourok.ru/kartoteka-chtenie-hudozhestvennoy-literaturi-po-leksicheskim-temam-na-kazhdiy-den-mladshaya-gruppa-3780934.html</p>
21 неделя - История игрушки	<p>РР: рассматривание игрушек. Цель: учить рассматривать предметы, выделяя их детали, высказывая свои мысли по поводу наблюдаемого предмета.</p>	<p>Речевая подвижная игра «У кого какая игрушка?» Дидактическая игра «Зачем нужны игрушки», Дидактическая игра</p>	<p>Д/и "Назови ласково", «Эхо» Учить ездить на саночках П/и «Зайка серенький сидит» Игра «Дорога для машины» из песка</p>	<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература». №12, 16.</p>

	<p>ЧХЛ: Чтение стихотворения «Много кукол деревянных...»</p> <p>Цель: Продолжать развивать и обогащать речь детей, и словарный запас, учить отвечать на вопросы;</p> <p>учить рассматривать предметы, сравнивать, давать краткое описание;</p> <p>учить определять цвет предмета, использовать антонимы.</p>	<p>«Познакомим Мишку с игрушками», игра «Магазин игрушек»,</p> <p>Д/И «Узнай на ощупь»</p>		<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58171/konspekt-nod-v-mladshei-grupe-kuklamasha.html</p>
22 неделя – Масленица	<p>РР: «Масленица»</p> <p>Цель: познакомить детей с традициями русского народа, дать представление о празднике «Масленица»; создать праздничную атмосферу, активизировать словарь по тема «Масленица», учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы, прививать интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевой игры «Кормим м куклу блинами», рассматривания картины «Масленица»</p> <p>п/и «Скоморохи», «Дудочка для Петрушки»</p>	<p>П/ и «Пузырь», « Хоровод Масленица», « весёлая карусель». Загадывание загадки про солнце, блин. Наблюдение за чучелом Масленицы</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/22/maslenitsa-v-pervoy-mladshey-gruppe Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение Э. Мошковская «Мчится поезд»</p> <p>Цель: знакомство с видом транспорта – поезд, его особенностями, назначением, продолжать учить небольшое стихотворение.</p>			
23 неделя - Транспорт	<p>РР: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Транспорт».</p> <p>Цель: Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие.</p>	<p>Строительная игра «Мы едем на поезде</p> <p>Д/и «Катя едет на дачу».</p> <p>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «За рулем»</p> <p>ситуация общения «Машины-помощники»</p> <p>Игра «Соберём машину» из геометрических фигур</p>	<p>Игра «Что делают машины?»</p> <p>П/и «Поезд», «По ровненькой дорожке», Имп «Автобус»</p> <p>Наблюдение за движением транспорта на дороге: личный транспорт, общественный</p>	<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г.</p>
24 неделя - Я и мой папа	<p>РР: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Наши папы»</p> <p>Цель: побуждать отвечать на вопросы воспитателя, активизировать словарь ; побуждать к повторению отдельных слов и предложений</p>	<p>Д/и «Капитаны».</p> <p>(составить из частей изображение солдата);</p> <p>«Собери солдата на службу».</p> <p>Рассматривание плаката «Мой папа в армии служил»</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака “Февраль”, п/и «Мы солдаты», Дидактическая игра «Скажи наоборот». Трудовая деятельность «Как папа».</p> <p>Наблюдение за работой дворника, водителя</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/25/konspekt-besedy-v-pervoy-mladshey-gruppe-no1-karapuzu-den-zashchitnika</p> <p>https://infourok.ru/kartoteka-chtenie-hudozhestvennoy-literaturipo-leksicheskim-temam-na-kazhdiy-den-mladshaya-gruppa-3780934.html</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение стихотворения «Бей, барабан!» И.Гамзкова</p> <p>Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.</p>			

25 неделя - Весна	<p>РР: «Весна пришла» Цели. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...»Цель: учить выговаривать весенние признаки, развивать навыки связной речи, сопровождать ее игрой</p>	<p>Дидактические упражнения: «Далеко - близко (эхо)». Цель: укреплять голосовой аппарат детей Дидактическая игра «Чья птичка дальше улетит?». Цели: выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох</p>	<p>Наблдение за снегом, кустами, сосульками. Закличка «Солнышко-ведрышко», п/и «Ты собачка, не лай», «Лягушки». Речевая подвижная игра «Пройди по лужам» Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна». Игра «Солнечные зайчики»</p>	<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г.</p>
26 неделя - Мамин день	<p>РР: «Баю-бай» Цель: развивать речевое произношение общеупотребительных слов, воспитывать бережное отношение к окружающим</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения Е.Трутневой «Мамин день». Цель: учить детей быстрому запоминанию стихотворений, развитие активного словаря по теме, воспитывать уважительное отношение к маме, познакомить с определениями, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Я пеку», Ситуативный разговор «Зайка плачет, расстраивает маму», беседа «Мамочка любимая», д/и «Найди маму детёныша». Рассматривание иллюстрации «Я иду с мамой в детский сад»</p>	<p>П/и «Мышка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Игровая ситуация «Угостим маму чаем», наблюдение за птицами. Наблюдение: мамы ведут детей в детский сад.Хороводная игра «Каравай»</p>	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с» № 17 https://infourok.ru/konpekt-zanyatiya-po-hudozhestvennoy-literature-mamin-den-1131559.html</p>
27 неделя - Народная игрушка	<p>РР: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочка-пеструшечка» (по потешке) расширять представления детей о домашних животных и птицах; развивать умение узнавать и сравнивать животных и птиц на картинках; используя произведения фольклора, активизировать речь; побуждать к высказываниям, к повторению фольклорных текстов по частям</p> <p>ЧХЛ: чтение потешки « Уж как я ль мою коровушку люблю» Цель: создать яркие образы, связанные с народным искусством (дымковская игрушка).</p>	<p>Игра «Играем с неваляшкой» Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой» Чтение без наглядного сопровождения «Мой конь». Д/и «Собери матрёшку», «Найди игрушку». Настольный театр «Петрушкины игрушки»</p>	<p>Хороводная игра «Карусель» Игра-драматизация «Курочка Ряба». Игра-хоровод «Кто в гости пришёл». Заучивание потешки «Неваляшки»</p>	<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература».№ 13</p>
28 неделя- Любимая игрушка	<p>РР: «Уронили мишку на пол» А.Барто Цель: формировать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>ЧХЛ: Чтение рассказа Л.Славиной «Кровать куклы»</p>	<p>Игра-инсценировка «Оля и Айболит», игра «Куклы в гостях у детей», мытьё кукольной посуды, Чтение и обыгрывание стихотворения</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня», П/и «Прокати мяч через ворота», Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p>	<p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с» № 12 Бондаренко Т.М.</p>

	Цель: познакомить с новым художественным произведением, помочь понять содержание рассказа.	А. Барто «Самолет», «Уронили мишку на пол...»		Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Ноябрь 1 неделя № 5
29 неделя - Мир весенней одежды и обуви	РР: «Одежда» Цель: обогащать словарь по теме, развивать фразовую речь, грамматический строй речи, учить правильному произношению и использованию предлога «на»	Беседа по картине «Весна идёт», Рассматривание иллюстраций с весенними явлениями, составление рассказа по сюжетным картинкам: «Курица с цыплятами», «Птицы прилетели». Д/и «Чего не стало», «Чья, чей, чьи». Пальчиковая игра «Штанишки, колготки»	Наблюдение за птицами, тротуарами, снегом, почками, одеждой прохожих. П/и «Воробушек и автомобиль», экспериментирование «Лодочка», «Солнечные зайчики». Ситутивный разговор «Собираемся на прогулку»	https://www.maam.ru/det-skijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-po-teme-odezhda-dlja-jaselnoi-i-1-mladshei-grupy.html
	ЧХЛ: Ознакомление со стихотворением Л. Ф. Воронковой «Маша – растеряша». Цель: расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, уточнять название предметов одежды и мебели, развивать умение различать место положение предмета (за, в, на, под), развивать умение понимать и называть обобщающие слова: одежда, обувь			https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/07/masha-rasteryasha.docx
30 неделя - Пасха	РР: «Яичко не простое, яичко золотое» Цель: приобщение детей к истокам народной культуры, развивать интерес детей к народным традициям (праздник Пасхи) через знакомство с русской избой, утварью, народными костюмами и празднествами, способствовать развитию связной речи детей с помощью инсценировки сказки «Курочка Ряба», вызвать живой эмоциональный отклик у детей, желание участвовать в народных забавах, играх, драматизации	Беседа «Почему мы красим яйца», рассматривание картины Н.А.Кошелёва «Дети катающие пасхальные яйца», инсценировка сказки «Курочка Ряба». Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять»	Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди», загадывание загадок по теме «Пасха». Игра «Катись, яичко», «Попади в гнездо».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/05/12/paskha
	ЧХЛ: Занятие по сказке "Колобок" Цель: познакомить со сказкой «Колобок», понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (весёлый, печальный), учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий, учить интонационно выделять речь персонажей, воспитывать доброе отношение к героям сказки и друг другу.			https://infourok.ru/zanyatie-po-skazke-kolobok-v-pervoy-mladshey-gruppe-3139397.html
31 неделя - Семейные традиции	РР: «Моя семья» Цель: развитие монологической речи, развитие активного словаря по теме, учить согласовывать определение с существительным, вызывать эмоциональный отклик.	Беседы «Выходной в моей семье», «Моя семья». Д/и «Кто главный», «Кого как зовут», «Маленькие помощники». Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире». Чтение «Мама заболела» Н. Григорьева	Д/и «Назови ласково», сюжетная игра «Бабушка приехала». П/и «Карусель». Трудовые поручения «Мы помогаем»	http://doshkolnik.ru/den-semi/1346.html
	ЧХЛ: Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Цель: познакомить с новым фольклорным жанром - потешка-небыличка.			Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература». № 11

32 неделя - Рыбки в аквариуме	<p>РР: «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Цель: обогащать и активизировать словарь за счёт слов (у рыбки есть голова, хвост, спинка, брюшко, аквариум, живая рыбка); продолжать учить отвечать на вопросы; формировать способность к диалоговой речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «2 рыбки» «Покорми рыбок», потешка «Буль-буль, карасики». Просмотр мультфильма «Сказка о Золотой Рыбке». Отгадывание загадки про рыбок.</p>	<p>П/и «Караси и щука», прослушивание песенки «2 весёлых рыболова», П/и «Поймай рыбку», «Рыбки любят новый дом»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/02/03/konspekt-nepriyvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-rechevoe</p>
	<p>ЧХЛ: чтение сказки «золотая рыбка»</p> <p>Цель: развитие познавательной и речевой активности с помощью слова, образных сравнений, имитаций, развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной моторики, фонематического слуха, координация речи с движением</p>			<p>http://konspekt-v-gruppe.ru/predmetnye/konspekt-zanyatiya-natemu-ryby-v-mladshej-gruppe/</p>
33 неделя - День победы	<p>РР: образовательная ситуация на игровой основе «Мой папа»</p> <p>Цель: побуждать отвечать на вопросы воспитателя, обогащать речь прилагательными, активизировать словарь, использовать в речи антонимы, формировать умения составлять простые предложения.</p>	<p>Игровая ситуация «Капитаны».</p> <p>Слушание песни: "мы идем с флажками". рассмотрение предметных картинок, «военные профессии». Чтение «День победы»</p> <p>Белозеров Т. Пальчиковая гимнастика «Наша армия». Прослушивание песенки «Этот День Победы», «Синий платочек». Ситуативный разговор «Солдатская каша».</p>	<p>Игровое упражнение «Бравые солдаты». Игровая ситуация: «маленький капитан», «летят самолеты». Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным».</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nodmoi-papa-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-vtoroi-mladshej-grupy-302691.html</p>
	<p>ЧХЛ: чтение О. Бундур «Солдат»</p> <p>Цель: предложить послушать стихотворение, учить называть предметы одежды, атрибуты, вести ролевые диалоги.</p>			<p>https://infourok.ru/kartoteka-chtenie-hudozhestvennoy-literaturi-po-leksicheskim-temam-nakazhdiy-den-mladshaya-gruppa-3780934.html</p>
34 неделя - Насекомые, первые цветы	<p>РР: «Цветок зацвёл»</p> <p>Цель: Развивать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Знакомить со строением цветка. Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть; координировать речь с движениями. Развивать пространственное, эстетическое восприятие. Способствовать сенсорному развитию.</p>	<p>Игра «Ковер из цветов». Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик», хороводная игра «Солнышко», д/и «Узнай на вкус»</p>	<p>Наблюдение за растениями, насекомыми. Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»</p> <p>Игра «Кто машет крылышками?», «Солнышко и дождик»,</p> <p>Имп «Я на дереве сижу»</p> <p>Речевая подвижная игра «Бабочка». Чтение потешки «Божья коровка»</p>	<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2006 г.</p>
	<p>ЧХЛ: чтение Л. Смирнова «Я за бабочкой бегу...»</p> <p>Цель: Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Способствовать усвоению понятий один, много, ни одного. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.</p>			<p>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей</p>

35 неделя – Книжка неделя	<p>РР: «Наши добрые сказки» Цель: развивать умение стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства с помощью сказки, побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мойдодыр», «Книжка больница», «Доктор Айболит».</p>	<p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Кто в теремочке живет?». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке»</p>	<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. 2001.</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Цель: Учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями.</p>			<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература». № 15</p>
36 неделя - Игры с песком и водой	<p>РР: Обучение рассказыванию по картине «В песочнице» Цель: формировать умение отвечать на вопросы, составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети играют в песочнице». Прослушивание стихотворения и заучивание наизусть С. Цапаев «Петя замок строит...». Пальчиковая игра «Песок».</p>	<p>Игра «Летние забавы», д/и «большой - маленький». Игра «Песочные строители». Игра – ситуация «Откуда появился ручеёк»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/planirovanie-na-nedelyu-v-1-mladshei-grupe-na-temu-pesok-i-kamni-primer-planirovanija-ponedelnik.html Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»</p>
	<p>ЧХЛ: Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» Цель: Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения; создавать у малышей радостное настроение.</p>			

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Тема	НОД (Цели и задачи)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности на прогулке	Литература
Сентябрь				
1 неделя Адаптационный период	Адаптационный период, обследование детей. Заполнение диагностических карт	Игры в адаптационный период «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Выдувание мыльных пузырей», «Прячем мишку», «Кто в кулачке?»	Наблюдения, в процессе которых получаю достаточно важную информацию о степени проблемности ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками	

<p>2 неделя Здравствуй, детский сад</p>	<p>Лепка – экспериментирование «Тили-тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами) Цель: знакомить детей с тестом как с художественным материалом. Задачи: Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Свободное экспериментирование (манипулирование) с тестом. Дидактическая игра «Парные картинки» Цель: развивать интеллектуальные способности детей Ситуативный разговор об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.</p>	<p>Игры с формочками в песочнице. Целевая прогулка к клумбам. Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям</p>	<p>Лыкова И.А. Ранний возраст. Стр 18</p>
	<p>Рисование предметное «Мой веселый звонкий мяч... » Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. Задачи: Формировать умение изображать круглые предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания.</p>	<p>Рассматривание и обследование разных видов мячей, для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. Ситуативный разговор «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом. Пальчиковая игра «Утром я скакал и днем».</p>	<p>Подвижные игры и упражнения с мячом (подбрасывание, прокатывание, передача из рук в руки) Х/Игра «Вейся веноч».</p>	<p>Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст. Стр 18-19</p>
<p>3 неделя Мое имя</p>	<p>Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные...» Цель: создание аппликативных картинок одинаковых по размеру и форме, но разных по цвету. Задача: учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. Учить намазывать клей с помощью кисточки и разглаживать тряпочкой, правильно держать кисточку. Учить держать правильно карандаш, дорисовать ниточки воздушным шарам.</p>	<p>Подвижные игры с воздушными шарами «Перекинь другу», «Сдуй шарик со стола». Обследование формы воздушного шарика. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары» Дыхательное упражнение «Надуй шарик».</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Упражнять в ловле мяча и перебрасывании друг другу. Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирек»</p>	<p>И.А. Лыкова. Младшая группа. Стр 20-21</p>

	Рисование «Разноцветные шарики». Вызвать у детей интерес к рисованию разноцветных шариков гуашью. Учить рисовать предметы овальные формы – замыкая линию в кольцо и раскрашивая.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Хоровод «Каравай-каравай». Рассматривание картин с воздушными шарами. Просмотр видеоролика «Воздушные шары»	Подвижные игры с воздушными шарами. Игра на развитие дыхания «Дует, дует ветерок». Коллективная подвижная игра «Паровозик». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами.	И.А. Лыкова. Младшая группа. Стр 22
4 неделя Осень в саду и огороде. Овощи	Лепка «Репка на грядке» Вызвать интерес к созданию по мотивам знакомой сказки. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями между ладонями, слегка расплющивать и вытягивать форму.	Чтение рнс «Репка», беседа по ее содержанию. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание овощей, более серьезное рассматривание репы (форма, цвет) Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Замечательная репка». Театрализация сказки «Репка».	Подвижная игра «У медведя во бору» - Дидактическая игра «Угадай, что делать» (бубен)	И.А. Лыкова. Младшая группа. Стр 32
	Рисование. «Учимся рисовать красками». Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.	Рассмотреть цвета красок, цветные картинки. Дидактическая игра «Лото. Цвета».	Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». П/и «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. Д/и «Собери красные и жёлтые листья». Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Т.Г.Казакова Стр.16.
5 неделя Фрукты	Налеп из пластилина « Съешь моего яблочка». Цель: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Предварительная работа ЧХЛ «Гуси-лебеди», формировать умения раскатывать шар между ладонями круговыми движениями. Рассматривание теннисного мяча, обратить на его форму, прокатать между ладонями (тактильное ощущение)	Корзинки для сбора округлых предметов на участке детского сада. Подвижная игра «Автомобили» - Игровое упражнение «Перешагни палку»	Д.Н. Колдина «Лепка и росование с детьми 2-3 лет» стр.8
	Аппликация «Витаминная корзина» (коллективная) Цель: учить работать в коллективе, наклеивать детали аппликации, располагая их на общей основе; дать понятие о витаминах.	Дидактическая игра «фрукты» Развитие чувства формы и цвета. Обследование формы яблока, груши, апельсина. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин..»	Наблюдение за берёзой. Дыхательное упражнение «Ветерок». Подвижная игра «Догони мяч» Дидактическая игра «Громко-тихо»	Н.Н. Леонова стр. 140

Октябрь				
1 неделя Вот он хлебушек душистый	Лепка. «Бублики - баранки» Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Хороводная игра «Карусель» Беседа «Откуда хлеб пришел» Рассматривание картин с изображением процесса выращивания хлеба в последовательной деятельности (зерно, проращивание, сбор урожая и т. д.). Чтение художественной литературы «Маша и Медведь», «Колосок».	Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.	И.А.Лыкова стр. 54
	Аппликация (коллективная композиция) Листопад-листопад листья по ветру летят. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать, размещать готовые формы. Продолжать учить держать кисточку правильно, обмакивать ее в клей. Познакомить с техникой обрывной аппликации	Дидактическая игра «С какого дерева листочек» Беседа с детьми «Почему листья меняют окраску» Артикуляционная гимнастика «язычок идет гулять»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Рассматривание осеннего дерева, осенних листочков. Подвижная игра «Догони листочек» Составление букета из осенних листьев.	И.А. Лыкова. Младшая группа. Стр 40
2 неделя Моя семья	Рисование. «Дорисуем волосы нашим куклам» (рисование карандашом; дорисовывание деталей) Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	Пальчиковая игра «Моя семья» Д/И "Можно- нельзя" Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе Подвижная игра «Автомобили» - Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль проехал?» - Труд. «Собираем веточки» -	Интернет
	Лепка «Падают, падают листья – в нашем саду листопад» Цель: Учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.	Рассматривание тематического плаката «Осень» и «Листопад», обратить внимание на цвет листьев. Пальчиковая игра «Мы лесами шли густыми»	Наблюдение за листопадом. Рассматривание осеннего дерева, осенних листочков. Подвижные игры с осенними листочками.	Н.Н. Леонова стр. 101
3 неделя Домашние животные	Рисование. Пальчиковая живопись «Следы котенка». Формировать интерес к рисованию; знакомить с красками, учить называть и показывать краску синего цвета; развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика: «Кошка». Артикуляционная гимнастика: восклицательной интонацией договаривать звукоподражания. Игра - ситуация «Кошечка к нам пришла». Д/И «Накормим зверят», «Где спрятался котенок».	Наблюдение за кошкой. Труд: уборка листьев с площадки. МП/и «Мы топаем» (Согласовывать слова с действием) П/и «Кот и мыши», Воробышки и кот»	Е.В. Полозова стр.35

	Лепка «Печенье для кота» Вызвать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, рвется, сплющивается. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить называть и показывать пластилин желтого цвета; развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание альбома «Домашние животные». Дидактическое упражнение «Найди тень». П/ игра «Курочка-хохлатка». Чтение стихотворений о животных А. Барто из цикла «Игрушки» («Бычок.», «Зайка», «Мишка», «Козленок»). Имитация движений животных.	Наблюдение в ветреную погоду за низко и быстро плывущими облаками и раскачивающимися ветками деревьев. Подвижная игра «Лохматый пёс». Труд. Помощь дворнику в уборке участка. Игровое упражнение «Поймай мяч».	Д.Н. Колдина стр.7
4 неделя дикие животные	Рисование карандашом «Орехи для белочки». Формировать умение узнавать в нарисованном знакомые предметы; рисовать в ограниченном пространстве, способствовать развитию в ориентировке в пространстве.	Ситуативный разговор «Дикие животные». Игра-упражнение «Путешествие Лисы». Игра-ситуация. «Медвежата»	Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт. П/и «Карлики-великаны». Д/и «Большие и маленькие листики». Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто.	Е.В. Полозова стр.36
	Лепка «Дрова для ежика». Формировать интерес детей к лепке, продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями; различать предметы по величине (толстый-тонкий, высокий-низкий).	Строительная игра: «Теремок». Рассматривание альбома «Дикие животные». Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка». Вариант конструирования по блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру»	Наблюдение за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Дидактическая игра «Большой - маленький». Труд. Подмести постройки. Упражнять детей в прыжках на месте.	Е.В. Полозова стр.43
Ноябрь				
1 неделя Посуда	Рисование карандашом «Тарелки». Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги; побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Пальчиковая гимнастика: «Чашка». Д/И: «Большая и маленькая башня». Ситуативный разговор «Расскажи про свой дом». Д/и «Побери цвет» Хороводная игра - «Кошки - мышки»	Наблюдение за дождём. Подвижная игра «Кошки и мышки». Дидактическая игра «Назови цвет». Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки. Лазание по гимнастической стенке.	Е.В. Полозова стр.70
	Аппликация «Салфетки». Развивать интерес к аппликации. Учить прикладывать на бумагу приготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их..	Рассматривание предметных картинок на тему: «Посуда». Хороводная игра «Мы по лесу идем»	Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков. Подвижная игра «Догоните меня». Дидактическая игра «Что это?».	Е.В. Полозова стр.71

			Помощь воспитателю в уборке площадки.	
2 неделя мебель	Рисование (пальчиковая) «Разноцветный ковер». Продолжать знакомство с красками, формировать умение рисовать пальцами любые линии от кляксы	Ситуативный разговор «Мебель в нашем доме». Рассматривание плаката «Мебель». Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»	Наблюдение за одеждой и обувью детей. Подвижная игра «Ножки». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Труд. «Соберём веточки в кучу». Игровое упражнение «Перешагни через палку»	Е.В. Полозова стр.72
	Аппликация «Коврики». Вызвать интерес к аппликации; закреплять знания о цвете, побуждать называть цвета; развивать чувства ритма, глазомер, воспитывать желание создавать аппликативную работу.	Пальчиковая игра «Наша квартира». Д/и «Покажи мне» Игра-ситуация «Устроим кукле Маше комнату».	Наблюдение за льдом на лужах. Подвижная игра «Через ручеёк». Дидактическая игра «Один-много». Труд. Собираем камешки в ведро. Игровое упражнение «Найди игрушку».	Н.Н. Леонова стр. 28
3 неделя Бытовые приборы	Аппликация «Пылесос для Золушки». Наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую моторику.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника». Д/и «Кто чем играет». Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?» Ситуативный разговор «Бытовые приборы.ОБЖ».	Наблюдение «Дома на нашей улице». П/игра. «Пошли – пошли – поехали» упражнять в ходьбе в колонне по одному. Подкармливание птиц. Упражнения на развитие меткости.	интернет
	Рисование с элементами аппликации «Телевизор». Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, расширять представления о форме знакомых предметов, их строении, цвете, учить передавать характерные особенности предметов в рисунке; побуждать рисовать на экране телевизора любое изображение.	Игра – ситуация «Строим дом». Игры на внимание «Кто ушел?» Чтение стихотворения «Мебель» К. Нефедова Игровая ситуация - «Порядок в группе». Д/и «Что нужно?»	Наблюдение за деревьями и кустами.Подвижная игра «Раз, два, три – беги!», «Подпрыгни повыше» Подметём дорожку от снега.	Интернет.
4 неделя День матери	Рисование Цветок для мамочки»Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Формировать умение раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать, самостоятельность, аккуратность.	Игра - ситуация «Дочки-матери». Ситуативный разговор «Лучше мамы друга нет». Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой». Дидактическое упражнение «Как зову твою маму?». Пальчиковый театр,	Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.Д/ игра «Угадай, кто бежал, кто шел, кто прыгал?». П/игры «Мы веселые ребята», «Горелки». Труд. Сооружение снежной клумбы.Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	интернет

		рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»		
	Лепка «Прянички для мамочки». Формировать интерес к работе с тестом; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; вызвать интерес к лепке; развивать мелкую моторику;	Пальчиковая игра «Мама курочка». Дидактическое упражнение «Помоги найти маму»(животные). Игра - ситуация: «Поможем маме постирать платочки»;	Наблюдение за свежес выпавшим снегом.Д/ игра «Что делает снег?». П/игры «Устроим снегопад», «День — ночь». Труд. Сгребание снега с дорожек. Прыжки на двух ногах на месте.	интернет
Декабрь				
1 неделя Зимушка-зима.	Рисование. «Снег порхает, кружится» Цель. Закрепить представление о белом цвете. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Вызвать интерес к созданию образа снегопада.	Рассматривание иллюстраций и картин на тему: «Зимушка-зима». Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Игры с машинками, пирамидками, матрешками в центре.	Наблюдение за снегопадом. Трудовая деятельность - Сооружение построек из снега. П/и « Снег кружится». Ходьба через предметы	И.А.Лыкова стр. 41
	Лепка. «Мы скатаем снежный ком» Цель. Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, соединять комочки вместе, создавая снеговика. Укреплять пальцы и кисти руки	Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы». Чтение художественной литературы В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Д/игра «Домик и флажок»	Наблюдение за льдом. Трудовая деятельность Подгрести снег к корням деревьев П/и «По ровненькой дорожке»	Т.М.Бондаренко стр.147 №4
2 неделя Книжка неделя. Сказки	Апликация. . «Катиться колобок по лесной дорожке» Цель. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики.	Рассматривание книг в «Центре книги». Русская народная сказка «Колобок». Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?»	Наблюдение за зимними деревьями. П/и «Снежная карусель», «Ловишки с мячом».Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Найди свое дерево».	И.А.Лыкова стр. 50
	Лепка. «Кто живёт в избушке?» Цель. Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней. Вызвать у детей желание лепить	Д/и «Пирамидка» Ситуативный разговор «Книги». Дидактическая игра «Составить фигуру домика»	Наблюдение за облаками. П/и «Кто бросит дальше мешочек?», « Птички в гнездышках» Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада.	Т.М.Бондаренко стр.141 №4
3 неделя Зимующая птица	Рисование. «Вот какие у нас птички» Цель. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом	Ситуативный разговор «Птицы». Дидактическая игра «Найди такую же», « Назови и покажи предметы красным и тд. цветом» Хороводная игра «Вокруг домика хожу»	Наблюдение за снегирами и синицами. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Подвижная игра « Птички в гнездышках»	И.А.Лыкова стр. 78

	Аппликация «Птицы на зимнем дереве». Изготовление коллективной аппликации из готовых форм. Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц; учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой; учить работать коллективно; развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь	Игра дидактическая «Что может сделать птица?» Игры-имитации «Воробышки радуются солнышку», «К нам летят птицы». Пальчиковая игра «Птички в гнезде»	Наблюдение за воробьями. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Дидактическая игра «Кто это? Что это?». Труд. Собираем ветки в кучу	интернет
4 неделя Новый год. Елка.	Рисование «Серпантин танцует» Продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета.	Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях. Упражнения «Кисточка танцует», «Линия на прогулку».	Наблюдение за инеем. П/И «Заморожу», «Дед Мороз» Трудовое поручение Уборка игрушек с площадки	И.А.Лыкова стр. 70
	Аппликация с элементами рисования « Праздничная ёлочка». Учить детей составлять аппликативное изображение елки из треугольных форм. Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом. Продолжить освоение формы и цвета как средств образной выразительности.	Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях. Чтение стихотворений и песен о елке. Геометрическая мозаика «Сложи елочку», игры со счетными палочками «Елка» Упражнение на развитие речевого дыхания”Подуй на снежинку” Д/и “Цветные варежки”	Наблюдение за снегопадом. П/игра” Птички и кот”. Прыжки на двух ногах с продвижением. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.	И.А.Лыкова стр. 74
Январь				
2 неделя Рождественское чудо	Рисование. «Вкусные картинки» Цель. Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходя за контур, вовремя добирать краску. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность	Пальчиковая гимнастика: Дед Мороз. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Приклей конфетку». Обыгрывание ситуации «Новый год» Д/и «Запомни узор»	«Наблюдение за березой и сосной». Дидактическая игра «Теплый-холодный». Сооружение ледяной дорожки. Подвижная игра: «Снег кружится».	И.А.Лыкова стр. 49
	Лепка. «Угощайся, белый мишка!». Цель. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	Д/Игра «Собери снежинки». Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки» Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка»	Рассматривание ёлочки. Подвижные игры «Заморожу», «Передай рукавицу». Проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки»	И.А.Лыкова стр.52
3 неделя.	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек». Учить детей рисовать	Рассматривание предметов декоративно-прикладного	Наблюдение за автобусом. Трудовая деятельность	И. А. Лыкова стр. 62

Одежда людей зимой.	узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью.	искусства (коврики, полотенца, салфетки). Дидактическая игра «Сложи узор из полосок»	Утепление корней деревьев и кустов снегом. Подвижные игры «Автобус», «Мы — шоферы».	
	Аппликация «Рукавички для зверят» Способствовать развитию творческих способностей детей и коммуникативные навыки общения. Формирование умение аккуратно пользоваться клеем, правильно наклеивать детали. Закрепить названия основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый.	Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» Д/и «Собираем куклу на прогулку». Игра-ситуация «магазин одежды». Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»	Наблюдение «Люди в теплой одежде». П/игра «Птицы в гнездышках». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»	Интернет
4 неделя Игрушки	Лепка. «Погремушка для сестрёнки» Цель. Учить лепить игрушку из шарика и палочки. Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.	Ситуативная беседа «Как мы весело играем». Пальчиковая игра «Капуста». Д/И «Поручения». Чтение сказки “Заюшкина избушка”.	Наблюдение за работой дворника зимой. П/и «Догоните меня», «Волк во рву». Д/и «Где котёнок?». Труд. Помощь дворнику в расчистке снега.	Т,М. Бондаренко стр.254 №4
	Аппликация «Пирамидка» Учить составлять пирамидки, учитывая восприятие цвета, формы и размера. Закреплять знания основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый).	Д/и «Волшебный мешочек». Игра “Разноцветные пуговицы”. Рассмотреть пирамидку, вспомнить как ее собирать. Наблюдение из окна за состоянием погоды	«Знакомство с правилами поведения пешеходов» Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Подвижные игры «Такси», «Не упусти мяч».	интернет
Февраль				
1 – 2 неделя Транспорт.	Рисование. «Колёса для машин» Цель. Продолжить учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Рассматривание игрушечных машин. Чтение стихотворения «Машины». Игровая ситуация «Покатаем игрушки на грузовой машине» Д/и «Поставь машину в гараж» Рассматривание сюжетных картин «На улице» Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух»	Наблюдение за автобусом. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»	Т.М.Бондаренко стр. 196 №3
	Лепка. «Самолет». Способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ	Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». П/И «Самолет». Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Игра	Наблюдение за льдом. Трудовая деятельность Подгрести снег к корням деревьев. Подвижная игра «По ровненькой	интернет

		– инсценировка «Как машина зверят катала».	дорожке». Прыжки с продвижением	
3 неделя Профессии	Лепка. «Вот какие у нас сосульки» Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Игровое упражнение «Пройди не упади». Дидактическая игра «Скажи сколько» Беседа «Кому что нужно?» (соотнесении орудий труда с профессией)	Наблюдение за грузовым транспортом Д/и «Кто внимательный?». Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Труд. «Сгребаем снег лопатками».	И.А.Лыкова стр.62
	Аппликация «Строим детскую больницу». продолжать знакомить с профессией врача, закрепить навыки наклеивания готовых деталей. Заинтересовать изготовлением больницы для зверей; развивать творчество, технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали, фантазию. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; Воспитывать интерес к художественному творчеству, любознательности.	Сюжетно - ролевая игра «Больница» Игра «Найди пару», «Собери бусы», «Кому что нужно для работы» Чтение стихотворения «Шофёр»	Наблюдение за играми старших дошкольников. Подвижная игра «Поймай мяч» Дидактическая игра «Спрячь мячик» Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». Труд. «Сгребаем снег лопатками». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	интернет
4 неделя Я и мой папа	Рисование «Галстук для папы» Вызвать желание сделать подарки для пап своими руками; развивать у детей творческое воображение, фантазию; учить детей украшать галстук с помощью ватных палочек; воспитывать уважение и любовь к папе.	Рассматривание альбома «Наша Армия родная» Д/и «Солдатики» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Составление небольшого рассказа «Расскажи что видишь». Пальчиковая игра «Самолёт».	Наблюдение за птицами: голубях, воронах, воробьях, синицах. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?», «Беги к флажку» Ситуативный разговор: «Учимся играть вместе»	интернет
	Аппликация «Снеговик- великан» Формировать белые комочки из ваты, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах контура. Развивать чувства формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности	Рассматривание иллюстраций: «Военные самолеты» Беседа: «Расскажи о своем папе» Строительная игра «Машина, корабль, самолёт»	Наблюдение «Куда дует ветер». Подвижные игры«Такси», «Хитрая лиса», « Дед Мороз» С.Р.И «Семья»	И.А.Лыкова стр.47
Март				
1 неделя Мамин праздник	Рисование «Цветок для мамочки» Цель. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Развивать чувство формы и цвета. Вызвать желание нарисовать цветок маме на 8 марта,	Книжный уголок: сюжетные картины на тему «Играем вместе с мамой» Игра- ситуация «Угостим маму чаем».	Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо	И.А.Лыкова стр.61

	воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Игра с мячиком: «Как тебя зовут?»	ходить по дорожкам? Подвижная игра «Зайцы и волк» Катание с горок.	
	Аппликация. «Вот какой у нас букетик» Учить составлять композицию из готовых элементов, выбирать их по своему желанию. Вызвать интерес к созданию красивого букета. Воспитывать чувство заботы о маме.	Беседа на тему: «Мамочка любимая». С/р игра «Семья», ситуация - «Купание куклы Кати». Конструктивная деятельность «Красивые башенки»	Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» - Подвижная игра «Догоните меня» - Дидактическая игра «Определи цвет одежды»	И.А.Лыкова стр.60
2 неделя Весна в городе	Лепка. «Вот какой у нас мостик» Продолжать учить лепить столбики (цилиндры)- брёвнышки для мостика. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 брёвнышек. Развивать чувство формы и величины	Пальчиковая гимнастика. «Капель» Игры «Найди свое полотенце». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Физическое развитие: ходьба по наклонной доске верх, вниз; бросание мяча вверх	И.А.Лыкова стр.70
	Аппликация. «Вот какие у нас флажки» Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету (форме). Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы и цвета.	Беседа о признаках весны. Прочтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна»	Наблюдение за птицами. П\И: «Часики идут». Труд: насыпать корм в кормушки. Д\И: «Горелки».	И.А.Лыкова стр.74
3 - 4 неделя Весна в лесу	Лепка- экспериментирование. «Сосульки вообразульки» учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать,	В. Шипуновой "Сосульки и кот Фагот" Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы». Подв.игра «Наседка и цыплята» Поручение «Наведём порядок в книжном уголке»	Прыжки с продвижением вперёд. Подвижная игра «Самый меткий» - Дидактическая игра с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» Труд. «Подметём дорожку»	Лыкова стр.108
	Рисование. «Солнышко - колоколнышко!» Цель. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Вызвать интерес к рисованию весёлого весеннего солнышка, развивать чувство формы и цвета.	Дид.игра «У кого какое платье» Потешка «Светит солнышко в окошко» Хороводная игра «Вейся, венки!» Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе»	Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль) Подвижная игра «Мы – шофёры» Дидактическая игра «Угадай по описанию»(домашнее животное). Труд. Строительство автодороги из снега	И.А.Лыкова стр.67
Апрель				
1 неделя Мир весенней одежды и обуви.	Аппликация. «Платье в горошек». Закреплять умение называть цвет зеленый, желтый, красный и форму. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой	Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов.	Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц. Подвижная игра «Птички в	Интернет.

	тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.	Д. и. «Найди по описанию» (одежда, обувь) Игровая ситуация «Одевание куклы на прогулку» Рассматривание альбом «Одежда»	гнездышках» Дидактическая игра «Узнай наощупь» Труд. Сбор веточек П/И «Поймай – бросай»	
	Лепка предметная «Сапожки для куклы» Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание..	Игровая ситуация «Научим куклу раздеваться после прогулки» Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша» Сюжетно-ролевая игра «Магазин детской одежды» Сравнение одежды и обуви	Наблюдение за погодой – формировать представления о весенних изменениях в природе Подвижная игра «Лохматый пёс» Д/и «Длинные и короткие палочки». Труд. Соберём палочки – выполнение поручений. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»	интернет
2 – 3 неделя Пасха	Рисование. «Вот какие у нас цыплятки» Цель: Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза) Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Беседа " Как помочь птицам весной, когда еще холодно и нет корма?" хороводной игры "Гусенок Вася" Пасхальная игра «Найди яйцо»	Наблюдение «Кругом вода» - Подвижная игра «Через ручеёк» Д/и «Маленькие и большие ручейки» Труд. Собираем веточки Пальчиковая гимнастика «Дом».	И.А.Лыкова стр. 73
	Аппликация «Пасхальный кулич» Познакомить с традицией празднования праздника Пасхи.	Побудительная беседа « Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи» настольно-печатные игры Пасхальные игры «Катание яиц» «Разрезные картинки - птицы»	Наблюдение за почками на деревьях Подвижная игра «Паровозик» Дидактическая игра «Угадай, что делать» Труд. Подметём на веранде.	Интернет
	Рисование пальчиками на тему «Украшаем пасхальные яйца». Знакомить детей с культурными традициями русского народа и пробуждать к ним уважение. Совершенствовать навыки рисования пальчиками; Развивать эстетическое восприятие; Отрабатывать умение создавать оригинальные способы украшения яиц; Воспитывать любовь к Родине.	Беседа «Что такое пасха?», «Почему мы красим яйца?» Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди»	Наблюдение за работой дворника. Подвижная игра «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах. Дидактическая игра «Овощной магазин» - Труд. Уберём ветки на участке Вспомнить потешку «Пошёл котик на Торжок».	Интернет
4 неделя Перелетные птицы.	Лепка «Птенчики в гнездышке» Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать,	Беседа о птицах, уточнить их: внешний вид (есть крылья, клюв), о способах	Наблюдение за воробьями. Подвижная игра «Достань шар» Труд. Рыхление почвы на клумбе	И.А. Лыкова стр 126

	прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков, с размером гнездышка.	передвижения и питания. Рассматривание иллюстрация птиц с птенчиками. Д/ игра «Кормушка» Предложить пластилин-слепить семечки для игрушки-птички.	Лазанье по гимнастической стенке.	
	Рисование. Тема: «Зеленое царство». Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым. Совершенствовать умение рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, облака, цветы). Развивать мелкую моторику, воображение. Прививать любовь к природе.	Беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц». Рассматривание иллюстраций о весне. Д/и «Встречаем птиц». Подвижная игра-задание "Принести игрушку". Пальчиковая игра «Ладушки».	Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Подвижная игра «Вороны и собачка» Дидактическая игра «Узнай по звуку» Труд. Кормление птиц	(Волчкова, 349)
Май				
1 неделя День Победы	Рисование. «Вот какой у нас салют!» Цель. Продолжать учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Создать условия для экспериментирования с разными предметами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Пальчиковая гимнастика: На параде. Артикуляционная гимнастика: «Самолеты» Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета». Выкладывание из счетных палочек салюта, самолета, танка (можно использовать метод накладывания) П/И «Меткий стрелок»	: Наблюдение за насекомыми Труд: собираем камешки. Предложить сложить узор из камешков. Лепим пироги из песка и украшаем камешками. Подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили».	И.А.Лыкова стр. 77
	Аппликации «Открытка к 9 мая». Познакомить детей с историей праздника 9 мая. Закреплять умение составлять из готовых шаблонов картинку, ориентироваться на детали, развивать умение аккуратно набирать клей на кисть, пользоваться салфеткой, усидчивость, внимание, аккуратность, воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Рассматривание картинок на тему: «Парад Победы» Дидактические игры «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру» Сюжетно-ролевая игра: «Парад»	Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Дидактическая игра «Тепло – холодно» Игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку».	Интернет.
2 неделя Первые цветы. Насекомые	Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик». Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить у детей представления о внешнем виде одуванчика и	Рассматривание изображения одуванчика. Уточнить представления о его внешнем виде (цвет, форма). Пальчиковая игра «Поёт	Наблюдение за одуванчиками. Подвижная игра «У медведя во бору». Дидактическая игра «Разложи по цвету». Труд. Сбор камешков на участке.	И. А. Лыкова стр 142

	показать возможность изображения желтых и белых соцветий.	рожок» Дид.игра «Посади бабочку на цветок» Хороводная игра «Веснянка»	Игровое упражнение «Догони мяч»	
	Лепка. «Улитка» Цель. Вызвать у детей интерес к лепке. Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Развивать моторику рук	Развитие мелкой моторики «Собери бусы» Д/Игра «Узнай цвет» Пальчиковая игра «Бабочки». Игра малой подвижности «Где жужжит» Д/И «Мы маленькие пчелки, мы любим трудиться»	Наблюдение за муравьями – Подвижная игра «Догони мяч» Дидактическая игра «Собери красные совочки». Труд. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком. . Метание мяча на дальность.	Т.М.Бондаренко стр.216 №4
3 неделя Рыбы	Лепка «Рыбки плавают в аквариуме». Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластилин между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.	Мало-подв./и. «Поймай Рыбку»- (Рыбки и удочки с магнитами) .«Разрезные картинки»- на тему «Рыбы» Дыхательная гимнастике: «Рыбка дышит» - подуть в воду через трубочку. «Чудесный мешочек» (геометрические формы) Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?»	Наблюдение за травой – определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним. Подвижная игра «Бегите ко мне» Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам». Строим гараж из песка Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».	Н.Голицына стр.81
	Рисование «Аквариум». Закреплять представления о рыбках, бережном отношении к ним. И уходе за ними. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.	ЧХЛ: С. Сахарнов «Кто в море живёт?», Игры на развитие мелкой моторики «Пазлы», «Мозаика», «Пуговицы» Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»	Наблюдение за деревьями и кустарниками Подвижная игра «По узенькой дорожке». Дидактическая игра «Один – много». Труд. Собираем камешки на участке Подвижная игра «Поймай мяч».	Н.Голицына стр.80
4 неделя Здравствуй, лето!	Аппликация «Флажки такие разные» Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету (по форме). Оформление флажков декоративными элементами.	Рассматривание флажков разной формы. Дидактические игры на развитие чувства ритма и упражнения в составлении узоров. Беседа «Здравствуй, лето!»	Наблюдение за муравьями Подвижная игра «Догони мяч» Дидактическая игра «Собери красные совочки» Труд. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком. Метание мяча на дальность.	И.А. Лыкова стр. 132
	Лепка. «В гости к солнышку» Цель. Формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе :солнцу рады все и люди и звери. Развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности.	Ситуативныйразговор «Полезные продукты» Книжки-раскраски: «Цветы». Развивающая игра «Кто что делает?»	Наблюдение за солнцем Подвижная игра «Солнышко и дождик. Сюжетно ролевая игра «Испеку я пирожок»	интернет

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Тема недели	НОД (цели, задачи)	Виды детской деятельности в режиме дня	Виды детской деятельности на прогулке	Использованная литература Интернет – ресурсы
Сентябрь				
1 неделя Адаптационный период	Мониторинг	Беседа «В первый раз в детский сад» Прослушивание песен из советских мультфильмов Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока»	Наблюдение за птицами П.И. «Пузырь» Д.И. «Узнай по звуку»	
2 неделя Здравствуй, детский сад!	«Наш детский сад» (познакомить детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания детей об окружающем мире)	Беседа: «Как интересно в детском саду!» Д.И.: "Угадай по описанию", "Что мы делаем дружно". Чтение З.Александров «Катя в яслях» Пальчиковая гимнастика «Как живешь?»	Наблюдение за П.И. «Воробышки и автомобили»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/08/05/zdravstvuy-detskiy-sad
3 неделя Мое имя	«Это я и мои друзья» (Дать представление о строении тела, учить выполнять действия по подражанию, формировать понимание обобщенного понятия)	Беседа «Как меня зовут?» Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» СРИ «День рождения мишки»	Наблюдение за работой дворника П.И. «Солнышко и дождик» Хороводная игра «Ой, ребята, тарара»	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» стр.56
4 неделя Вкусные дары осени	«Огород» (Дать детям понятия огород, овощи, грядки, учить узнавать, называть и различать овощи по форме, цвету, вкусу, учить различать основные цвета «Фруктовый сад» (Дать детям понятия фрукты, учить различать и называть фрукты по форме, цвету, вкусу, учить различать основные цвета:красный, синий, желтый)	Беседа «Какие овощи мы знаем?» Д.И. «Покажи и назови» Чтение Ю.Тувим «Овощи» Пальчиковая гимнастика «Салат» Д.И. «Съедобное – несъедобное» Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Наблюдение на участке детского сада «Где что растет»(грядки, клумбы) П.И. «Уберем урожай» Игра «Собери овощи в корзинку»	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» стр.73

Октябрь				
1 неделя О бабушках и дедушка "Любимое имя"	«Семья» (повторять с детьми имена их ближайших родственников. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи)	Беседа «Члены моей семьи» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» СРИ «Семья»	Наблюдение за транспортом П.И. «Солнышко и дождик», «Лошадки»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.86
2 неделя Вот он хлебушко душистый	«Хлеб - всему голова» (дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на Земле. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу)	Беседа «Откуда хлеб пришел» Просмотр мультимедийной презентации Д.И. «Четвертый лишний»	Наблюдения за листопадом П.И. «У медведя во бору»	https://pandia.ru/text/80/533/49506.php
3 неделя Домашние животные	«На ферме» (учить отгадывать загадки о животных, закреплять полученные ранее знания, умения, навыки)	Беседа «Кто живет с нами рядом?» Игра «Кошачья лапа» Д.И. «Кто здесь лишний» Пальчиковая гимнастика «Я в деревне отдыхаю»	Наблюдение за животными П.И. «Лохматый пес», игра «Идет бычок, качается»	И.С. Погудкина стр. 163
4 неделя Дикие животные	«Дикие звери живут в лесу» (формировать словарь по теме, формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением)	Разгадывание загадок о диких животных с показом картинок – отгадок Д.И. «Чьи это детки», «Кто здесь лишний» Чтение РНС «Коза - дреза» СРИ «Лечим животных» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»	Наблюдение за деревьями Игра «Зайка», «Зверята», «Коза рогатая»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 18
Ноябрь				
1 неделя Посуда	«У Мишки день рождения» (формировать словарь по теме «Посуда», продолжать формировать пространственные представления: правая, левая руки)	Беседа «Для чего нужна посуда» Д.И. «Подбери пару» Чтение К.Чуковский «Федорино горе»	Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе П.И. «Ровным кругом», «Ниточка и иголочка»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 52
2 неделя Мебель	«Мебель» (уточнить знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель)	Беседа «Из чего сделан стол». Рассматривание предметных картинок. Д.И. «Чего не хватает»	Наблюдение за птицами П.И. «Раз, два, три, к дереву иди»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.89

3 неделя Бытовые приборы	«Опасные приборы в быту. Электроприборы» (Создать условия для знакомства и получения знания детей об опасных бытовых предметах, формировать представления о предметах ближайшего окружения, электроприборов. Формировать основы безопасности)	Беседа с рассматриванием картин «Наши помощники дома» Д.И. «Четвертый лишний», «Собери целое из частей» Пальчиковая гимнастика «Пылесос»	Наблюдение за небом П.И. «Самолеты»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/13/opasnye-predmety-v-bytu-elektroprybory-v-gruppe-rannego-vozrasta
4 неделя День Матери	«Мы – помощники для мамы»(развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания)	Игра «Цветочки для Мамочки» Д.И. «Назови ласково» Прослушивание аудиозаписей с песнями о маме	Наблюдение за движущимся транспортом П.И. «Поровненькой дорожке», «Снежинки»	Л.В.Томашевская и др. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду» стр.31
Декабрь				
1 неделя Зимушка зима	«Зима» (знакомить детей с признаками времени года, учить замечать изменения в окружении)	Беседа «Наступила зима» Игра с движениями по русской народной песне «Зайка серенький сидит»	Наблюдения за изменениями в природе Упражнение «Холодно - тепло», «Вьюга - завируха»	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»
2 неделя Книжка неделя. Сказки	«В гостях у сказок» (учить детей ориентироваться во времени, развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику)	Беседа «Какие бывают сказки» Д.И. «Отгадай сказку», «Из какой сказки этот герой» Игра – драматизация «Колобок»	Наблюдение за трудом взрослых П.И. «Цветные автомобили», «У медведя во бору»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 107
3 неделя Зимующие птицы	«Птицы в городе» (знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц: воробей, сорока, голубь, ворона)	Беседа «Каких птиц можно увидеть зимой?» Д.И. «кто спрятался на дереве», «Летает – не летает» Чтение. Н.Зощенко «У меня птичка» Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Наблюдение за птицами П.И. «Птицы и лиса», «Пузырь»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.76
4 неделя Новый год. Елка	«Новый год» (знакомить с праздником Новый Год, учить сравнивать предметы по величине)	Д.И. «Магазин новогодних игрушек» Просмотр видеозаписей, мультфильмов «Дед Мороз и серый волк» Чтение РНС «Снегурочка», «Рукавички» СРИ «Семья. Встречаем Новый Год»	Наблюдение за льдом П.И. «Два Мороза», «Кто самый меткий»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.59

Январь				
2 неделя Рождественское чудо	«Знакомство с праздником Рождество Христова» (познакомить детей с праздником Рождества Христова.)	Рассказывание легенды «Коляда» Д.И. «Времена года» Чтение стихотворения «Рождество»	Наблюдение за погодой дня П.И. «Снежинки» «Кто дальше бросит»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/18/znakomstvo-s-prazdnikom-rozhdestvo-hristovo
3 неделя Сезонные изменения в природе. Одежда людей зимой	«Зима» (знакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, уточнить и закрепить словарь по теме «Одежда»)	Беседа «Какой бывает снег», «Как одеваться зимой» Д.И. «Назови правильно» Экспериментирование «Что станет с снегом, если занести его в теплое помещение»	Наблюдение за снегом П.И. «Вьюга - завируха»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 64
4 неделя Игрушки	«Игрушки»(дать детям понятие игрушки, закреплять понятия один - много, большой – маленький, закреплять знания основных цветов)	Беседа «Какие игрушки есть в нашей группе» Д.И. «Один – много» Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и мишки» Пальчиковая гимнастика «Я игрушками играю» СРИ «Магазин игрушек»	Наблюдение за сосульками П.И. «Воробышки и автомобили», «Солнышко и дождик»	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» стр. 80
Февраль				
1 – 2 недели Транспорт. Безопасность на дороге.	«Вот поезд наш едет, колеса стучат» «Машины едут по городу» «Плывет, плывет кораблик»	Д.И. «Собери машину», «Найди и назови» Музыкально – игровое упражнение «Поезд» Прослушивание песен «Песенка друзей», «Машина»	Наблюдение за транспортом П.И. «Трамвай», «Цветные автомобили»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.66 – 69
3 неделя Профессии	«Строители» (познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник, закреплять ранее полученные знания»)	Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны» Д.И. «Кому что надо»	Наблюдение за снегом П.И. «Птички летают»	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»
4 неделя Я и мой папа	«День Защитников Отечества» (Формировать представления детей о празднике "День защитников Отечества", о Российской армии.)	Беседа «Праздник пап и дедушек» Д.И. «Найди и назови» Рисование «Подарок папе»	Наблюдение за ветром П.И. «Самолеты», «Парашютисты»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/03/09/den-zashchitnikov-otechestva-nod-v-1-mladshey-gruppe

Март				
1 неделя Мамин праздник	«Мамин праздник» (закреплять навыки и умения, полученные на прошлых занятиях)	Беседа «Как ты помогаешь маме» Д.И. «Скажи ласково», «Профессии наших мам» Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке	Наблюдение за небом П.И. «Белые снежинки»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.82
2 неделя Весна в городе	«Весна» (продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Формировать словарь по теме)	Беседа с рассматриванием картины «Весна - красна» Чтение С.Маршак «Весенняя песенка»	Наблюдения за изменениями в природе. П.И. «Ручеек», «Весна приди»	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.104
3 – 4 недели Весна в лесу	«Весенний лес» (знакомить детей с признаками времени года, учить замечать изменения в окружении)	Беседа «Какие краски у весны» Чтения стихотворения В .Бианки «Когда наступает весна» Д.И. «Какой, какая, какое»	наблюдение за зимующими птицами П.И.«Ручеек», «Весна приди»	И.С. Погудкина стр. 138
Апрель				
1 неделя Мир весенней одежды обуви	«Оденем куклу на прогулку»(закрепить и уточнить словарь по теме «Одежда»)	Познавательная беседа «На прогулку в парк» Пальчиковая гимнастика «Стирка»	Наблюдение за одеждой людей П.И. «Карусель»	Е.Е.Хомякова стр. 92
2 – 3 недели Пасха – светлый праздник	«Светлый праздник Пасхи» (Познакомить детей со светлым праздником Пасха. Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам.)	Рассматривание иллюстраций к празднику Пасха, беседа. Пальчиковая гимнастика под аудиозапись «Пасхальная песенка» Отгадывание загадок по теме	Наблюдение за небом и облаками П.И. «У медведя во бору»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/08/poznavatelnoe-zanyatie-pasha-v-pervoy-mladshey-gruppe
4 неделя Перелетные птицы	«Перелетные птицы» (Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц)	Беседа «Кто такие перелетные птицы » Д.И. «Кто спрятался на дереве» Чтение – Л.Толстой «Птица свила гнездо»	Наблюдения за птицами. П.И. «Птицы и лиса», «Пузырь»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/03/konspekt-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-v

Май				
1 неделя День Победы	«Праздник победы» (формирование нравственных ценностей)	Просмотр мультимедийной презентации «Праздник Победы» Конструирование «Солдаты на параде» Пальчиковая гимнастика «На параде»	Наблюдение за насекомыми П.И. «Попади в круг» Хороводная игра «Конь - огонь»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/07/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-tema-den
2 неделя Первые Цветы Насекомые.	«Сад цветов» (формировать у детей понятия один – много, учить группировать предметы по цвету) «Бабочки – живые цветы» (повторять с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения и насекомые)	Беседа «Маленькие да удаленькие» Настольная игра «Зоологическое лото» Чтение В.Бианки «Как муравей домой спешил» Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»	Наблюдения за насекомыми и цветами. П.И. «Медведь и пчелы», «Сороконожки»	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» стр.66 Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
3 неделя Рыбы	«Кто умеет говорить» (закрепление представлений о рыбах)	Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Д.У. «Подводная лодка»	Наблюдение за почвой. Изучаем песок и почву П.И. «Море волнуется»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechidlja-detei-grupy-ranego-vozrasta-po-teme-nedeli-ryby.html
4 неделя Здравствуй, Лето	«Здравствуй, Лето!» (Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы)	Беседа с рассматриванием картин «Лето наступает» Д.И. «Чудесный мешочек», «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Подсолнух»	Экспериментирование «У воды нет вкуса» П.И. «Передай мяч»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/12/zdravstvuy-letu

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Тема недели	НОД (цели, задачи)	Виды детской деятельности в режиме дня
Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения».		
Сентябрь		
1 неделя	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Игровое упражнение «Принеси игрушку». П/и «Догоните меня», «Догони мяч»

1-е и 2-е занятие		«Мой весёлый звонкий мяч»
2 неделя 3-4 занятие	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	П/и «В гости к куклам». «Кошка и мыши» «Кот и воробышки» И/у «Найди свой домик»
3 неделя 5-6 занятие	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание.	Игровое упражнение «Зайка серый умывается». П/и «Самолеты», «Найди зайку», «Догоните меня»
4 неделя 7-8 занятие	Продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Формировать умение действовать сообща. Развивать умение прыгать на двух ногах на всей ступне с подниманием на носки.	Катание мяча двумя руками. П/и «Листопад», «В гости к куклам», «Найдём игрушку», «Поезд»
5 неделя 9-10 занятие	Учить детей строиться в колонну друг за другом. Закреплять навыки ползать, прыгать Закрепить навыки действия с мячом (катать).	Прыжки на двух ногах на месте «Достань яблоки» Прокатывание мяча двумя руками под дугу. Игровое упражнение «Найди игрушку». П/и «Воробышки и автомобиль»
Октябрь		
1 неделя 1-2 занятие	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.	Подвижная игра «Бегите ко мне», «Кошка и мыши» Игровое упражнение «Принеси игрушку»
2 неделя 3-4 занятие	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	«Огород» «Догоните мяч», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч»
3 неделя 5-6 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	«Куры и петух» «Бегите ко мне», «Птички в гнздышках», «Поезд»
4 неделя 7-8 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Зайка умывается», «Найди зайку» «Догоните меня», «Найдём игрушку» «Поезд»
Ноябрь		
1 неделя 1-2 занятие	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;	«Мыши в кладовой», «Ловкий шофёр» «Где спрятался мышонок?» «По ровненькой дорожке». «Мишенька»
2 неделя 3-4 занятие	Развивать умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей	«Перепрыгни из ямки в ямку» П/и «Наседка и цыплята», «Догони мяч», «Трамвай»
3 неделя 5-6 занятие	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Мы топаем ногами» «Поймай комара» «Найди свой цвет»

		«Передача шаров»
4 неделя 7-8 занятие	Упражнять детей в прыжках на 2-х ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы	«Птички в гнздышках» «Кто скорее добежит» «Пузырь» «Зайка серый умывается»
Декабрь		
1 неделя 1-2 занятие	Учить ходить по наклонной доске, метать от груди, действовать по сигналу, согласовывать движения с движениями других детей.	«Кот Васька» «Догоните меня», «Догони мяч» «Мой весёлый звонкий мяч»
2 неделя 3-4 занятие	Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия.	«В гости к куклам». «Кошка и мыши» «Найди свой домик» «Кот и воробышки»
3 неделя 5-6 занятие	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал.	«Зайка серый умывается». «Самолеты», «Найди зайку», «Догоните меня»
4 неделя 7-8 занятие	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, ходить на носочках, соблюдать определенное направление.	Катание мяча двумя руками. «Листопад», «В гости к куклам», «Найдём игрушку», «Поезд»
Январь		
2 неделя 1-2 занятие	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу,	«Берегись, заморозу!» «Догоните мяч», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч»
3 неделя 3-4 занятие	Учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах.	«Мороз-красный нос» «Бегите ко мне», «Птички в гнздышках», «Поезд»
4 неделя 5-6 занятие	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки.	«Зайка умывается», «Найди зайку» «Догоните меня» «Найдём игрушку», «Поезд»
Февраль		
1 неделя 1-2 занятие	Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу, развивать внимание, ловкость, быстроту.	П/и «Мыши в кладовой», «Ловкий шофёр» малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Х/и «По ровненькой дорожке».
2 неделя 3-4 занятие	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать чувство равновесия, глазомер.	И.у. «Перепрыгни из ямки в ямку» П/и «Наседка и цыплята», «Догони мяч», «Трамвай»

3 неделя 5-6 занятие	Учить прыгать в длину с места, подлезать под рейку на четвереньках, слушать сигналы и реагировать на них, развивать координацию движений.	«Дорожка препятствий» «Мы топаем ногами» «Найди свой цвет» «Передача шаров»
4 неделя 7-8 занятие	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание, координацию движений.	П/и «Птички в гнздышках» «Кто скорее добежит» «Пузырь» «Зайки перебегают»
Март		
1 неделя 1-2 занятие	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять некоторые танцевальные движения.	Игровое упражнение «Принеси игрушку». П/и «Догоните меня», «Догони мяч» «Мой весёлый звонкий мяч»
2 неделя 3-4 занятие	Закреплять умение бросать вдаль, ходить друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	П/и «В гости к куклам». П/и «Кошка и мыши» И/у «Найди свой домик» П/и «Кот и воробышки»
3 неделя 5-6 занятие	Учить лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, развивать чувство ритма.	И/у «Зайка серый умывается». П/и «Самолеты», «Найди зайку», «Догоните меня»
4 неделя 7-8 занятие	Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдать во время броска указанное направление.	«Лови, бросай, мяч не потеряй» П/и «Листопад», «В гости к куклам», «Найдём игрушку», «Поезд»
Апрель		
1 неделя 1-2 занятие	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, развивать способность к подражанию.	«Спрячу куклу» «Бегите ко мне», «Кошка и мыши» «Принеси игрушку»
2 неделя 3-4 занятие	Свершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать глазомер и координацию движений.	«Идем по мостику» «Догоните мяч», «Солнечные зайчики», «Мой весёлый звонкий мяч»
3 неделя 5-6 занятие	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	«Котята и щенята» «Попрыгай на носочках», «Птички в гнздышках», «Поезд»
4 неделя 7-8 занятие	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании, упражнять в лазании по гимнастической стенке.	«Зайка умывается», «Найди зайку» «Догоните меня», «Найдём игрушку» «Поезд»
Май		
1 неделя 1-2 занятие	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель.	П/и «Мыши в кладовой»,

		«Ловкий шофёр», «Лови, бросай, мяч не потеряй», «Покати ко мне».
2 неделя 3-4 занятие	Закреплять умения прыгать в длину с места, подлезать под рейку, ходить по гимнастической скамейке.	«Загорелся кошkin дом» Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Догони мяч», «Трамвай»
3 неделя 5-6 занятие	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать.	«Мотыльки» «Мы топаем ногами» «Поймай комара» «Найди свой цвет»
4 неделя 7-8 занятие	Закреплять умение катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал.	П/и «Птички в гнездышках» «Кто скорее добежит» «Ниточка накручивается» «Бабочки»